

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 113

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 113



А. Сулина

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**за 2019 год**

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 26.03.20

Екатеринбург, 2020

## Оглавление

1. Общая характеристика МАОУ СОШ № 113 .....	2
1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	2
1.2. Система управления организацией.....	2
1.3. Стратегические направления развития МАОУ СОШ № 113 .....	4
2. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 113 за 2019 год.....	5
3. Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса .....	8
4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	11
5. Анализ качества подготовки обучающихся.....	13
5.1. Результаты за 2019 год: 1-4 классы .....	13
5.2. Результаты за 2019 год: 5-11 классы .....	19
5.3. Анализ результатов ГИА-2019.....	25
5.3.1. Результаты ОГЭ -2019 .....	25
5.3.2. Результаты ЕГЭ-2019.....	28
5.4. Востребованность выпускников .....	32
6. Анализ внеурочной деятельности.....	33
7. Анализ работы с одарёнными детьми .....	34
8. Анализ профориентационной работы .....	38
9. Анализ воспитательной и профилактической работы.....	39
10. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	57
10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	57
10.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса..	60
10.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	60
11. Выводы и рекомендации по самообследованию.....	64

## 1. Общая характеристика МАОУ СОШ № 113

МАОУ СОШ № 113 является муниципальным общеобразовательным учреждением, целью деятельности которого – формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности в соответствии с муниципальным заданием.

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Название ОУ (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 113

Юридический адрес: 620042, г. Екатеринбург, ул. Бакинских комиссаров, 50 Телефон, факс: (343)325-17-61

Адрес сайта в Интернете: <http://школа113.екатеринбург.рф>

Электронный адрес: [mousosh113@list.ru](mailto:mousosh113@list.ru)

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, адрес 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности на следующие уровни образования:	Серия 66Л01 №0003023,  регистрационный № 13288	24.02.2011 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия: бессрочно
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3.Среднее общее образование		
4.Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации на следующие уровни образования:	серия 66А01 № 0001358, регистрационный № 7948	14.07.2014 г., выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области	срок действия до 05.05.2024 г.
1.Начальное общее образование			
2.Основное общее образование			
3.Среднее общее образование			

### 1.2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием

линейной структуры (директор, заместитель директора по учебной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому регулированию) с деятельностью органов коллегиального управления ОУ.

Директор образовательной организации: Лариса Анатольевна Сулина.  
Заместители директора по направлениям представлены в таблице:

ФИО	Должность
Владимирова О.Г.	Заместитель директора по учебной деятельности
Курочкин А.И.	
Таран О.В.	
Воробьева И.Б.	Заместитель директора по воспитательной работе
Федосеева М.И.	Заместитель директора по правовому регулированию
Трофимов Ю.Н.	Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет обучающихся и Совет родителей.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом школы и соответствующими локальными нормативными актами.

В целях организации, координации и коррекции методической, аналитической деятельности педагогического коллектива педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку. Методическая работа в школе направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 113.

Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

### **1.3. Стратегические направления развития МАОУ СОШ № 113**

С целью развития образовательной среды школы, обеспечивающей доступность качественного образования, равные возможности каждому обучающемуся для самовыражения, саморазвития и самосовершенствования в МАОУ СОШ № 113 разработана и реализуется Программа развития «Школа для всех и для каждого» на 2017-2021 гг. Программа развития является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы на среднесрочную перспективу и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса. В соответствии с Программой развития выделяются следующие стратегические направления развития МАОУ СОШ № 113:

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности, социальной и творческой активности педагогов;
- развитие детско-взрослых целевых образовательных общностей в МАОУ СОШ № 113, детского самоуправления, обеспечивающих возможности для проектно-исследовательской, творческой, социальной деятельности школьников;
- создание условий для обеспечения целостности, преемственности в работе с одаренными детьми на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений;
- развитие современной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений ведется через конкретные подпрограммы: Школа современного образования; Школа социального успеха; Школа развития одаренности; Школа – наш дом; Школа сохранения и укрепления здоровья.

Программа развития рассчитана на эффективное сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей); на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого ученика.

## 2. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 113 за 2019 год

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1083 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	480 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	510 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	587 человек/ 61,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,39
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,88
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,88
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 6,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	763 человека/ 71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	388 человек/ 36%
1.19.1	Регионального уровня	51 человек/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	45 человек/ 4,1%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 человека/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 89%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 28%

1.29.2	Первая	33 человека/ 61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	61 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1083/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,48 кв. м

### **3. Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями государственных образовательных стандартов, Уставом МАОУ СОШ № 113 и лицензией на ведение образовательной деятельности образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего, а также образование по дополнительным образовательным программам.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность основных общеобразовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Языком обучения является русский язык, в качестве родного языка из числа языков народов Российской Федерации изучается русский язык.

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ № 113 регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием, утвержденными директором ОУ.

Все обучающиеся МАОУ СОШ № 113 осваивают основные общеобразовательные программы, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам нет, обучающихся по индивидуальным учебным планам нет.

Обучение осуществляется в 2 смены. Продолжительность учебной недели на уровне начального общего образования (1-4 классы) составляет 5 дней, на уровнях основного общего и среднего общего образования (5-11 классы) – 6 дней.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, в 5-11 классах – 35 недель.

Обучение в 1-9 классах в 2019 году осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Учебный план в классах этих параллелей состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть выполняется в ОУ в полном объеме: реализуются все обязательные предметы обязательных предметных областей.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования реализуется как учебный предмет за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 35 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений образовательной организации, в соответствии с их склонностями, интересами, для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей.

В соответствии с запросами участников образовательных отношений в учебном плане часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- в 1-4 классах один час в неделю отводится на изучение курсов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (на русском)»;
- во всех 5-6 классах один час в неделю – на изучение предмета «Информатика»;
- во всех 5-6 классах один час в неделю – на изучение курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»;
- во всех 5-9 классах за счёт части УП, формируемой участниками образовательных отношений, на один час в неделю увеличено количество часов, отводимых на изучение математики (5-6 класс) и алгебры (7-9 класс);
- в 7 классах по 35 часов отводится на изучение курсов «Экономика», «Геометрия вокруг нас», «Экспериментальная физика».

Обучение в 10-11 классах ведется на основании ФК ГОС-2004. Требования базисных учебных планов для общеобразовательных организаций реализуются в полном объеме без изменений. Учебные планы этих классов включают три компонента: федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения.

10-11 классы формировались в ОУ как профильные классы: социально-гуманитарный и физико-математический профили. Выбор ОУ профилей обучения обусловлен данными исследований образовательных запросов обучающихся и их родителей, мониторингом условий образовательного процесса в ОУ и зафиксирован в Образовательной программе ОУ.

Учебный план профильного обучения составлен на основе Примерных учебных планов Федерального базисного учебного плана и имеет следующие особенности:

- на профильном уровне изучаются следующие предметы:  
*социально-гуманитарный профиль:* «История», «Обществознание», «Право»;
- *физико-математический профиль:* «Математика», «Физика».
- в ОУ на сегодняшний день сохранено изучение предметов «Физика», «Биология», «Химия», «Физика» – 2 часа инвариантной части учебного плана в классах социально-гуманитарного профиля, 5 часов в классе физико-математического профиля, «Биология», «Химия» по 1 часу, по 35 учебных часов в год во всех классах.
- из предметов, изучаемых на профильном уровне в социально-гуманитарном профиле, на основании изучения образовательных потребностей обучающихся, перспектив получения ими профессионального образования, исключены «Русский язык» и «Литература». Эти предметы изучаются на базовом уровне.

- на изучение предмета «Экономика» в классах социально-гуманитарного профиля из компонента образовательного учреждения отведено по 1 часу в неделю (70 часов за 2 года обучения) в целях оптимизации учебной нагрузки обучающихся и с учетом увеличения количества заданий, содержащих вопросы по экономике, на ЕГЭ по обществознанию.

Национально-региональный компонент учебного плана на уровне среднего общего образования реализуется через предмет краеведческой направленности «Уральский регион: культура» во всех 10-11 классах.

В целях организации подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации учащимся предлагаются факультативные занятия по обязательным для итоговой аттестации предметам:

<i>социально-гуманитарный профиль</i>		<i>физико-математический профиль</i>	
10 А	Математика. Подготовительный факультатив	10 Б	Основы алгоритмизации и программирования
	Русское правописание		Русское правописание
11 А	Математика. Подготовительный факультатив	11 Б	Методы решения физических задач
	Русское правописание		Русское правописание

С целью поддержки профильного обучения ведется преподавание элективных курсов во всех профильных классах:

<i>социально-гуманитарный профиль</i>		<i>физико-математический профиль</i>	
10 А	Школа юного филолога	10 Б	Основы моделирования в физике
	Глобальный мир в XXI веке		Математический язык и основы логики
11 А	Разноаспектный анализ текста	11 Б	Универсальные физические постоянные
	Глобальный мир в XXI веке		Нестандартные методы решения уравнений и неравенств

Таким образом, МАОУ СОШ № 113 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы учебных предметов и курсов.

#### **4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ № 113 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 113 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 113 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ №113 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации, ориентации для перевода в профильные классы и продолжения образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

Оценка качества образования в МАОУ СОШ №113 осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам диагностических и тренировочных работ (муниципальных, региональных, в системе Статград);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте МАОУ СОШ № 113), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

## **5. Анализ качества подготовки обучающихся**

Качество образования заключается в динамическом соответствии современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков, в первую очередь, обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, государства; в адекватности содержания образования современным социальным условиям, что и является показателем промежуточной аттестации обучающихся.

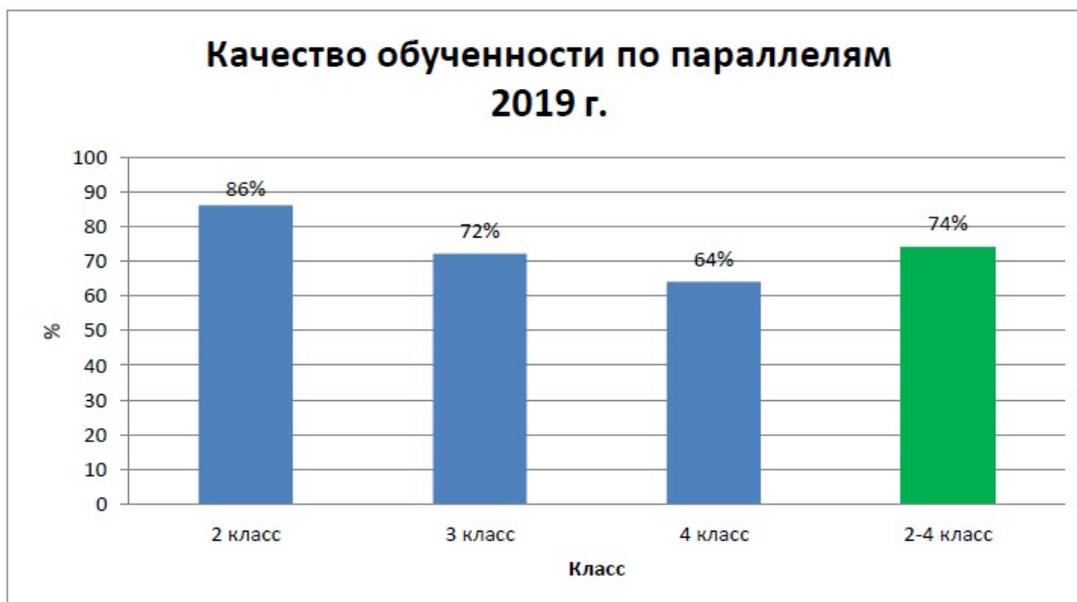
### **5.1. Результаты за 2019 год: 1-4 классы**

В 1 классе (4 класса, 120 человек) обучение безотметочное. Ведется психолого-педагогическое сопровождение, на основании которого делаются выводы о достижении обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **2-4 классы**

классы	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4-5»	Всего	Качество
2	120	19	69	103	86 %
3	120	22	65	87	72 %

4	108	10	59	69	64 %
2-4	336	41	190	259	74 %



Если сравнивать качество обученности с предыдущими периодами, то наблюдается положительная динамика:

<b>2-4 классы</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
качество обученности	58 %	61 %	63%	69%	74%

При оценке результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС оцениваются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Под личностными результатами в стандарте понимается становление самоопределения личности (развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (практическая направленность задач), развитие системы ценностных ориентаций).

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Иными словами, метапредметные результаты – это умение учиться. Совокупность способов действий, обеспечивающих способность учеников к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (умение осуществлять логические операции, сравнение, классификация, умение устанавливать аналогии, умение использовать знаково-символическую систему для создания моделей, схем, решения учебно-познавательных и практических задач, овладение основами пространственного воображения, основами логического мышления, способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение планировать свою деятельность).

Под предметными результатами мы понимаем научные знания и представления, изучаемые в рамках отдельного учебного предмета.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем и качеством подготовки учащихся к дальнейшему обучению были проведены следующие контрольные срезы:

- входные контрольные работы по русскому языку и математике в начале учебного года;
- контрольные работы по русскому языку и математике за 1, 2 и 3 четверть;
- итоговые контрольные работы по русскому языку и математике;
- техника чтения (в декабре и мае).

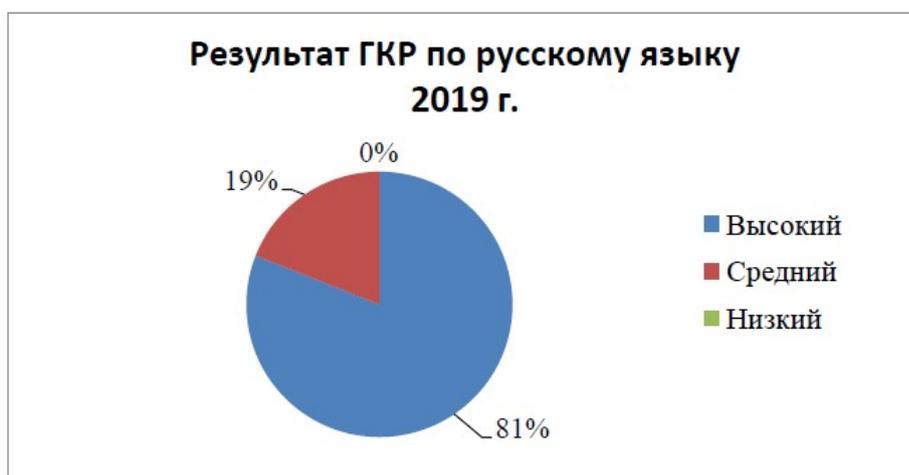
В течение всего учебного года учителями проводился мониторинг качества учебных достижений учащихся начальной школы.

Результаты всех контрольных работ обязательно анализируются каждым учителем и проводится корректировка учебного процесса с целью исключения учебных дефицитов и достижения более высоких результатов.

Кроме внутренней экспертизы знаний ежегодно проводится внешняя экспертиза в виде Городских контрольных работ и Всероссийских проверочных работ в 4 классе.

В мае 2019 г. проводились Городские контрольные работы в 4 классах. Результаты выглядят следующим образом:

4 классы	Высокий	Средний	Низкий	Кол-во участников (по желанию)
Математика	81%	19%	0%	41
Русский язык	84%	16%	0%	44

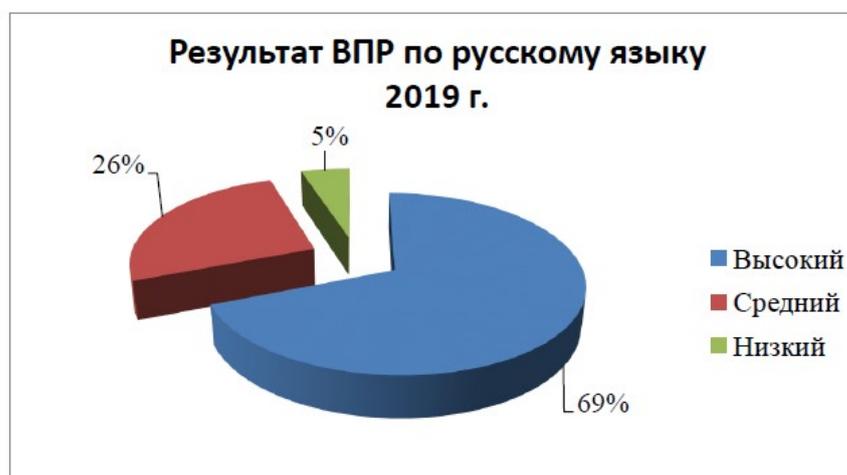


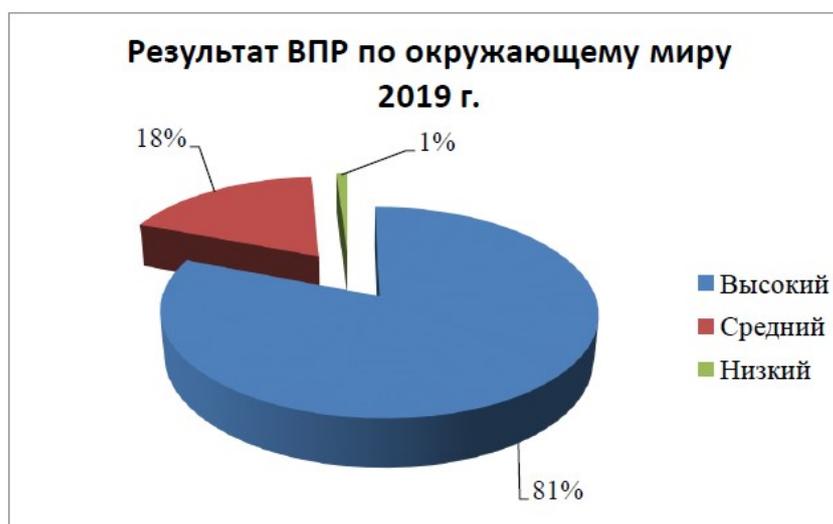
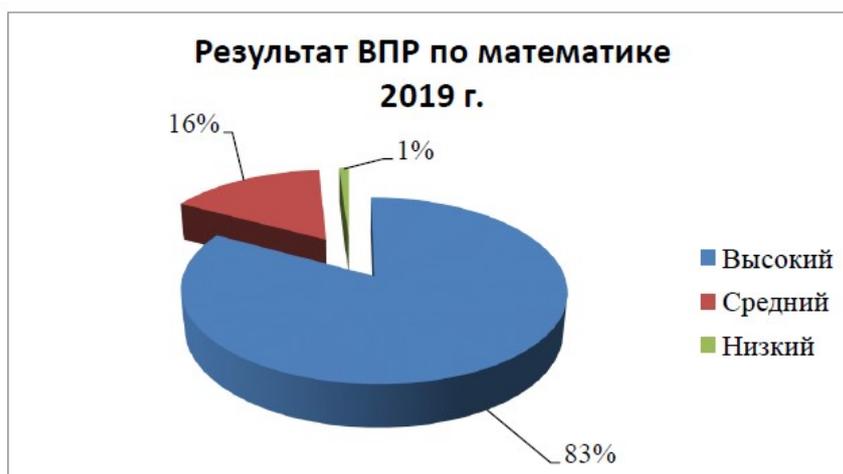
Максимальный балл по русскому языку набрали 4 человека (9%).



Ежегодно в апреле в 4 классах проводится мониторинг достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов в виде Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру. Этот год не стал исключением. Результаты следующие:

4 классы	Высокий	Средний	Низкий
Математика	83%	16%	1%
Русский язык	69%	26%	5%
Окружающий мир	81%	18%	1%





По сравнению с прошлым годом результаты ВПР чуть хуже (на 2-3%). Математику написали лучше, чем по г. Екатеринбург и РФ на 4%. Русский язык и окружающий мир на уровне РФ.

В 2019 году проводилось мониторинговое исследование «Политоринг – 2019», который является независимой оценкой качества образования в отношении ОО РФ.

В основу методики расчетов результатов положены и используются два различных подхода. Первый - стандартный, основан на оценке усвоения основной образовательной программы. Второй подход основан на сравнении результатов ОО с общероссийскими результатами.

По данным мониторинга получены следующие результаты.

Результаты по предметным областям

	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ
Низкий	<b>2%</b>	1%	<b>3%</b>	2%	<b>3%</b>	1%	<b>4%</b>	3%
Достаточный	<b>74%</b>	72%	<b>66%</b>	66%	<b>75%</b>	71%	<b>60%</b>	65%

Высокий	24%	27%	31%	32%	22%	28%	36%	32%

### Метапредметные результаты

УУД	Низкий уровень (не сформированы)		Базовый уровень (достаточный)		Высокий уровень (творческий)	
	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ
4 класс						
Регулятивные	5%	4%	60%	64%	35%	32%
Познавательные	2%	1%	72%	72%	26%	27%
Коммуникативные	5%	4%	61%	65%	34%	31%

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ можно сделать вывод, что основная образовательная программа начального общего образования обучающимися освоена. Результаты ОУ соотносимы с результатами РФ (расхождения составляют 1-3%).

Общий анализ результатов внешней экспертизы показал, что в целом выпускники четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Все учащиеся 4-х классов переведены на уровень основного общего образования (из них 1 человек переведен с академической задолженностью)

Показатели	Основание	%
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	<i>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня</i>	35,2%  (38 чел)
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	<i>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты</i>	64%  (69 чел)

	выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.	0,8%  (1 чел)

## 5.2. Результаты за 2019 год: 5-11 классы

Работа МАОУ СОШ № 113 по итогам 2019 года в основной и средней школе анализируется по следующим параметрам:

- показатели абсолютной, качественной и отличной успеваемости обучающихся 5-11 классов в контексте внутренней оценки качества образования;
- независимая оценка качества предметных и метапредметных результатов: ВПР и ГКР;
- внутренняя оценка качества метапредметных результатов в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах;
- независимая экспертиза качества обученности в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах по результатам ДКР;
- выводы и направления работы на следующий год.

Абсолютная успеваемость по результатам учебного года в 5-9 классах составила 100 %, в 10-11 классах – 100%.

Качественная успеваемость во 5-9 классах по результатам 2019 учебного года составляет 55 %, на «4» и «5» завершили освоение программ основного общего образования 279 обучающихся:

Классы	Окончили год на «отлично»	Окончили год на «хорошо» и «отлично»	Качество
5а	2	18	72%
5б	3	19	76%
5в	2	15	62,5%
5г	2	13	50%
6а	4	22	84%
6б	3	14	58%
6в	1	11	45%
6г	1	11	42%
7а	3	14	53%
7б	2	12	46%

7В	2	13	54%
7Г	0	10	47%
8а	2	8	31%
8б	0	6	26%
8в	3	23	88%
8г	3	15	62%
9а	1	13	50%
9б	2	14	48%
9в	4	16	70%
9г	2	10	37%
Итого	42	279	55%

Практически во всех классах качество обученности составляет 45-50%, в 5А, 5Б, 6А, 8В, 9В классах процент качества равен или превышает 70%.

Абсолютная успеваемость по результатам 2019 года в 10-11 классах составила 100 %.

Качественная успеваемость в 10-11 класса составляет 59,7%(превышает показатели прошлого периода на 1,7%), на «4» и «5» завершили освоение программ среднего общего образования 55 обучающихся:

Классы	Окончили год на «отлично»	Окончили год на «хорошо» и «отлично»	Качество
10а	2	11	55%
10б	2	14	61%
11а	2	13	62%
11б	1	17	61%

Практически во всех классах качество обученности 55% и выше.

Таким образом, качественная успеваемость во 5-9 классах по результатам учебного года составляет 55,0%, в 10-х – 11-х классах – 59,7%; на «4» и «5» в основной школе завершили освоение программ основного общего образования 279 обучающихся, в средней школе – 55 учеников; на «5» успевают в 5-х-8-х классах 33 обучающихся, в 9-х классах 9 обучающихся, в 10-11-х классах – 7 обучающихся, из них 3 обучающихся 11-х классов завершили обучение на «5» по всем предметам учебного плана.

Итого по школе результаты качества обученности представлены в таблице:

Уровень	Успевают на «4» и «5» в 2018 году	Успевают на «4» и «5» в 2019 году	Динамика
Начальное общее образование	69,05%	72,7%	+ 3,65%
Основное общее образование	55,0%	55,0%	=
Среднее общее образование	57%	59,7%	+ 2,7%

Итого по школе % качества	60,4%	61,9%	+ 1,5%
------------------------------	-------	-------	--------

При оценке результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС оцениваются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Под личностными результатами в стандарте понимается становление самоопределения личности (развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (практическая направленность задач), развитие системы ценностных ориентаций).

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Иными словами, метапредметные результаты – это умение учиться. Совокупность способов действий, обеспечивающих способность учеников к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (умение осуществлять логические операции, сравнение, классификация, умение устанавливать аналогии, умение использовать знаково-символическую систему для создания моделей, схем, решения учебно-познавательных и практических задач, овладение основами пространственного воображения, основами логического мышления, способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение планировать свою деятельность).

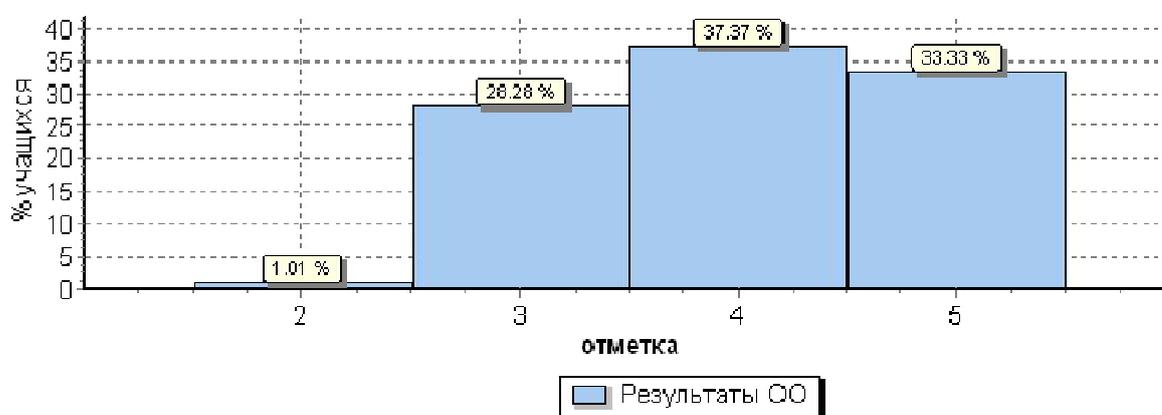
Под предметными результатами мы понимаем научные знания и представления, изучаемые в рамках отдельного учебного предмета.

В 2019 году, в соответствии с Планом-графиком мероприятий по проведению независимой оценки качества образования, проводились городские контрольные работы (ГКР) в компьютерном варианте в 5-х, 9-х, 11-х классах в рамках МСОКО, всероссийские проверочные работы в 5-х, 6-х, 7-х, 11-х классах в рамках РСОКО.

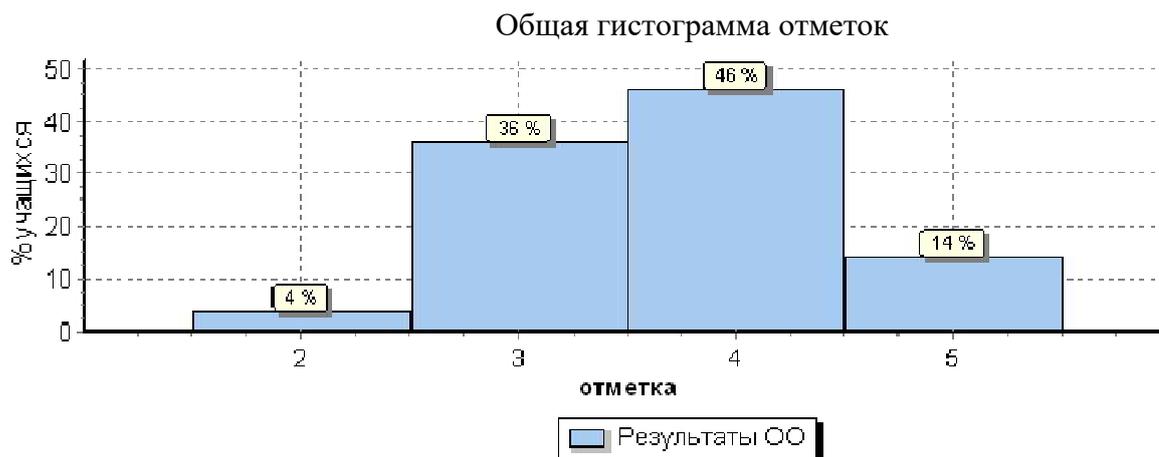
Результаты качества по предметам ВПР русский язык и математика в 5-х – 7-х классах обобщены в следующих гистограммах:

#### ВПР.Математика.

Общая гистограмма отметок

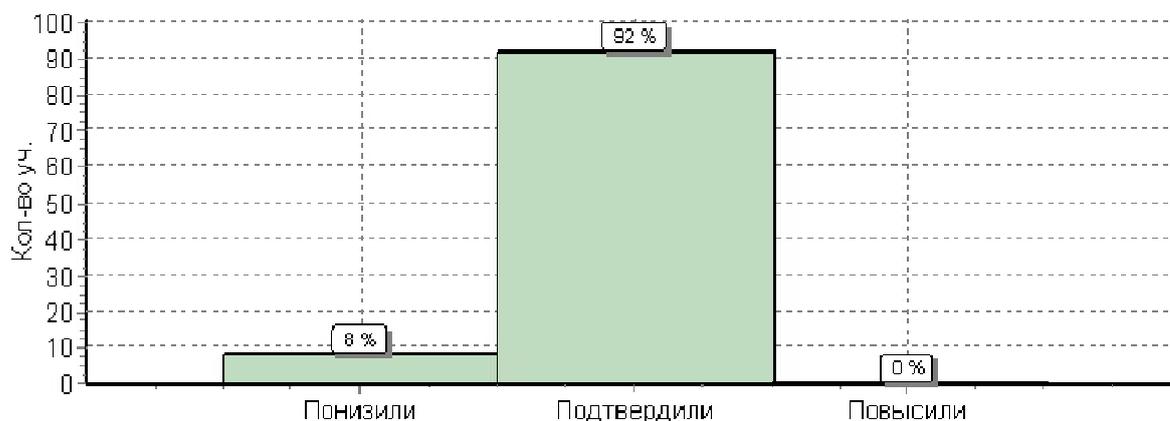


## ВПР.Русский язык.

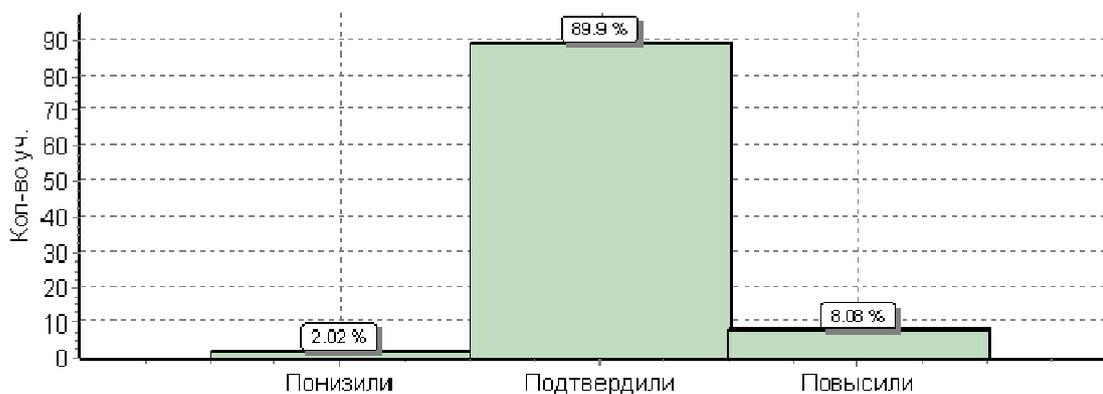


Важным показателем качества обученности является сравнительный анализ отметок по итогам внутренней оценки качества в школе и отметок по итогам РСОКО – ВПР:

### Русский язык, соответствие отметок



### Математика, соответствие отметок



В целом отметки по журналу и отметки за ВПР соответствуют, несов-

падение не превышает 8% в сторону повышения внутренних отметок, что связано с проведением ВПР в 3 четверти, когда программа не пройдена полностью, занижение отметок отсутствует и есть темы, требующие усиленного повторения материала. Занижения отметок не наблюдается, что свидетельствует о систематической индивидуальной работе с обучающимися.

В соответствии с Планом-графиком мероприятий по проведению независимой оценки качества образования, проводились городские контрольные работы (ГКР) в компьютерном варианте в 5-х, 9-х, 11-х классах в рамках МСОКО.

Результаты мониторинга качества представлены в таблице:

<b>5 классы</b>	Высокий	Средний	Низкий
Математика	90%	9%	1%
Русский язык	46%	48%	6%
<b>9 классы</b>	Высокий	Средний	Низкий
Математика	63%	26%	5%
Русский язык	65,9%	27,1%	7%
<b>11 классы</b>	Высокий	Средний	Низкий
Математика	68%	24%	8%
Русский язык	61%	37%	2%

Анализ индивидуальных результатов показал, что наличие низких результатов ГКР во многом обусловлено ограничением времени работы до 30 минут в 5-х классах, до 60 минут в 9-х, 11-х классах; некоторые учащиеся не успевают закончить выполнение всех заданий за отведенное время, что приводит к части неуспешных результатов.

В целом ГКР подтверждает наибольший процент овладения обучающимися предметными и метапредметными умениями и навыками по обязательным предметам на высоком уровне.

Общий анализ результатов ВПР и ГКР показал, что в целом обучающиеся 5-х классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, обучающиеся 9-х, 11-х классов – овладение базовым уровнем в соответствии с требованиями ФК ГОС.

В параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов традиционно проводилась защита проектов обучающимися в рамках реализации ФГОС ООО. Обучающиеся работали над проектами в течение года и представили свои презентации, интеллектуальные продукты на мероприятии «Фестиваль проектов», проведенном по параллелям. В результате анализа когнитивной, коммуникативной и творческой составляющих проектных работ обучающихся был определен уровень сформированности метапредметных результатов:

Универсальные	Метапредметные результаты
---------------	---------------------------

учебные действия (УУД)	Низкий уровень (не сформированы)	Базовый уровень (достаточный)	Высокий уровень (творческий)
<i>5 классы</i>			
Регулятивные	1%	60%	39%
Познавательные	1%	68%	31%
Коммуникативные	1%	60%	39%
<i>6 классы</i>			
Регулятивные	2%	62%	36%
Познавательные	1%	70%	29%
Коммуникативные	2%	62%	36%
<i>7 классы</i>			
Регулятивные	0%	75%	25%
Познавательные	0%	74%	26%
Коммуникативные	0%	75%	25%
<i>8 классы</i>			
Регулятивные	1%	68%	31%
Познавательные	0%	66%	34%
Коммуникативные	0%	63%	37%
<i>Итого 5-8 классы</i>			
Регулятивные	1%	66,25%	32,75%
Познавательные	0,5%	69,5%	30,0%
Коммуникативные	0,75%	65%	34,25%

Анализ данных показывает положительную динамику формирования УУД в процессе освоения ФГОС ООО: процент обучающихся по ФГОС ООО, продемонстрировавших по результатам мониторинга УУД высокий уровень, чуть понижается в 7-х классах и возрастает в 8-х классах, при этом базовый уровень не менее 60 %; в параллели 7-х классов отсутствует низкий уровень, высок процент базового и творческого уровней сформированности УУД, что в целом приводит к достижению планируемых результатов по предметам, изучаемым на уровне основного общего образования, повышению качества предметных результатов.

Выводы:

- по итогам качества обученности на уровнях основного и среднего общего образования наблюдается стабильность результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- результаты независимой оценки качества коррелируют с показателями внутренней оценки качества, промежуточной аттестацией.
- систематическая работа по формированию УУД способствует развитию у обучающихся метапредметных умений и навыков и достижению планируемых результатов основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### 5.3. Анализ результатов ГИА-2019

Государственная итоговая аттестация выпускников МАОУ СОШ № 113, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования в 2019 учебном году, проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами. По итогам успешного освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования, положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана обучающиеся 9-х, 11-х классов решением Педагогического совета МАОУ СОШ № 113 были допущены к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 113, выпускники 11-х классов, проходили независимую экспертизу качества знаний в форме Единого государственного экзамена в количестве 49 человека (100% выпускников). Обучающиеся, завершающие в 2019 учебном году освоение образовательных программ основного общего образования, сдавали Основной государственный экзамен в количестве 105 человек (100% выпускников), один выпускник 9»А» класса, Крутиков Иван, сдавал только два обязательных экзамена в форме ОГЭ по причине наличия инвалидности.

Государственной экзаменационной комиссией Свердловской области были определены пункты проведения ЕГЭ и ОГЭ-2019. Выпускники 11-х классов сдавали Единый государственный экзамен по обязательным предметам и предметам по выбору в ППЭ № 8516, организованном на базе МБОУ СОШ № 27; выпускники 9-х классов сдавали Основной государственный экзамен по обязательным предметам и предметам по выбору в основной срок в ППЭ-ОГЭ № 8511 на базе МАОУ СОШ № 113 (в ППЭ сдавало все экзамены в форме ОГЭ 181 выпускник, из них МАОУ СОШ № 113 – 105 человек, МАОУ гимназия № 205 «Театр» - 76 человек).

В соответствии с Приказом Министерства образования Свердловской области в ППЭ-ОГЭ были назначены руководитель ППЭ, уполномоченные члены ГЭК, технические специалисты, медицинский работник, организаторы в аудиториях и вне аудиторий в количестве 55 педагогов. Все педагоги, обеспечивающие проведение ОГЭ, прошли дистанционное обучение по программе подготовки организаторов ОГЭ, получили сертификаты.

В целях обеспечения контроля за порядком проведения ОГЭ в ППЭ осуществлялось видеонаблюдение в аудиториях проведения и в штабе ППЭ, а также привлекались аккредитованные общественные наблюдатели (7 представителей родительской общественности), зафиксировавшие в актах наблюдения за процедурой ОГЭ полное соблюдение требований информационной безопасности, гигиенических, процессуальных и технических требований в процессе подготовки и проведения экзаменов.

#### 5.3.1. Результаты ОГЭ -2019

## Выбор экзаменов

Учебные предметы	Кол-во, чел	%
Русский	105	100
Математика	105	100
Физика	31	29,5
Химия	7	6,67
Биология	25	23,8
Литература	1	0,95
География	35	33,3
История	5	3,8
Обществознание	67	63,8
Английский	4	3,81
Французский	0	0
ИКТ	33	31,4

Наиболее выбираемыми на ОГЭ в 2019 году стали: обществознание (63,8%), география (33,3%), физика(29,5%), информатика и ИКТ(31,4%); наименее выбираемыми – литература(0,95%), история(3,8%), английский язык(3,81%).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам:

- по русскому языку преодолели порог 100% выпускников 9-х классов, на «4» и «5» сдали экзамен 95 человек (90,48%);
- по математике преодолели порог 100% выпускников 9-х классов, на «4» и «5» сдали экзамен 71 человек (67,62%).

Количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ/%				Средний оценочный балл			
По русскому языку		По математике		По русскому языку		По математике	
2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
98/100	105/100	98/100	105/100	4,42	4,39	3,83	3,88

Результаты ОГЭ по среднему баллу по обязательным предметам соотносимы с результатами прошлого года и являются стабильными: по математике средний балл вырос на 0,05 балла, по русскому языку снизился на 0,03 балла. Качество по математике возросло с 64,28% до 67,62%.

Анализ качества результатов по предметам по выбору:

Предмет	Количество сдавших на «4» и «5» (чел)	%
Физика	12	38,71
Обществознание	28	41,79

Литература	1	100
Химия	6	85,71
Информатика	19	57,58
Биология	8	32,0
История	3	60,0
География	16	45,71
Английский язык	3	75,0
Французский язык	0	0

Наиболее успешно сданы следующие предметы: литература, химия, история, английский язык, информатика. Наименее успешно сданы следующие предметы: физика, биология.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору по среднему оценочному баллу (по пятибалльной системе):

Предмет	2018	2019
Физика	3,44	3,41
Обществознание	3,48	3,46
Литература	4,33	5,0
Химия	3,93	4,28
Информатика	4,00	3,81
Биология	3,62	3,36
История	4,25	3,8
География	3,92	3,6
Английский язык	4,66	4,5
Французский язык	3,00	-

Табличные данные сравнительного характера свидетельствуют о стабильности результата по предметам по выбору выпускников 9-х классов, о повышении баллов по следующим предметам: литература, химия.

Важным показателем качества является степень соответствия экзаменационных отметок обучающихся годовым отметкам по выбранным предметам. Анализ соответствия экзаменационных и годовых отметок на ОГЭ-2019 представлен в таблице:

Предмет	Количество сдававших	Прошли минимальный порог, %	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
Математика	105	100	89	15	1
Русский язык	105	100	78	26	1
Физика	31	100	26	1	4
Химия	7	100	6	1	0
Биология	25	100	22	2	1
Информатика	33	100	29	2	2

Обществознание	67	100	53	10	4
История	5	100	5	0	0
География	35	100	29	5	1
Литература	1	100	1	1	0
Английский язык	4	100	3	1	0

Сведения об обучающихся, набравших максимальные баллы:

Учебный предмет	ФИ обучающегося	ФИО педагога, КК
Русский язык (39 баллов)	Попова Дарья, 9В	Вавилова Н.А., ВКК
Русский язык (39 баллов)	Самойлова Анастасия, 9Б	Вавилова Н.А., ВКК
Русский язык (39 баллов)	Солдатова София, 9В	Вавилова Н.А., ВКК
Русский язык (39 баллов)	Степанова Ангелина, 9В	Вавилова Н.А., ВКК
Русский язык (39 баллов)	Вепрева Ксения, 9В	Вавилова Н.А., ВКК
Химия (34 балла)	Егоров Петр, 9А	Томилова Н.В., 1 КК

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о создании в ОУ условий для качественного освоения основных образовательных программ основного общего образования, успешном прохождении ГИА по программам основного общего образования и подтверждении выпускниками образовательных цензов по предметам учебного плана уровня основного общего образования.

### 5.3.2. Результаты ЕГЭ-2019

Выбор экзаменов

Учебные предметы	Кол-во, чел	%
Русский	49	100
Математика базовая	16	32,65
Математика профильная	33	67,35
Физика	10	20,40
Химия	2	4,08
Биология	8	16,32
Литература	5	10,20
География	0	0
История	9	18,36

Обществознание	29	59,18
Английский	0	0
ИКТ	6	12,24

Наиболее выбираемыми на ЕГЭ в 2019 году стали следующие учебные предметы: математика профильная (67,35%), обществознание (59,18%), физика (20,40%), история (18,36%), биология (16,32%); наименее выбираемыми – информатика (12,245), литература (10,20%), химия (4,08%), география, английский язык оказались невостребованными.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Средний балл			
	2016	2017	2018	2019
Русский язык	72,71	71,42	77,20	69,88
Математика профильная	49,65	50,9	60,97	56,66
Математика базовая	4,3	4,5	4,81	4,75
Физика	48,2	49,33	54,6	51,7
Обществознание	53,04	54,0	62,6	54,17
Литература	53	62,71	76,75	65,2
Химия	39,0	56,33	не сдавали	55,0
Информатика	48,65	61,2	58,88	61,83
Биология	50,5	53,0	31,75	48,0
История	52,33	43,25	47,28	53,88
География	51,66	62,0	59,0	не сдавали
Английский язык	75,5	41,0	78,0	не сдавали
Французский язык	не сдавали	65,0	не сдавали	не сдавали

Положительная динамика за 3 последних года по результатам ЕГЭ прослеживается по таким предметам, как математика профильная, математика базовая, физика, обществознание, литература.

Повышение среднего балла ЕГЭ в 2019 в сравнении с показателями 2018 года наблюдается по следующим учебным предметам:

- история – на 6, 6 балла;
- биология – на 16, 25 балла;
- информатика – на 2,95 балла.

Снижение среднего балла наблюдается по следующим предметам:

- русский язык – на 7, 33 балла;
- математика профильная – на 4, 31 балла;
- физика – на 2,9 балла;
- обществознание – на 8,43 балла;

- литература – на 11,55;
- математика базовая – на 0,06 балла.

Снижение баллов по русскому языку, обществознанию обусловлено усложнением содержания контрольно-измерительных материалов, критериев оценивания заданий с развернутым ответом.

Сведения о количестве обучающихся, набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам (в сравнении)

Русский язык				Математика			
Количество выпускников, чел.		% от количества сдававших		Количество выпускников, чел.		% от количества сдававших	
2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
23	13	52,27	26,53	1	1	2,5	3,03

Анализ данных позволяет сделать вывод о снижении процента высокобалльников по русскому языку и о повышении процента высокобалльных результатов по математике профильной.

Сведения об обучающихся, набравших максимальные балл (кроме 100):

Учебный предмет	Количество баллов	ФИ обучающегося	ФИО педагога, КК
Русский язык	91	Ивлева Валерия	Вавилова Н.А., ВКК
Математика профильная	82	Шаныгин Михаил	Барина Т.М., ВКК
Физика	70	Шаныгин Михаил	Барина Т.М., ВКК
Литература	80	Иванова Алина	Вавилова Н.А., ВКК
Обществознание	81	Баранникова Дарья	Рогозинникова Ю.В., ВКК
История	82	Горбунов Андрей	Рогозинникова Ю.В., ВКК
Информатика и ИКТ	84	Шаныгин Михаил	Шахмина Н.А., 1 КК
Биология	69	Ивлева Валерия	Глазырина Л.П., 1 КК
Химия	63	Ивлева Валерия	Томилова Н.В., 1 КК

Причины стабильных показателей на ЕГЭ – постоянное совершенствование и повышение качества преподавания предметов, повышение профессиональной подготовки педагогов, система мероприятий по подготовке к го-

сударственной итоговой аттестации, профилизация обучения на уровне среднего общего образования: социально-гуманитарный и физико-математический профили. Обучающиеся, выбравшие предметы в соответствии с профилем класса, набрали на ЕГЭ высокие баллы. Так, средний балл по профильной математике в физико-математическом классе 59,37 балла, по информатике – 61,83 балла; средний балл по литературе в социально-гуманитарном классе 74 балла.

Количество высокобалльников по результатам экзаменов, набравших 80 и выше баллов, составило 18 человек (36,7%), максимальный тестовый балл по математике базовой набрали 12,5% сдававших.

Количество медалистов в 2019 году – 3 человека(6,12%), по результатам ЕГЭ все претенденты на медаль набрали по русскому языку и математике 70 и более баллов, подтвердив медаль «За особые успехи в учении».

Таким образом, результаты ЕГЭ обучающихся по обязательным предметам соответствуют требованиям к подготовке выпускников, освоивших программы среднего общего образования: 100% выпускников преодолели минимальный порог для получения аттестата о среднем общем образовании по русскому языку и базовой математике и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ на протяжении трех лет, подтверждающие освоение выпускниками основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования – это следствие планомерной систематической, продуктивной работы педагогов, работающих в 9-х, 11-х классах, и свидетельствуют об эффективности управленческой деятельности по подготовке к ГИА, выявляющих уровень соответствия качества образования выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Выводы:

- уровень освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору соответствуют требованиям к подготовке выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования;
- в динамике за три года по обязательным предметам и предметам по выбору ЕГЭ и ОГЭ наблюдается повышение среднего балла либо стабильный результат;
- количество высокобалльников по результатам экзаменов, набравших 80 и выше баллов, по русскому языку снизилось, по математике профильной - коррелирует с результатом прошлого года;
- выпускники, награжденные по итогам обучения медалями «За особые успехи в учении», подтвердили качество образования по учебным предметам, выбранным для прохождения ЕГЭ.

## 5.4. Востребованность выпускников

Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших образование по профилю обучения и доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы и ссузы соответственно представлены в таблицах

Показатели	Количество	% от общего числа
<b>Получили основное общее образование (всего), из них:</b>	105	100
✓ продолжили обучение в 10 классе	52	49,5
✓ продолжили обучение в 10 классе в других образовательных организациях	2	1,9
✓ продолжили обучение в СПО	51	48,5
✓ не получают образование (армия, трудоустроились и др.)	0	0
<b>Получили среднее общее образование (всего), из них:</b>	49	100
✓ продолжили обучение в ВУЗе	40	81,6
✓ продолжили обучение в СПО	9	18,4
✓ не получают образование (армия, трудоустроились и др.)	0	0

Наименование ВУЗа, сфера деятельности	Количество	% от общего числа
<b>УРФУ, из них:</b>	<b>9</b>	<b>22,5</b>
институты направления естественнонаучного, промышленного	6	67
✓ институты гуманитарного направления	3	33
<b>УрГЮУ, из них</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
✓ юриспруденция	2	100
<b>РГШУ</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>УГМУ, из них:</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>
✓ лечебное дело	1	100
<b>УрГПУ</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>ЕГГУ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
✓ технические специальности	0	0
<b>УрГУПС</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>УрГЭУ</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>УрГАУ</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>УрГАХУ</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>ЕАСИ</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>РАНХ и ГС</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>вузы Санкт-Петербурга</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>вузы Москвы</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Вузы Чехии</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>Машиностроительный колледж</b>	<b>5</b>	<b>56</b>
<b>Екатеринбургский колледж им. Ползунова</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
<b>Свердловский областной медицинский колледж</b>	<b>2</b>	<b>22</b>

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники МАОУ СОШ №113 успешны, востребованны; по результатам ЕГЭ стали конкурентоспособны и поступили в вузы Екатеринбурга, Москвы, Чехии. Выпускники успешно социализировались, продолжив образование в соответствии с профилями классов на

уровне среднего общего образования (социально-гуманитарный, физико-математический). 27 (67,5%) выпускников обучаются на бюджетной основе; 13 – на контрактной основе (32,5%); 3 человека поступили в вузы по целевому направлению (7,5%).

## **6. Анализ внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в 2019 учебном году была организована по всем пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения. В этой модели координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена следующими курсами:

- логика
- грамотное письмо
- приглашение на бал

- я - пешеход и пассажир

В 5-9 классах в рамках внеурочной деятельности была организована работа обучающихся над проектами и исследовательскими работами. Отличительной чертой 2019 года является организация проектной смены для 9-х классов. Проектная смена представляет собой комплекс мероприятий по подготовке и защите итогового проекта. Работа на проектной смене проводилась с привлечением студентов УрГПУ в качестве модераторов, внутренних и внешних экспертов (Береснев А., эксперт по разработке IT-продуктов, Попов Д. – эксперт по разработке образовательных игр). Смена состояла из двух этапов: первые три дня – погружение в проблемную ситуацию, формирование замысла и плана; 4 недели на реализацию поставленного плана и защиту результата.

По итогу проектной смены 69% учащихся 9-х классов защитили итоговый проект. Оставшиеся обучающиеся выбрали традиционный способ работы над проектом. Для них, а также для обучающихся 5-8 классами организуется конференция по защите своих работ.

Так же в рамках внеурочной деятельности были организованы научно-просветительские акции для 5-11 классов: лекция по астрономии для старших классов (лектор – профессор УрФУ Павел Скрипниченко) и Открытая лабораторная по химии (в рамках международной акции «Открытая лабораторная», приуроченной к году таблицы Менделеева). Следует отметить, что организаторами акций выступали обучающиеся 9-10 классов.

Таким образом, внеурочная деятельность, направленная на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций реализуется в школе в полном объеме.

## 7. Анализ работы с одарёнными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на трёх уровнях образования.

Уровень образования	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с обучающимися
НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– урок;</li> <li>– внеурочная деятельность;</li> <li>– дополнительное образование;</li> <li>– предметные олимпиады, интеллектуальные фестивали, конкурсы</li> </ul>

ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– урок;</li> <li>– внеурочная деятельность;</li> <li>– дополнительное образование;</li> <li>– факультативы;</li> <li>– элективные курсы предпрофильной подготовки;</li> <li>– всероссийская олимпиада школьников;</li> <li>– научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных организаций;</li> <li>– мероприятия предметных недель;</li> <li>– интеллектуальные олимпиады, фестивали, конкурсы;</li> <li>– творческие конкурсы разных уровней</li> </ul>
СОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– урок;</li> <li>– профильное обучение;</li> <li>– дополнительное образование;</li> <li>– элективные курсы;</li> <li>– факультативы;</li> <li>– всероссийская олимпиада школьников;</li> <li>– научно-практическая конференция обучающихся;</li> <li>– мероприятия предметных недель;</li> <li>– олимпиады, фестивали, конкурсы разных уровней;</li> <li>– творческие конкурсы разных уровней</li> </ul>

Одним из показателей работы с одарёнными детьми является участие и результаты обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Динамика количества участников ВсОШ за 2017-2019 гг.

Число участников, чел.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
школьный этап	451	425	338
муниципальный этап	147	70	52
региональный этап	6	4	1

Информация о количестве участников, призеров и победителей школьного этапа ВсОШ представлена в таблице

классы	2018		2019	
	Количество участников	Количество ПиП	Количество участников	Количество ПиП
4 классы	70	16	67	23
5 классы	56	20	75	18
6 классы	67	29	32	8
7 классы	66	17	34	9
8 классы	45	13	45	19
9 классы	59	18	32	11

10 классы	33	11	37	13
11 классы	29	12	16	8
всего	425	136	338	109

Информация о количестве участников, призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ представлена в таблице

классы	2018		2019	
	Количество участников	Количество ПиП	Количество участников	Количество ПиП
всего	70	24	52	17

Информация о количестве участников, призеров и победителей регионального этапа ВсОШ представлена в таблице

классы	2018		2019	
	Количество участников	Количество ПиП	Количество участников	Количество ПиП
всего	4	0	1	0

Представленные данные позволяют сделать следующие выводы:

- наблюдается снижение числа участников школьного этапа ВсОШ, это связано как с действием внешних неблагоприятных обстоятельств, возникших в начале учебного года, так и с недостаточной работой по вовлечению обучающихся внутри школы, для смены тенденции в 2020 году необходима коррекция работы в этом направлении;
- некоторое снижение количества победителей и призеров мы связываем с изменением порядка формирования заданий для муниципального этапа олимпиад, приближение заданий по уровню сложности к заданиям регионального и заключительного этапов;
- в целом доля призеров и победителей остаётся на одном и том же уровне, что свидетельствует о наличии систематичной и эффективной подготовке учащихся к олимпиаде.

Помимо Всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся в 2019 году принимали участие в различных олимпиадах и конкурсах разного уровня. Перечислим некоторые достижения обучающихся в 2019 году:

- Талипова П. (4 класс) – призер регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений;
- Митрофанова А. (9 класс) – победитель заочного этапа III Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды городов России «Эко-поиск», участник конкурса «Есть такая профессия – прокурор»;
- Кардашина В., Кокотова В. (9 класс) – победители в компетенции

«Поварское дело» в рамках Технической Спартакиады Орджоникидзевского района;

- Кривых С. (3 класс), Будгаонва А. (4 класс) – победители онлайн-олимпиады «Заврики»;
- Шабуров А. (4 класс) – победитель в онлайн-игре «Счёт на лету»;
- Мокрецова Е. (5 класс) – победитель районного этапа городского конкурса «5 угол»;
- победа (1 место – 3 чел., 2 место- 3 чел., 3 место – 2 чел.) в районном конкурсе технического творчества «Оружие Победы»;
- 2 место в номинации «Топ-топ новости» в городском проекте «Медиашкола»;

Также обучающиеся активно участвуют в массовых олимпиадах и конкурсах таких как «Русский медвежонок» (139 чел), «Заврики» (83 чел), «Кенгуру» (124 чел) и др.

Актуализируется работа по вовлечению старшеклассников в участие в олимпиадах, проводимых ВУЗами. В 2019 году в заочных этапах таких олимпиад приняли участие около 20% обучающихся 10-х классов и 30% обучающихся 11-х классов, в очный этап прошли трое обучающихся 11-х классов.

В рамках развития инженерного направления команды обучающихся МАОУ СОШ № 113 посетили хакатоны по робототехнике и программированию, приняли активное участие в Технической Спартакиаде Орджоникидзевского района, приняли участие в районных («Математика. Информатика. Физика»), городских (турнир по астрономии «Астрономикон»), а также были направлены на инженерную смену на осенних каникулах, посвящённую подготовке к Олимпиаде НТИ. Так же в 2019 году команда обучающихся из 8-10 классов приняла участие в конкурсе проектов «Инженериада-УГМК».

При подготовке к участию в НПК обучающихся общеобразовательных организаций МО «город Екатеринбург» ставилась цель – повышения контроля качества работ, допускаемых на очную защиту в 5-11 классах. Это привело к уменьшению числа работ, допущенных до очного этапа школьной научно-практической конференции: 10 работ, в 2018 г. было 19 работ. На районную научно-практическую конференцию было рекомендовано 6 работ, 5 из которых прошли на очный этап.

Обучающиеся младших классов принимали участие в научно-практической конференции «Хочу стать академиком» на школьном (48 чел), районном (5 чел) и городском (2 чел) уровнях.

Подводя итог можно отметить следующее: в учебном заведении в целом созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, имеющих интерес к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности. При этом в 2020 году логично принять меры для повышения вовлечения обучающихся в участие в школьном этапе ВсОШ.

## 8. Анализ профориентационной работы

Цель профориентационной работы в МАОУ СОШ № 113 – актуализация процесса предпрофильного и профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей знакомство с миром профессий, раскрытие и развитие индивидуальных способностей и склонностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление учащихся с современной картой профессий;
- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для организации консультативной помощи в выстраивании индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- организация мониторинга предпрофильных, профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме. Данная работа организована педагогом-психологом школы Новиковой Л.В. с привлечением специалистов Центра занятости населения.

Диагностические мероприятия ежегодно проводятся в 9-11 классах школы с использованием традиционных методик изучения профессиональных предпочтений старшеклассников (Е.А. Голомштокина, Резапкина Г.В. и др.). Так, предпочтения в сферах деятельности в 2019 г. у обучающихся МАОУ СОШ № 113 следующие:

№ п/п	Название профессиональной сферы деятельности	Общие данные 9-е классы опрошено 81(84%)		Общие данные 11-е классы опрошено 26 (84%)	
		Число	Процент	Число	Процент
1	Человек-знак	7	9%	3	8%
2	Человек-техника	24	30%	11	31%
3	Человек-природа	11	13%	6	17%
4	Человек-худ. образ	14	17%	5	14%
5	Человек-человек	25	31%	11	30%

Полученные результаты были доведены до учащихся и родителей педа-

гогом-психологом МАОУ СОШ № 113 Новиковой Л.В.

В рамках профориентационной работы обучающиеся посещали профессиональные образовательные учреждения города Екатеринбурга, предприятия города и Свердловской области. Большую организационную помощь в реализации этого направления педагогам школы оказывали специалисты в рамках городского профориентационного проекта «Профи-Дебют», участие в мероприятиях образовательного проекта «Единая промышленная карта» в рамках Государственной образовательной программы «Уральская Инженерная школа».

Также в рамках профориентационной работы в МАОУ СОШ № 113 в 2019 г. прошли мастер-классы представительней образовательных учреждений (УрФУ, УрГПУ, УрГЭУ, колледж им. Ползунова и др.), компаний и фондов («Максимум», фонд «Капитаны России» и др.).

На уровнях начального общего и основного общего образования для учащихся организованы творческие мероприятия и конкурсы с целью ознакомления с миром профессий. Проведены классными руководителями деловые игры, профориентационные беседы.

В школе оформлен информационный стенд по профориентационной работе «Профориентация – путь в профессию» с постоянно обновляемой информацией о днях открытых дверей профессиональных образовательных учреждений, о современных наиболее востребованных профессиях, о наиболее успешно функционирующих предприятиях региона.

Таким образом, в МАОУ СОШ № 113 ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современной экономики; план профориентационной работы реализуется на достаточном уровне; в организации профориентационной деятельности с обучающимися на всех уровнях общего образования используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

## **9. Анализ воспитательной и профилактической работы**

Цель воспитательной работы школы: создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, правосознания и толерантности.

В воспитательной работе с учетом приоритетных направлений воспитательного процесса:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание — реализуются различные воспитательные технологии, виды внеклассной, внеурочной деятельности.

В 2019 году проведены следующие традиционные мероприятия школы: Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»; День учителя Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в десятиклассники, Новогодний бал. Общешкольными конкурсами и классными огоньками были отмечены и Международный женский день 8 марта. По специально разработанным планам прошли мероприятия, посвященные годовщине Дню защитников Отечества, дню Победы в Великой Отечественной войне, дню Героев России. Неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка. Традиционные спортивные мероприятия: кросс «Золотая осень», первенства на параллель по волейболу, баскетболу, футболу; веселые старты.

На высоком профессиональном уровне были организованы единые уроки, в том числе в рамках Единых дней профилактики.

«Беслан. Пусть память живет»; «Толерантность – дорога к миру», уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»; «Закон обо мне, я о законе», «Меня защищает закон», уроки – презентации «Закон на стаже детства»; уроки общения «Право быть ребенком»; уроки здоровья и безопасности: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара», «Откуда приходит опасность!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «В здоровье наша сила», «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Безопасное лето»; уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права»; уроки медиабезопасности; уроки профориентации «В поисках призвания».

Особое место в этом году отведено работе по позитивному отношению к жизни, к ценностям жизни.

Проведены классные часы, родительские собрания. Реализован проект в рамках сотрудничества с Инновационной лабораторией по информационной безопасности детей и подростков в виртуальном пространстве «Сеть». Куратор Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина. Встречи были проведены в различных формах: лекция, дискуссия, практикум, практический тренинг.

Темы для детей: «Личная безопасность подростка в интернет-пространстве» (личные, экономические и правовые риски); «Информационная безопасность: фейки и достоверная информация», «Тайм-менеджмент и виртуальная реальность».

Темы для родителей: «Кибербуллинг и безопасность в интернете»; «Где

заканчиваются границы родителей и начинаются границы подростка в интернет-пространстве»; «Сексуальная безопасность подростка».

*Виды и формы воспитательной работы в классных коллективах*  
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- классные часы: Урок Мужества «Мы внуки твои, Победа», «Космос далекий и близкий», «Символика и традиции Олимпийских игр», «Олимпийские игры современности», «История Олимпийских игр»,
- организация шефства над ветеранами ВОВ,
- участие в месячнике, посвященном Дню защитника Отечества, декаде, посвященной дню Победы;
- Смотр строя и песни 5 классов,
- Стрельбы среди учащихся 6 – 8 классов,
- Интерактивная игра с читателями 3-4 классов в Дню защитников Отечества,
- Фестиваль военной песни 2-11 классы;
- участие классных коллективов в районном конкурсе «Время, вперед!»,
- участие в акциях «День пожилого человека», «Весенняя Неделя добра»,
- Несение Вахты Памяти на Посту №1 в День победы,
- Экскурсии (Музей Главного Управления МВД России по Свердловской обл., Пожарная часть, Музей ВМФ, Библиотека главы города, Литературный квартал, Музей истории города Екатеринбурга).

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка: «Уроки толерантности», «Все мы разные», «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Поставь оценку классу», урок трезвости «Пьянство и алкоголизм», «Думаем о будущем сегодня или печальная правда о курении», к Дню борьбы со СПИДом «Я выбираю жизнь», «Ценности Параолимпийских игр», «Патриотизм без экстремизма», «Посмотри вокруг» (к Дню пожилого человека), «Прощение или месть»,
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; посещение семей, находящихся в социально опасном положении;
- беседы, викторины, конкурсы рисунков о правилах безопасности дорожного движения, о правилах пожарной безопасности.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»,

- проведение Дней здоровья,
- участие во внутришкольных спортивных соревнованиях, «веселых стартах»,
- коллективное творческое дело «Не закури и выиграй» (6, 7 классы),
- конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам», участие в акции «Брось сигарету»,
- родительские собрания,
- экскурсии (Лесопарк «Уралмаш» - пикник на природе, Санаторий «Обуховский» - посещение бассейна с минеральной водой, турбаза «Хрустальная»)
- проведение классных часов по общей теме «Экологическая культура»,
- организация и проведение общественно–полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка.
- экскурсии (Питомник «Холзан» - изучение и знакомство с жизнью хищных птиц; Заповедник «Оленьи ручьи», Кунгурская пещера, Каменные палатки - Посещение «зеленых мест» в черте города).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- экскурсионные поездки;
- посещение Домов культуры, театров, кинотеатров,
- интерактивная викторина к юбилею П.П.Бажова (5-7 кл.),
- участие в традиционных праздниках, мероприятиях школы,
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- экскурсии (С.НижняяСиничиха – Праздник Масленица, по городу Екатеринбург, Музей литературной жизни Урала 20 века, Краеведческий музей, Камерный театр).

Сотрудничество семьи и школы реализуется в разных формах деятельности. Это и классные и общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, совместные праздники, концерты для родителей, родительские конференции, помощь в сборе макулатуры, ремонте классов. Именно такие формы позволяют лучше узнать своего ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, понять его индивидуальные особенности, преодолеть негативные проявления в поведении, формировать ценностные жизненные ориентации.

Тематика родительских собраний:

- Безопасность детей дома и на улице.
- Взаимоуважение в коллективе.
- Влияние семейной атмосферы на успеваемость ребенка.

- Воспитание сознательной дисциплины.
- Воспитание трудолюбия в семье.
- Как повысить учебную мотивацию.
- Компьютер - друг или враг?
- Отношения в семье и характер подростка.
- Семейные проблемы. Как их решать?
- Первые проблемы подросткового возраста.
- Поощрение и наказание.
- Профилактика вредных привычек у подростков.
- Психологическая подготовка к ЕГЭ.
- Роль самооценки в личностном развитии ребенка.
- Самоуважение и успехи подростков.
- Социальные риски в пространстве Детства.
- Стилль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.
- Уроки школьной дружбы.
- Успешность обучения: от чего она зависит?
- Учебная и внеучебная деятельность подростка.
- Ученье с увлечением.
- Что такое проект?

Количественный анализ мероприятий, проводимых в классных коллективах, показал, что большее значение уделяется гражданско-патриотическому и эстетическому направлению. С учетом традиционных общешкольных дел можно говорить о согласованности и достаточности мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания в целом.



Для решения задач социализации школьников используется технология «Социального проектирования». Социальные проекты классов разрабатываются в соответствии с принятой на Педагогическом совете Моделью:

- 5В кл. «МАТ – НЕ НАШ ФОРМАТ!». Микро и мезо уровень. Кл.рук. Новикова Л.В. 100% обучающихся, 10% родителей.
- 4-5Б кл. Отряд ЮИД «Светофорик» (долгосрочный). Микро и мезо уровень. Кл.рук. Осипова Е.Л. 100% обучающихся, 5% родителей.
- 7Г кл. «Зимняя сказка на первом этаже». Мезо уровень. Кл.рук. Данилова Т.Г. 60% обучающихся.
- 5А кл. Урок-викторина «День птиц». Микро и мезо уровень. Кл.рук. Магазова И.В. 50% обучающихся, 2% родителей.
- 5Б кл. «Спортивно-семейная эстафета». Микро уровень. Кл.рук. Колясникова Н.В. 100% обучающихся, 80% родителей.
- 6Г кл. «Шинные фантазии для школьного двора» (долгосрочный). Микро и мезо уровень. Кл.рук. Данилова Т.Г. 40% обучающихся, 5% родителей.
- 6А кл. Школьная фотогалерея «Я так вижу». Микро и мезо уровень. Кл.рук. Щербина Н.В. 39% обучающихся, 5% родителей;
- 8Г кл. Участие в городском проекте «Волонтер Екатеринбурга» (7 место). Микро и мезо уровень. Кл.рук. Погосян М.В. 45% обучающихся;
- 7В кл. Спектакль «Семейный Рождественский театр». Микро и мезо уровень. Кл.рук. Бабкина Е.В. 45% обучающихся; 3% родителей.

В модели реализации технологии социального проектирования отраже-

на и такая форма, как организация культурного события. Традиционные мероприятия, организованные и реализованные в 2019г:

- Посвящение в 1 класс – 7А класс, кл. рук. Щербинина Н.В.
- Посвящение в 5 класс – 9В класс, кл. рук. Липанина С.А.
- Конкурс пар «Мисс и мистер – 113» - 9 «А», кл. рук. Клемина И.А.
- Организация новогодних балов (1-7 классы) - 8Б класс, кл.рук. Воробьева И.Б.
- Организация игры для пятиклассников на сплочение в начале года «Возьмемся за руки» – 10А класс, кл.рук. Вавилова Н.А.

Успешность реализации данной воспитательной технологии показало увеличение количество воспитанников, проявляющих высокий уровень социальной активности по таким показателям, как инициативность в организации общих дел, ориентация на оказание помощи, ответственность за свои действия и поступки, а также ориентация на приобретение знаний о социальных явлениях.

Менее заметно изменение количества школьников, проявляющих высокий уровень социальной активности в отношении передачи знаний своим товарищам.

Социометрические исследования подтвердили высокий уровень социальной активности неформальных лидеров и общую сплоченность коллектива, в котором все воспитанники относятся к категории принятых и в котором выражена общая направленность на активное участие в различных формах социального взаимодействия.

Увеличилось количество активных участников родителей.

Таким образом, становление социальной активности школьников-подростков способствует формированию у подростков собственного социального опыта, соответствующих знаний и умений, освоению способов социально-ценностной деятельности и взаимодействия, и, следовательно, успешной социализации школьников.

К сожалению, снизилось количество социальных проектов. Собеседование с классными руководителями показало, что это связано с загруженностью и педагогов, и детей, а организация и реализация социального проекта требует подготовки.

Особое место в школе занимает детское самоуправление, которое способствует личному становлению и самоопределению учащихся, приобретению опыта социальных взаимодействий и свободного межличностного общения, формированию коммуникативных умений, навыков налаживания партнерских отношений. С 2004 года создан и постоянно действует орган ученического самоуправления – Совет Школьного Актива – 113 (Совет обучающихся). Ежегодно в декабре проходят Выборы ученического Президента. Заседания проходят 1 раз в неделю, где присутствуют представители 5-11 классов, решают насущные школьные вопросы, планируют дела и проекты на текущий учебный период.

Деятельность совета обучающихся осуществляется по направлениям, которые отражены в структуре Министерств.

- Министерство Образования и Науки,
- Министерство Культуры и Спорта,
- Министерство Экологии и порядка,
- Министерство социального развития,
- Министерство СМИ и информации.

В 2019 году деятельность по развитию детского самоуправления в ученических коллективах выстраивалась в соответствии с воспитательными задачами школы: создавались условия для самоопределения и самореализации школьников через их участие в работе Совета обучающихся и реализацию различных социальных проектов.

Традиционно в сентябре была организована Декада ученического самоуправления, в рамках которой:

- проведены классные часы во всех классных коллективах с 5 по 9 класс о возможностях, которые дает активное участие в жизни школьного социума для развития личности каждого человека, о механизмах создания общей цели на примере социального проектирования;
- состоялась деловая игра «Как создать Социальный проект в классе?», в которой приняли участие активисты из 5-х классов;
- организован круглый стол по проблемам развития ученического самоуправления для участников Совета обучающихся и классных руководителей;
- проведен традиционный смотр классных уголков.

Еженедельно на заседании Совета Школьного Актива обсуждались вопросы по организации внеурочной жизни школьников и планировалась работа Совета.

Силами активных старшеклассников в школе организованы следующие мероприятия:

- Праздник «День учителя», в рамках которого прошли уроки для учителей, праздничная развлекательная программа в актовом зале;
- Бизнес-игра для учащихся 6-7-8 классов;
- Гитарный вечер: «Гитара по кругу»
- Посвящение в 10-тиклассники
- 4 сбора макулатуры для сбора денежных средств на реализацию школьных проектов; по итогам 2019 г. вручена Городская грамота за сбор макулатуры.
- Благотворительная акция по сбору кормов для приюта бездомных животных;
- Игра-путешествие для 6 – 7 классов «Семеро смелых», посвященная Дню защитников Отечества;
- международный женский день 8 марта;

- выборы ученического президента;
- Школьная минута славы;
- Развлекательная новогодняя программа для учащихся – артистов;
- День Детства от 10-х для выпускников 11-х классов,
- Школьный танцевальный конкурс «Стартинейджер-2019»,
- профилактическую акцию «Осторожно: Снюсы!» для 6-8 классов;
- Субботник по благоустройству пришкольной территории для безопасного отдыха детей в ЛОЛ;
- Деятельность волонтерского вожатского отряда «Витаминка» в летнем оздоровительном лагере «Солнечный город» при школе 113 (25 человек).

В течение учебного года представители Совета обучающихся школы 113 принимали участие в работе районного объединения старшеклассников Союз Активной Молодежи «Лидер», в различных конкурсах и мероприятиях:

- районный Форум ученического самоуправления;
- районные осенние лидерские сборы (28 чел.);
- районная военно-спортивная игра «Последний герой» - 2 место;
- районный Фестиваль-конкурс творческих возможностей учащихся Орджоникидзевского района «Минута славы – 2019» (2 победителя);
- районная интеллектуальная игра-викторина «Знать и помнить!», посвященная Дню защитников Отечества и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- городской проект «Ярмарка интересов» в Точке кипения (Ельцин-центр);
- Районный танцевальный конкурс «Стартинейджер – 2019» - 2 место;
- на протяжении 6 лет наш совет в ежегодном лидерском марафоне среди образовательных организаций Орджоникидзевского района занимает 1 место.

С целью организации профилактики дорожной и пожарной безопасности в школе действуют объединения Дружина Юных Пожарных «Пожарный дозор», отряд ЮИД «Светофорик» (в рамках долгосрочного социального проекта).

**ДЮП «Пожарный дозор»** действует уже 14 лет. По итогам прошлого учебного 2018-2019 учебного года команда вновь стала победителем районного и городского Слетов ДЮП и в сентябре 2019 приняла участие в областном Полевом лагере «Юный пожарный», где достойно представила город Екатеринбург.

Также члены ДЮП ведут активную работу по предупреждению пожаров и возгораний как среди учащихся школы 113, так и в учреждениях района:

- городская акция с сотрудниками ВДПО 7 февраля в День рождения огнетушителя ребята на территории ТЦ «Гринвич»;
- Акция «Безопасный Новый год» для 1-6 классов;
- Конкурс плакатов «Осторожно: Огонь!» для 2-4 классов;

- Пожарно-спортивная игра для 5 классов «Мы против пожаров!»;
- Программа для пожилых в Центре социального обслуживания «Малахит» совместно с ОГПН Пожарной части №19;
- Агитационное выступление, посвященное 370-летию Пожарной охраны на итоговых линейках 1 четверти;
- Акция «Фейерверки хоть и прекрасны, но помните – они опасны!»;
- Познавательная-игровая программа в детском саду № 134;
- занятия по профилактике безопасного поведения при пожаре и отработка навыков пользования углекислотным огнетушителем при содействии сотрудников ВДПО.

**Отряд ЮИД «Светофорик»** ведет активную пропаганду безопасного поведения на дорогах, среди мероприятий:

- выступления на линейках,
- посвящение в пешеходы для 1 кл.,
- рассказ о правилах ДД в 1-4 классах;
- размещение листовок на стендах и сайте ОО;
- школьный конкурс по использованию светоотражающих элементов «Стань заметней в темноте»;
- помощь в отработке безопасных маршрутов «Дом – школа - дом».

Отряд ЮИД «Светофорик» принимает участие в тематических конкурсах: районный конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения “ЮИД за культуру на дорогах: начни с себя!” – 4 место.

*Результативность участия классных коллективов  
в фестивалях и конкурсах*

Всероссийская акция «Вместе ярче» (конкурс рисунков) – 28 чел. (рук. Зыкова Е.Б.);

Участие в региональном конкурсе творческих проектных работ «Мои земляки-свердловчане – участники сражений 1944 года» (Пономарев А. (9 «Б»), Игнатова Д (11 «А»));

VIII областной фестиваль детского и семейного творчества «Я – гражданин России!» - категория «Семья» - 2 место (Воробьевы), 2 место (Николаевы);

Городской поэтический конкурс среди обучающихся по профилактике травматизма (25% обучающихся 2-4 классов);

Городской творческий фестиваль профилактической направленности «Городские истории» 10 чел.;

Городской конкурс чтецов «Мы этой памяти верны»: районный этап - 2 чел. победители, городской этап – приз зрительских симпатий.

Городской проект «Волонтер Екатеринбурга» - 7 место (8Г класс);

Городской детский творческий конкурс "Мы творим радость" - 3 место (5 чел.);

Городской конкурс сценариев "Сказ о том, как дети взрослым время вернули" – 1 место, специальный приз (в рамках городской информационно-

профилактической кампании «Дыши свободно: ЕКБнекурит»);

Городской фестиваль-конкурс «Фант» - 2 место, Коржавин Сергей – диплом за актерское мастерство;

Городская игра-квест «Мы – дети Земли» - участие (2 команды);

Городском литературный конкурс «Лучик» - 4 место (11 кл.). районный этап - 1 место (11 кл.); 4 место (8 кл.);

Городской конкурс научно-исследовательских проектов «Здоровым быть здорово!» - финалист (ученик 3Г класса. Рук. Голендухина О.Г.);

Участие в городском конкурсе творческих проектов "Моя школьная форма»;

Участие в городском проекте (продолженный) «Авторский курс лекций по истории России» с учащимися 10 – 11 классов;

Районный этап городской военно-спортивной игры «Сильные духом», посвященной 75-годовщине со Дне Победы в ВОВ (2 команды), сборная 9-х классов - 4 место и команда 8 Б - 8 место;

Техническая спартакиада Орджоникидзевского района. Соревнования по компетенции WorldSkills «Поварское дело» - 1 место. (рук. Колясникова Н.В.);

Районная спортивная патриотическая игра «Дружная семейка», посвященной 75-летию окончания Великой Отечественной войны 1941-1945 – 3 место;

Районный конкурс технического творчества «Оружие Победы» - 9 чел – 6 призовых мест;

Проведение мастер-класса по изобразительному искусству в ЦК Эль-маш на награждении (Колясникова Н.В.);

Участие в районном конкурсе «Государство, в котором мы живем» (3 участника = 3 сертификата);

Участие в районном конкурсе «Есть такая профессия - прокурор» (Митрофанова Настя, 9 класс);

Районный круглый стол по горячему питанию в школах (с выступлением и представлением блюда по меню) - места не предусмотрены;

Районный конкурс "Твори добро" – выход в финал (Меньшиков, 4А);

Районный конкурс «Время, вперед!». 3 класса;

Участие в конкурсах районной экспедиции «Память» (10А, 5Г классы);

Районный конкурс «Читаем всей семьей».

**Сотрудничество** с различными учреждениями позволяет повысить качество воспитательных мероприятий, выйти на более высокий уровень. Так в рамках социального партнерства проведены следующие мероприятия:

Фонд Ветеранов и Инвалидов ВМФ «Экипаж», Военно-патриотического клуб «Морской пехотинец», Музей Военно-морского Флота – юбилейные концерты, встречи с ветеранами, экскурсии.

Библиотека Главы города – викторина, посвященная жизни и подвигу Н.Кузнецова для 7, 8 классов (в рамках подготовки классы побывали на экскурсии в Музее Уралмашзавода, на занятиях в библиотеке по данной темати-

ке); викторина по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 (9-11 классы); викторина, посвященная Сталинградской битве для 6, 7 классов.

Литературный музей Степана Щипачева – «Военная поэзия» в рамках Культурно-просветительского проекта «Ветер времени» для 3, 4, 5, 6 классов. По итогам данного мероприятия вручены благодарственные письма за чтение стихов С.Щипачева 39 обучающимся.

Проект «МЫ ПОБЕДИЛИ!» в рамках Президентского гранта. Презентация и просмотр документального фильма «Мы победили!» (автор Турчанинов А.В.) об Уральском добровольческом танковом корпусе в годы Великой Отечественной войны. Знакомство с передвижной выставкой, беседа с автором.

**Дополнительное образование МАОУ СОШ № 113** в 2019 году представлено 11 объединениями по 4 направленностям.

Художественно-эстетическая направленность:

- Образцовый хореографический ансамбль «DABIGI», руководитель Килина Елена Владимировна (ВКК);
- Коллектив эстрадной песни (КЭП), руководитель Щербинина Наталья Владимировна (ВКК);
- Театр моды «Комплимент», руководитель Таверова Любовь Викторовна (ВКК);
- Программа «Приглашение на бал» (в рамках внеурочной деятельности), руководитель Таверова Любовь Викторовна (ВКК);

Социально-педагогическая направленность:

- Пресс-центр «Здравствуйте», руководитель Умникова Екатерина Васильевна;
- Кружок «Мастерская кукольного театра» с элементами дискуссионного клуба, руководитель Умникова Мария Андреевна;

Физкультурно-спортивная направленность:

- Секция «Волейбол», руководитель Дьячков Александр Иванович;
- Секция «Баскетбол», руководитель Злобина Надежда Анатольевна; Лылова Кристина Павловна.

Естественнонаучная направленность:

- Кружок «ЮНЭК», руководитель Магазова Ирина Витальевна;
- Кружок «Юный психолог», руководитель Новикова Людмила Валерьевна;
- Кружок «Юный физик», руководитель Клемина Ирина Анатольевна,
- «Школа популяризатора наук», руководитель Курочкин Александр Игоревич,
- Лаборатория «Разработка мобильных приложений», руководитель Алукаева Елена Ивановна.

В объединениях дополнительного образования занимается от 625 до 665 до чел., что составляет 65% от общего числа обучающихся.

Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ на февраль 2019г:

Наименование показателей	Численность учащихся, всего	дети-инвалиды, всего
техническое	84	1
естественнонаучное	57	
социально-педагогическое	44	1
в области искусств: по общеразвивающим программам	603	3
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	57	

В объединениях дополнительного образования практически отсутствует текучка, педагоги стараются составить расписание таким образом, чтобы воспитанник по своему желанию мог посещать 2 (иногда 3) объединения.

*Достижения объединений дополнительного образования,  
спортивные достижения*

**Хореографический ансамбль «DABIGI»**

Районного этапа городского конкурса современной хореографии «В ритме времени» в рамках фестиваля «Город друзей» - районный этап – 1 место; городской этап – 3 место;

VIII областной фестиваль детского и семейного творчества «Я – гражданин России!» – 1 место;

Всероссийские танцевальные сборы - «Лучший ученик сезона» - 1 чел.

**Театр моды «Комплимент»**

Выступление на Международной выставке Смарт-экспо 2019 (3 коллекции).

Городской фестиваль «Кленовые звездочки»: район – победители, город – 4 место (2 коллекции).

Районный конкурс «Я – модельер» - 1 место.

Организация районного Фестиваля «Технология моды» в рамках Технической спартакиады Орджоникидзевского района.

**КЭП. (Коллектив эстрадной песни)**

VIII областной фестиваль детского и семейного творчества «Я – гражданин России!» – 2 место.

Конкурс «Разноцветные голоса»: районный этап – 1 место (9 мл.гр.), 1 место (ср.гр.); городской этап – 3 место (мл.гр.).

**Экологический кружок «Юнэк»**

Выступление на открытии Всероссийского экологического конкурса юных исследователей окружающей среды «ЭКО-ПОИСК» в УрГАУ.

Призер Областного конкурса «Урал-сталкер».

I Городской конкурс «Экослалом» - 5 место (кружок «Юнэк»);

Победители Городского дистанционного экологического марафона «Экология - вперед!» в рамках эколого-образовательного проекта «Экологическая паутинка».

Педагог Магазова И.В. – победитель в номинации Городского конкурса экопрограмм.

ПДО-практическая работа отряда в ГДЭЦ.

### **Мастерская кукольного театра**

Городской конкурс «Забава» в рамках Фестиваля «Город друзей». Номинация «Игровая программа» - выход в финал.

Районный конкурс «Тильда-Мания» - Диплом победителя (Старовойтова Варвара 5В кл.).

Районный Фестиваль «Технология моды» в рамках Технической спартакиады Орджоникидзевского района - 3 место.

### **Пресс – центр «Здравствуйте!». Команда «Фокус – 113»**

Городской образовательный проект «Медиашкола»:

- 2 место в номинации «Лучший видеоролик»;
- 2 место в модуле «Текст» за «Лучшее интервью»;
- 2 место в номинации «Топ-топ новости»;
- 1 место в номинации «Лучший фоторепортаж».

7 городской медиафестиваль «Высокое разрешение». Конкурс фото творчества «Механика момента»: 2 место в номинации «Реклама хорошего настроения» (Николай Пузанков 9А кл.).

### **Спортивные достижения**

Городской Турнир по футболу – участие (в ДИВСЕ).

Районное первенство по волейболу – 1 место.

Районные соревнования по биатлону – 1 место.

Районное первенство по баскетболу – 2 место.

Районная легкоатлетическая эстафета «Весна Победы» - 4 место.

Районные соревнования по шахматам «Белая ладья» - 3 место.

Районный турнир по футболу 5 класс - 1 место.

Первенство района по волейболу .Девушки - 7 место, юноши - 1 место.

Для исполнения федерального и областного законодательства в сфере профилактики правонарушений среди учащихся администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения осуществляли планомерную и регулярную деятельность по следующим направлениям:

- профилактика экстремизма, ксенофобии, национализма;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профилактику зависимостей, ВИЧ, туберкулеза и др. социальных болезней;
- профилактику правонарушений и безнадзорности.

В процессе работы по указанным направлениям в 2019 в школе были реализованы следующие программы:

- программа правового воспитания учащихся «В гостях у деда Правоведа», направленная на повышение уровня правовой культуры учащихся, профилактики правового нигилизма;
- программа профилактики ВИЧ/СПИД «Песочные часы»;
- программа по воспитанию здорового образа жизни и охране здоровья участников образовательных отношений «Вприпрыжку за здоровьем!»;
- программа по профилактике употребления ПАВ «Позитив. Перегрузка!».

Социальная карта ОУ составлена по итогам социальной паспортизации классных коллективов и представляет:

Статус социально незащищенных семей	2019
Многодетные семьи	100
Неполные семьи	229
Малообеспеченные семьи	64
Дети-инвалиды	8

Дети, требующие особого внимания со стороны педагогических работников	2019
Опекаемые	16
Дети сироты	6
Семьи СОП	1
На внутришкольном учете	8
На учете в ОП № 15	1

Данной категории детей оказывалась поддержка и предоставлялись льготы в соответствии с законодательством РФ и Свердловской области. Проведены родительские собрания для родителей-опекунов, с приглашением начальника отдела опеки и попечительства Болотовой Н.В. Составлена схема организации летнего отдыха детей. В ходе межведомственного профилактического мероприятия «Детство без насилия» в июне 2019 года на основании Постановления ТКДН и ЗП 30.05.2019 года № 133 в образовательном учреждении, в рамках МКПО «Подросток» посещены семьи 15 обучающихся в статусе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Были обследованы жилищно- бытовые условия проживания, составлены Акты посещения, которые направлены вместе с характеристиками на обучающихся в ТОИОГВ СО Управления социальной политики Орджоникидзевского района.

Для решения задач профилактики правонарушений несовершеннолетних привлекалась родительская общественность (члены родительских комитетов), педагог-психолог МАОУ СОШ № 113 Новикова Л.В. Проводилась работа, направленная на оказание помощи детям в учебе и в организации досуга. Родители и дети были ознакомлены с образовательными программами

Центра «Созвездие», вручены буклеты-памятки.

Учащихся, состоящих на внутришкольном учете, – 8. Работу с данной категорией детей классные руководители проводили, согласно составленных Индивидуальных Профилактических Программ (ИПР) С данной категорией учащихся, согласно Положения и плана работы, проводилась следующая профилактическая работа: обновлялись данные об учащихся «группы риска»; проверялась посещаемость уроков; проверка дневников, внешнего вида, успеваемости; посещение неблагополучных семей составление Актов посещения; проведение бесед с инспекторами ОДН № 15. контроль участия детей «группы риска» в работе кружков; контроль участия детей «группы риска» в классных и общешкольных праздниках; беседы с родителями, родственниками и законными представителями детей «группы риска»; рейды «Безнадзорные дети».

На основании информационного письма Управления образования Администрации г. Екатеринбурга «О предупреждении проявлений экстремизма среди учащихся ОУ» с учащимися проводилась работа по профилактике экстремизма и этносепаратизма и ксенофобии.

Проведены классные часы по следующим темам: «Вандализм: содержание, правовая оценка, виды ответственности несовершеннолетних», «Толерантность», «Подросток и закон», «Особенности проявления экстремизма на современном этапе», «Изучение Федерального закона №114 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», «Подросток и социум» (ксенофобия), «Виды юридической ответственности несовершеннолетних», «Противодействие экстремистской деятельности».

В результате многочисленных опросов учащихся установлено, что симпатий к различным экстремистским организациям и группам у учащихся нет. В городском финале конкурса методических разработок проектов и программ по теме «Воспитание толерантности – основа профилактики экстремизма» Федосеева М.И. заняла I место в районном этапе и I место в городском финале.

В рамках позитивной профилактики в целях проведения профилактической работы по предупреждению токсикомании, алкоголизма и наркомании, определения реальной обстановки в школе было проведено тестирование обучающихся на употребление психоактивных веществ. В марте 2019 год - принимали участие обучающиеся 6-11 классов, в ноябре 2019 года – 388 человек обучающихся с 7 по 11 класс. С результатами тестирования ученики и их законные представители могут обратиться лично к педагогу-психологу школы Новиковой Л.В. Проведены лекции представителя управления Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Свердловской области Чернышевой Е.Н.; общешкольное родительское собрание «Воспитание личности безопасного типа». В соответствии с программой ОБЖ проводились занятия с учащимися по основам здорового образа жизни, о вредных привычках и их влиянии на здоровье, нормах поведения. Обучающимся 10-11 классов был показан видеоматериал с презентацией. Ученики 9-

х классов приняли участие в интерактивном занятии «Путь к себе», акции «Сообщи, где торгуют смертью».

Ежемесячно в 9-11 классах проводились занятия «Знать, чтобы жить!», «Песочные часы» по программе профилактики ВИЧ/СПИД. Старшеклассники заполнили анкеты первоначальных знаний о заболевании, посмотрели и обсудили видеоряд, приняли участие в дискуссии.

В течение 2019 года педагоги ОУ повышали свою квалификацию:

- классный руководитель 1Г класса Абрамова О.А. – «Социально-психологическая безопасность образовательной среды», модуль № 1 – «Все начинается с началки»;
- учитель географии Бусыгина Е.А. – «Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов»;
- педагог-психолог Новикова Л.В (Центр «Диалог»);
- заместитель руководителя Федосеева М.И. – проект «Точка отсчета» «Диалог».

Законные представители обучающихся в течение года посетили тематические встречи с родителями в рамках городской программы «Родительский всеобуч «Семья и школа: как уберечь ребенка от беды?», «А вот приходит он, экзамен!».

В феврале 2019 года в рамках Единого дня профилактики «Жизнь как ценность» (профилактика суицида), проведено интерактивное занятие по теме «Ответственность в отношениях с родителями», где было актуализировано понятие ответственности, обозначены зоны ответственности в отношениях, которые должны определяться совместно с родителями.

Проведены общешкольные родительские собрания в 3-9 классах с приглашением специалистов Центра «Диалог»:

- в 3-4 классах – «Детский суицид» (психолог школы № 68 Семихин Ф.В.);
- 5-6 класс – «Подросток – в беде» (психолог центра «Диалог» Пришедько С.В.);
- 7-9 класс – «Подросток – как сохранить от бед» (психолог центра «Диалог» Воробьева У.Т.).

Дети и родители проинформированы об анонимной экстренной психологической помощи Детский телефон доверия; о центрах психолого-педагогической поддержки «Диалог», «Форпост», «Ладо», «Шанс». Педагог-психолог МАОУ СОШ № 113 Новикова Л.В. совместно с классными руководителями провела беседы с детьми о причинах суицида и о ценности жизни (для предотвращения последующей идеализации и романтизации суицида) в 5-11 классах.

17 мая в рамках Международного Детского телефона доверия были проведены классные часы в 4-11 классах.

Формирование и повышение правового сознания и правовой культуры законопослушного поведения проводилось через правовую пропаганду и правовое обучение в режиме правовых часов «Что не увидела Фемида». Так

же в 1-4 классах были проведены классные часы «Смешарики о правах и правилах». Для учащихся 5-х классов ученики 11 класса провели Единый день профилактики «Подросток и Закон».

Для родителей учащихся 5 класса проведено родительское собрание на тему «Контрольная для взрослых – период адаптации». В ходе собрания родители были ознакомлены с возрастными особенностями младшего подростка, какими должны быть пятиклассники. Были обсуждены возникающие проблемы у обучающихся в 5 классе, слова, которые поддерживают и разрушают веру в себя; представлены признаки дезадаптации и успешной адаптации ребенка; проанализированы итоги опросника «Чувства в школе».

В рамках профилактики правонарушений в сети интернет обучающиеся приняли участие в Едином уроке безопасности в сети интернет, где рассматривались вопросы этических норм поведения в информационной сети Интернет. Розданы памятки и рекомендации по безопасному использованию Интернета. В апреле на классных часах по теме «О безопасности в социальных сетях» обсуждался вопрос о позитивном и негативном в сети. Для старшеклассников были проведены классные часы и беседы по теме «Компьютер друг или враг?» об экранной зависимости подростков.

В рамках профилактики саморазрушающего поведения были проведены следующие мероприятия:

- беседы на тему «Смысл жизни», в рамках Единого Дня профилактики «Жизнь как ценность»,
- классные часы «Твое будущее – в твоих руках!» о принципах самореализации;
- классные часы «Учимся строить отношения» о гармонизации детско-родительских отношений;
- классные часы «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»; «Поговорим о самом утреннем чувстве».
- общешкольные родительские собрания по теме «Подростковый суицид. Причины и проявления», «Подросток в кризисной ситуации. Что делать?» с участием педагогов-психологов центра «Диалог».

Родители получили советы в вопросах по профилактике подростковых суицидов, законным представителям были предложены вопросы, которые помогут осознать картину взаимоотношений со своим ребенком.

В рамках городского конкурса научно-исследовательских проектов «Истоки здоровья» ученица 4Г класса Дарья Крупина заняла II место.

В рамках проведенных месячников безопасности были проведены 2 акции «Эвакуация», нормативы выполнены.

Проведены классные часы о безопасности действий на железной дороге, с приглашением представителя ЛЮ полиции на РЖД в 6 классах, проведено тестирование по правилам дорожного движения в 1-4 классах.

Информационное пространство ОУ регулярно обновлялось тематическими материалами профилактической направленности.

## 10. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### 10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### Характеристика педагогических кадров

Показатели	Численность/удельный вес		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Общее количество работников ОУ	60	56	54
Кроме того, учителя – внешние совместители	0	0	3
Педагогические работники, имеющие высшее образование	52/88%	47/84%	48/89%
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	49/82%	45/80%	46/85%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	8/13%	8/14%	6/11%
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	55/91,7%	50/89,3%	48/89%
высшая	16/27%	15/27%	15/28%
первая	39/65%	35/63%	33/61%
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности	0	0	0
Педагогические работники, стаж которых составляет			
до 5 лет	6/10%	7/13%	7/13%
свыше 30 лет	17/28%	17/30%	17/30%
Педагогические работники в возрасте			
до 30 лет	10/17%	6/11%	9/17%
от 55 лет	14/23%	16/28%	16/29%

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью всего организма школы. Прежде всего, главное ее назначение – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития процесса обучения, его постоянного са-

моразвития и совершенствования. Поэтому определить цели и задачи методической работы – значит определить желаемую результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

Цель методической работы МАОУ СОШ № 113 создание условий для модернизации содержания школьного образования и внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, позволяющих достигать современных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные задачи методической работы:

- повышение качества проведения учебных и внеучебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства;
- обеспечение результатов аттестации педагогических работников на соответствие первой и высшей квалификационным категориям;
- создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности;
- создание условия для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Методическая работа организуется в 7 школьных методических объединениях. В 2019 г. основными направлениями работы в ШМО стали:

- качественная реализация учебных планов и программ;
- разработка и совершенствование дидактического и научно-технического обеспечения;
- изучение нормативных документов;
- обеспечение непрерывности и преемственности обучения и межпредметных связей;
- повышение квалификации учителей;
- мониторинг качества обученности учащихся.

В 2019 г. внутришкольные методические семинары были посвящены изучению преимущественно работе с проектной деятельностью, новым педагогическим технологиям и цифровым образовательным ресурсам.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов повышения качества педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится аттестация педагогических работников школы.

Сведения о педагогических работниках МАОУ СОШ № 113,  
аттестованных в 2017-2019 гг.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Всего, в том числе	5	4	7
на 1 квалификационную категорию	3	4	5
на высшую квалификационную категорию	2	0	2

Всего проходили аттестацию на квалификационную категорию 7 педагогических работника, все проходившие аттестацию подтвердили заявленные квалификационные категории.

Учителя МАОУ СОШ № 113 постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в мероприятиях по обмену опытом, а также в конкурсах педагогического мастерства. Так, в 2019 году в этом направлении были достигнуты следующие результаты:

- на базе МАОУ СОШ № 113 был организован методический семинар для учителей русского языка и литературы «Литература vs русский язык: миссия учителя литературы в эпоху обязательного ЕГЭ по русому языку»;
- учителя МАОУ СОШ № 113 приняли участие в организации городского семинара ГСИП «Социальная зрелость обучающихся: технологии, формы, средства формирования гражданской позиции в современном мире»;
- заместитель директора по УД Батт Е.В, стала финалистом конкурсного отбора для формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций города Екатеринбурга в 2018/2019 году;
- учитель начальных классов Турыгина С.В. одержала победу в III международном фестивале работников образования «Профессиональный успех» (номинация «Методическая разработка»), а также стала призёром (диплом II степени) в сетевом конкурсе «Учитель года-2019»;
- учитель географии Магазова И.В. стала победителем в номинации «Лучшая эко-программа, использующая натуралистический подход» городского конкурса «Эко-программа-2019»;
- 3 учителя начальной школы вошли в топ-100 Всероссийского конкурса «Активный учитель» на платформе uchi.ru.
- статья учителя физики Курочкин А.И. была опубликована в журнале «Физика в школе», входящем в перечень ВАК, сам учитель провёл вебинар в рамках IV международной конференции «Школа как пространство новых образовательных технологий»;

Особую роль в организации методической работы школы играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов. Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе са-

мообразования учителя. На заседаниях ШМО молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно-тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Наставниками молодых специалистов, заместителями директора по УД и ВР в течение года были посещены уроки молодых специалистов, были проведены подробные анализы каждого посещенного урока и даны рекомендации по методике их проведения.

Об уровне профессионализма педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 113 свидетельствуют имеющиеся у них ведомственные награды:

- «Ветеран труда» – 10 наград;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 12;
- Знак «Почетный работник общего образования» - 3;
- Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПО СО, Губернатора) – 14.

Анализ состояния кадровой структуры показывает, что в настоящее время в школе сложился высокопрофессиональный коллектив, способный решать задачи по обеспечению качества образовательного процесса.

## **10.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Все используемые в образовательной деятельности МАОУ СОШ № 113 учебные программы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, учебники допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотечный фонд МАОУ СОШ № 113 планомерно пополняется и обновляется. В 2019 году обеспеченность учебниками составила 100% за счет средств бюджета. Общий фонд учебной литературы, учебных пособий, электронных пособий составляет 21508 единиц, художественной и справочной литературы – 7614 единиц. Общий библиотечный фонд составляет 29122 единицы. В 2019 году основное обновление учебного фонда произошло на уровне ООО в связи с реализацией ФГОС ОО. По сравнению с 2018 годом фонд учебной литературы и учебных пособий увеличился на 1102 единицы, произошло увеличение контингента читателей, среднее количество посещений в день составило 42 посещения, средний процент охвата чтением – 83.

Таким образом, результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

## **10.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

МАОУ СОШ № 113 располагается в трехэтажном кирпичном здании общей площадью – 4194,7 кв.м. Здание школы типовое, построено в 1961г.

Школа располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение предметной, лабораторной и межпредметной подготовки, практической и учебно-исследовательской работы школьников, предусмотренной образовательной программой школы и соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам.

В здании школы оборудованы учебные кабинеты:

- начальные классы - 8 кабинетов;
- кабинет химии;
- кабинет физики;
- кабинет биологии;
- кабинет музыки;
- кабинет истории;
- 2 кабинета информатики и ИКТ;
- 3 кабинета математики;
- 3 кабинета русского языка и литературы;
- 3 кабинетов иностранного языка;
- 2 технологии;

Имеются:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- библиотека и читальный зал с выходом в Интернет и абонементной зоной, что обеспечивает доступ, как к традиционным, так и к современным видам информации;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- столовая.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

- 104 компьютера и ноутбуков располагаются в учебных кабинетах, библиотеке и используются в образовательном процессе;
- 10 интерактивных досок;
- 34 мультимедийных проектора;
- 38 единиц офисной техники;
- 10 музыкальных центров;

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. В кабинетах информатики оборудовано 23 рабочих места для обучающихся. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. В 2019 году приобретены 6 ПК, 4 МФУ, 5 Лего конструкторов и 6 конструкторов для робототехники. Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: мячи, скакалки, гимнастические палки, кегли, маты, оборудование для занятия настольным теннисом и т.д.

### *Организация питания*

На основании санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в школе организовано обязательное одноразовое горячее питание.

Питание школьников осуществляется на основе договора с ЕМУП «Школьно-базовой Столовой №11» на базе школьной столовой. Количество посадочных мест в обеденном зале (100 чел.) позволяет обеспечить посадку учащихся в семь перемен в две смены. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Питание предусматривает: горячи завтраки, обеды и буфетную продукцию. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие завтраки за счет родительской платы. Учащимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты, и обучающимся 1-4 классов предоставляются бесплатные завтраки.

### *Организация медицинского обслуживания*

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

- функционирует лицензированный медицинский кабинет;
  - мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:
- вакцинация обучающихся;
  - медицинские осмотры;
  - проведение диспансеризации обучающихся;
  - гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;
  - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
  - гигиеническое образование педагогов и родителей.

В образовательной организации большое внимание уделяется антитеррористической защищенности и обеспечению физической безопасности обучающихся. В школе и на территории организовано видеонаблюдение с фиксацией записей до 30 суток, проведена замена пожарной сигнализации, имеется кнопка тревожной сигнализации. Оказание охранных услуг осуществляет лицензированное частное охрannое предприятие «Линкор».

Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ №113 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» и позволяют реализовать образовательные программы в полном объеме.

## 11. Выводы и рекомендации по самообследованию

На основе проведенного самообследования педагогический коллектив МАОУ СОШ № 113 оценил результаты деятельности общеобразовательной организации как удовлетворительные. Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает обучающимся в школе доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива.

Определены основные направления деятельности на 2020 год:

- создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных общеобразовательных программ школы в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- формирование образовательного пространства школы с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательной деятельности, в т.ч. развитие детско-взрослых целевых образовательных общностей, детского самоуправления, обеспечивающих возможности для проектно-исследовательской, творческой, социальной деятельности школьников;
- расширение социальных, экономических и образовательных связей школы с целью повышения качества образовательных услуг;
- совершенствование системы оценки качества образования;
- повышение профессиональных компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития школы;
- повышение эффективности деятельности ОО по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня (прежде всего политехнической, инженерной направленности);
- развитие здоровьесберегающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов;
- развитие инфраструктуры школы, в т.ч. в соответствии с Рекомендациями по оснащению общеобразовательных организаций лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации Закона об образовании в РФ и ФГОС.