

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №113
А.С. Лучанкина

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления

Программа составлена:
Николаева П.И., начальник лагеря
Зайдуллина И.З., зам. начальника лагеря
Умникова Е.В., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	4
3. Содержательный раздел	4
3.1. Блоки реализации программы	5
3.1.1. Блок «Мир»	5
3.1.2. Блок «Россия»	5
3.1.3. Блок «Человек»	5
3.2. Инвариативные модули	6
3.2.1. Модуль 1. «Спортивно-оздоровительная работа»	7
3.2.2. Модуль 2. «Культура России»	7
3.2.3. Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение»	7
3.2.4. Модуль 4. «Детское самоуправление»	7
3.2.5. Модуль 5. «Инклюзивное пространство»	8
3.2.6. Модуль 6. «Профориентация»	8
3.2.7. Модуль 7. «Коллективная социально значимая деятельность Движения Первых»	8

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления .

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества .

Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»

Методической основой разработки и реализации программы воспитательной работа являются:

1. Системно-деятельностный подход, который предполагает, что в центра внимания находится активная, разносторонняя и самостоятельная познавательная деятельность ребёнка. Особое значение уделяется специально организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогов в условиях временного коллектива или группы. Такой подход способствует развитию субъективной позиции каждого ребёнка.

2. Аксиологический подход, который подразумевает систему педагогических приёмов и методов, направленных на развитие у детей и молодёжи нравственных ценностей, формирование ценностного восприятия мира, понимания роли ценностей в обществе и мотивации к непрерывному самосовершенствованию.

Принципы реализации программы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их

групп;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел

Цель: Формирование у детей понимания общих гуманистических ценностей и уважения к другим народам и культурам.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей, культурой, традициями, играми ремёслами различных народов, проживающих на территории России.
2. Развивать творческие способности, коммуникативные навыки, познавательную активность и физические качества через игровую и проектную деятельность.
3. Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к людям разных национальностей и их традициям, формировать навыки коллективного взаимодействия.
4. Организовать активный отдых и досуг детей, укрепить их физическое и психическое здоровье через спортивные игры, прогулки и соблюдение режима дня.

III. Содержательный раздел

Структура смены:

1-я неделя (Организационно-погружающая): «Россия — наш общий дом».

Знакомство, формирование отрядов, открытие путешествия.

2-я неделя (Деятельностно-игровая): «Мы вместе — мы сила».

Углубленное знакомство с культурами, проведение ключевых мероприятий (День спорта, День музыки, День России).

3-я неделя (Итогово-рефлексивная): «Творим добро и подводим итоги».

Интеллектуальные и творческие состязания, подведение итогов путешествия, подготовка к финалу, закрытие смены.

Система мотивации: «Герой дня», вручаются детям за различные достижения (лидерство, порядок, творчество, активность, «богатырский аппетит»).

Накопленные жетоны учитываются при подведении итогов дня и всей смены.

Основные этапы направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;

- экологическое воспитание;
- познавательное воспитание.

Блоки реализации программы

1. Блок «МИР» (мировая культура, наука, духовные ценности).

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки и с духовными ценностями человечества.

Каждое мероприятие этого блока показывает ребёнку, что человеческая культура едина в своём стремлении к добру, красоте и истине. Знакомство с героями, учёными и деятелями искусства разных эпох формирует уважение к общечеловеческим ценностям. Дети учатся видеть общее за внешними различиями — через сказки, музыку, игры и научные открытия.

Формы реализации в смене:

- Литературные и исторические часы. Жизнь замечательных людей (в ходе бесед о героях разных народов, например, «Великие спортсмены России» (03.06), «Герои народов России» – 11.06).
- Игровые программы: «Угадай мелодию» (08.06), «Я-ты-он-она» (15.06).
- Музыка в контексте мировой культуры: Концерт-викторина «Музыкальная флейта» (08.06).
- Культура - наше всё: Театр «Открытая сцена» (10.06).

2. Блок «РОССИЯ» (история, символы, патриотизм, русский язык, природа)

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Этот блок превращает абстрактное понятие «Родина» в личный опыт: через флаг, гимн, историю семьи, знакомство с подвигами предков и красотой родной природы. Каждый ритуал (подъём флага, минута молчания) проживается эмоционально, что создаёт чувство сопричастности к судьбе страны.

Формы реализации:

- Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна - на торжественном открытии/закрытии смены и 11.06 (утром).
- «Час Мужества» – беседа о героях разных народов, защитниках Отечества (11.06).
- Использование государственной символики России (ежедневно на линейке).
- Русский язык как язык межнационального общения – конкурс чтецов (18.06).

3. Блок «ЧЕЛОВЕК» (здоровье, безопасность, семья, личная свобода)

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка,

передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Цель этого блока — сформировать у ребёнка ответственное отношение к собственной жизни, здоровью, безопасности и семье. Через практические занятия (эвакуация, беседы о вредных привычках, тренировка первой помощи) ребёнок учится заботиться о себе и других. Семейные ценности укрепляются через совместное творчество и приглашение родителей.

Формы реализации:

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия – ежедневная зарядка (тематическая: под русские народные песни, татарскую музыку, «морская волна», «богатырская наша сила» и др.), динамические паузы, спортивные соревнования: Малые олимпийские игры народов России (03.06).
- Профилактика вредных привычек и безопасность - беседы медицинского работника, инструктаж по ТБ, правила дорожного движения (беседы в течение смены).
- Психологическая безопасность и профилактика буллинга – игровой тренинг «Все мы разные, все мы равные» (29.06), игры на сплочение, работа педагога-психолога.
- Формирование семейных ценностей – изготовление подарков для родителей (04.06) и итоговый концерт (19.06).
- Тренировочная эвакуация – проводится в организационный период (01.06).

Инвариативные модули

МОДУЛЬ 1. «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчёт двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей

здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Основные мероприятия модуля:

- Оптимальный режим дня (см. режим работы лагеря).
- Ежедневная зарядка (9.00–9.15) с элементами народных танцев и игр.
- Игровая программа «Я-ты-он-она» (15.06)
- Малые олимпийские игры народов России (03.06): перетягивание каната, бег в мешках, метание аркана, прыжки через нарты, поднятие гири (имитация), спортивный флешмоб.

МОДУЛЬ 2. «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Основные мероприятия модуля:

- Просмотр отечественных фильмов и мультфильмов: «Крепость: щитом и мечом» (11.06).
- Виртуальные экскурсии: «Дополненная реальность» (04.06).
- Концерт-викторина «Музыкальная флейта» (08.06).
- IT-конструктор «Наш дом - Россия» (11.06).

МОДУЛЬ 3. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

В программе предусмотрено:

- Ежедневная рефлексия (анализ дня).
- Текущая диагностика эмоционального состояния.
- Коррекционно-развивающие игры на сплочение «Будем знакомы!» (29.05).
- Поддержка детей в трудной жизненной ситуации (индивидуальные беседы, помощь вожатым).

МОДУЛЬ 4. «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Самоуправление — это не игра во взрослых, а реальный опыт влияния на жизнь коллектива. Когда дети выбирают командира, распределяют поручения, организуют дежурство, они учатся брать ответственность, договариваться, доводить дело до конца. Ежедневный переходящий кубок «Лучший отряд дня» — это не соревнование ради соревнования, а наглядный результат общих усилий, где важен вклад каждого.

Организация самоуправления в смене:

- На общелагерном уровне – формируется Совет командиров отрядов, который планирует общелагерные дела, участвует в подведении итогов, распределяет дежурство.
- На отрядном уровне – чередование творческих поручений (ответственные за спорт, творчество, порядок, летопись).

- Временные органы – творческие группы для подготовки концертов, оформления выставок; дежурный отряд (помощь в организации линейки, столовой, чистоты территории).

- Система поощрения – «Герой дня» (лидер, порядок, активность, богатырский аппетит); на итоговой линейке – вручение грамот, дипломов.

МОДУЛЬ 5. «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное пространство - это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате воспитательные, образовательные и межличностные обеспечиваются возможности личностного и социального социализации, саморазвития и самоизменения.

В программе создаются условия:

- Доступность физической среды.
- Доброжелательная атмосфера, исключая буллинг.
- Мастер-классы с разным уровнем сложности (роспись, лепка, аппликация).
- Подвижные игры с вариативными правилами.
- Личностно-ориентированный подход в организации деятельности

МОДУЛЬ 6. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация - это определение человеком своего профессионального мира. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- Профориентационные игры – «Путешествие в мир (встроена в квест «Тайны народов», станция «Профессии оленевод, рыбак, кузнец, ткач).
- Встречи с представителями профессий – приглашённый экскурсовод, беседа с медицинским работником, педагогом-психологом).
- Творческая деятельность – помогает примерить профессии художника, дизайнера, музыканта, актёра (в рамках мастер-классов, подготовки номеров, участия в конкурсах).

А так же познакомиться с этими профессиями в рамках посещения концерта-викторины «Музыкальная флейта» (08.06) и театра «Открытая сцена» (10.06).

МОДУЛЬ 7. «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ»

Взаимодействие с Общероссийским движением детей и молодёжи «Движение Первых»:

- Включает акции и просветительские форматы в рамках встречи с лицейскими активистами «Движения Первых», которые формируют новый опыт ребят и мотивируют «личным способствуют формированию проактивной жизненной позиции и уверенности в себе.

- Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.
- Медиа-волонтерство – ведение блога лагеря (фото- и видеоотчёты, публикации в МАХ, ВК).



Фрогусьперобова и чюшешю
Ресме шес 70
Директор МКОУ СОШ № 113
А. С. Дуганшине