

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 113

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 6 от 28.03.2026 года

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 113  
А.С.Лучанкина  
Приказ № 101-од от 15.04.2026 года



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**МАОУ СОШ № 113**  
**за 2025 год**

Екатеринбург, 2026

## 1. Общая характеристика МАОУ СОШ № 113

МАОУ СОШ №113 является муниципальным общеобразовательным учреждением, цель деятельности которого – формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности в соответствии с муниципальным заданием.

### Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Название ОУ (в соответствии с Уставом):  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 113

Юридический адрес: 620042, г. Екатеринбург, ул. Бакинских комиссаров, 50

Телефон, факс: (343)325-17-61

Адрес сайта в Интернете: <http://школа113.екатеринбург.рф> Электронный адрес: soch113@eduekb.ru

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, адрес: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность(действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности на следующие уровни образования:	Серия 66Л01 № 0003023, регистрационный № 13288	24.02.2011 г., Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, действует бессрочно
1.Начальноеобщееобразование		
2.Основноеобщееобразование		
3.Среднееобщееобразование		
4.Дополнительноеобразованиедетейи взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации на следующие Уровни образования:	регистрационн ый № 7948	14.07.2014 г., выдано Министерством общего и профессиональног о образования Свердловской области	бессрочно
1.Начальное общее образование			
2.Основное общее образование			
3.Среднее общее образование			

### Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместитель директора по учебной деятельности, заместитель директора по

воспитательной работе, заместитель директора по правовому регулированию) с деятельностью органов коллегиального управления ОУ.

Директор образовательной организации: Анастасия Сергеевна Лучанкина.

Заместители директора по направлениям представлены в таблице:

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
Данилова Т.Г.	Заместитель директора по учебной деятельности
Таран О.В.	
Попов Н.С.	
Харлан В.С. Демина А.В.	Заместитель директора по воспитательной работе
Лукина А.И.	Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников учреждения, Наблюдательный совет и Педагогический совет.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом школы и соответствующими локальными нормативными актами.

В целях организации, координации и коррекции методической, аналитической деятельности педагогического коллектива педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку. Методическая работа в школе направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 113.

Школа находится в режиме стабильного функционирования и постоянно развивается. Этому способствуют аналитическая работа по выявлению трендов в образовании на разных уровнях, использование современных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

### **Стратегические направления развития МАОУСОШ № 113**

С целью развития образовательной среды школы, обеспечивающей доступность качественного образования, равные возможности каждому обучающемуся для самовыражения, саморазвития и самосовершенствования в МАОУ СОШ № 113 разработана и реализуется Программа развития МАОУ СОШ № 113 2024-2028 учебный год. Программа развития является концептуальной и организационной основой

образовательной и воспитательной деятельности школы на среднесрочную перспективу и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса. В соответствии с Программой развития выделяются следующие стратегические

Направления развития МАОУ СОШ № 113:

- Развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности, социальной и творческой активности педагогов;
- Развитие детско-взрослых целевых образовательных общностей в МАОУ СОШ № 113, детского самоуправления, обеспечивающих возможности для проектно- исследовательской, творческой, социальной деятельности школьников;
- Создание условий для обеспечения целостности, преемственности в работе с одаренными детьми на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений;
- развитие современной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений ведется через конкретные подпрограммы: «Школа возможностей», «Высота – 113», «Команда отважных».

Программа развития рассчитана на эффективное сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей); на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого ученика.

## 2. Показатели деятельности МАОУ СОШ №113 за 2025 год

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1135 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	460 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	600 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	531 чел./ 51,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,83
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,05
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,74
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/ 4,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	11 чел./8,66 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел./ 9,45%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./ 16,22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	807 чел./ 71,1%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	411 чел./ 36,2%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел./0,7%
1.19.2	Федерального уровня	21 чел./5,1 %
1.19.3	Международного уровня	9 чел./2,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	75чел./ 6,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 чел./ 76,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1135 чел./ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	65 чел./ 5,72%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел./81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел./80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 чел/76%

1.29.1	Высшая	13 чел/23%
1.29.2	Первая	29 чел/52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 чел/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 чел/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел/29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 чел/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел/81%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	45 чел/81%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,82
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1105/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,27 кв.м

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	460
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	600
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	75

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1135 обучающихся.

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ ОШ № 113 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1

сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ СОШ № 113 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 113 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704). В 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось до 3-х. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704) Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Продолжительность учебного года составляет в 1,9,11 классах – 33 недели, во 2-8, 10 классах – 34 недели. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается календарным учебным графиком. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-экскурсиями; ноябрь - декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебной недели для 1- 11х

классов – 5 дней, обучение осуществляется в 2 смены.

Обучение в 1-9 классах в 2025 году осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Учебный план в классах этих параллелей состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть выполняется в ОУ в полном объеме: реализуются все предметы обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений образовательной организации, в соответствии с их склонностями, интересами, для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей.

В соответствии с запросами участников образовательных отношений в учебном плане часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- в 1-3 классах один час в неделю на изучение курса «Школа развития речи»;
- в 5 классах один час в неделю на изучение курса «Математическая грамотность»;
- в 6 классе один час в неделю на изучение курса «Наглядная геометрия»;
- в 7 классах по одному часу в неделю на изучение курсов «Практическая грамотность», «Геометрия в задачах»;
- в 8 классах по одному часу в неделю на изучение курсов «Основы риторики», «Обществознание в вопросах и ответах», «Проектно-исследовательская деятельность»;
- в 9 классе по один час в неделю на изучение курса «Основы русской словесности»;
- во всех 5-6 классах один час в неделю на изучение предмета «Информатика и ИКТ».

### **Профили обучения**

Выбор технологического и социально-экономического профилей обучения на уровне среднего общего образования на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы обусловлен данными исследований образовательных запросов обучающихся и их родителей, результатами анализа специфики образовательного запроса в Свердловской области, а также техническими и кадровыми возможностями ОУ. В процессе формирования учебного плана для выбранных профилей были разработаны учебные планы, отличающиеся главным образом предлагаемыми курсами по выбору. После ознакомления родителей и обучающихся с проектами учебных планов были сформированы учебные планы профилей.

Технологический профиль, реализуемый ОУ в 2024-2025 и 2025-2026 учебных годах, ориентирован на информационно-технологическую и инженерную сферы деятельности. Особенности профиля следующие:

- на углублённом уровне изучаются предметы «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Информатика», «Физика»;
- в соответствии с профилем обучения и запросом участников образовательного процесса ведётся преподавание курса «Ключевые задачи в физике».

Социально-экономический профиль, реализуемый ОУ в 2024-2025 и 2025-2026 учебных годах, ориентирован на такие сферы деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Особенности профиля следующие:

- на углублённом уровне изучаются предметы как «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Обществознание»;
- в соответствии с профилем обучения ведётся преподавание курсов «Социально-экономические проблемы современного общества», «Практическое обществознание» «Глобальный мир в XXI веке».

Таким образом, МАОУ СОШ № 113 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 12 человек (1%);
- слабослышащие – 1 человек (0,9%)
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 человек (0,9%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 человек (0,9%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 человек (0,9%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-предметник и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### **4. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.**

МАОУ СОШ № 113 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Также в 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях учителя изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В 2025 году школа активно применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее-ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организует персональную и групповую онлайн коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и отслеживают их применение.

На ряду с ФГИС «Моя школа» МАОУ СОШ №113 активно использует ФГИС СО «ЕЦП» (электронные журнал и дневник) и образовательную платформу для удалённого взаимодействия учителей, учеников и их родителей ИКОП «Сферум». С её помощью проводятся дистанционные уроки, отправляются домашние задания, сообщается о важных событиях школы, координируется деятельность учителей и учеников. Применение приложения для общения в рамках образовательного процесса позволяет работать с учебными чатами, беседами и звонками.

За период 2025 года количество зарегистрированных педагогов в «Сферум в МАХ» составило – 55 (100%), количество обучающихся зарегистрированных в мессенджере МАХ- 413 (36,4%). В 2026 году планируется увеличение количества обучающихся до 75%.

Применение данных платформ помогает сделать образовательный процесс более гибким, технологичным и удобным для всех субъектов образовательного процесса.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;
- дети мигранты.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников (СПТ) для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных

рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп; сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп

##### **5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 113 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ № 113 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально- методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 113 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 113 являются:

- ~ получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ~ обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- ~ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- ~ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- ~ обеспечение единого образовательного пространства;
- ~ проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- ~ поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- ~ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 113 являются:

- ~ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно

реализовывать основные цели оценки качества образования;

~ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации, ориентации для перевода в профильные классы и продолжения образования;

~ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

~ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

~ Выявление факторов, влияющих на качество образования;

~ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

~ Учебные и внеучебные достижения учащихся;

~ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

~ Образовательные программы;

~ материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

~ качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

~ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

~ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования.

Оценка качества образования в МАОУ СОШ №113 осуществляется в следующих формах и направлениях:

~ оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

~ мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;

~ мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

~ мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

~ мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

~ оценка качества предпрофильного образования;

~ мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

~ мониторинг учебных достижений учащихся по итогам диагностических и тренировочных работ (муниципальных, региональных, в системе Статград);

~ аттестация педагогических работников;

~ мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

~ самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

~ олимпиады;

~ творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается

путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте МАОУ СОШ № 113), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

#### **6. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### **Результаты за 2025 год: 1-4 классы**

В 1 классе (4 класса, 104 человека) обучение безотметочное. Ведется психолого-педагогическое сопровождение, на основании которого делаются выводы о достижении обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Задачей психолого-педагогического сопровождения на уровне НОО является определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, поддержка в формировании желания и «умения учиться».

#### **Результаты изучения личностных УУД первоклассников:**

##### **• Самоопределение**

*По результатам оценки (методика «Что мне нравится в школе»)*

58 % обучающихся имеют хорошую школьную мотивацию, дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой.

37% - положительное отношение к школе, дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем, им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

5% - низкая школьная мотивация, дети на уроке часто занимаются посторонними делами, играми, у таких детей затруднения в учебной деятельности, они находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

По результатам интерпретации рисунков детей «Моя семья» выявлены следующие симптомокомплексы:

- благоприятная семейная ситуация — 69%
- тревожность — 19%
- конфликтность в семье — 10%
- чувство неполноценности в семейной ситуации — 2%

Проведён подробный анализ результатов с классными руководителями и родителями, дети которых вызвали опасение, выявлены причины тревожности, конфликтности в семье, чувство неполноценности ребёнка в семье, даны рекомендации.

##### **• Смыслообразование**

Использовалась методика М.Р. Гинзбурга. Результаты представлены в таблице

<b>Мотив</b>	<b>%</b>
Учебный	52
Игровой	27
Оценочный	8
Социальный	11
Позиционный	2

По полученным результатам можно сделать вывод, что преобладающий мотив в классах учебный. Это свидетельствует о том, что детям нравится учиться, нравится посещать школу.

На основании данных проведенной диагностики «Лесенка» выявлен завышенный уровень самооценки у 83% обучающихся, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой, поэтому в первом классе не используется бальная (отметочная) система, ведь первоклассник, да и ребята второго класса, принимает отметку учителя как отношение к

себе.

15% опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

2% - заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка, в данном случае проблемы во взаимоотношениях в семье, разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьников к урокам, нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

#### • **Нравственно-этическое оценивание**

При анализе ответов по методике «Радости и огорчения» выделялись радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.). Полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволило спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Анализ ситуации Л.С. Колмогорова показал, что 90% обучающихся умеют осуществлять элементарный нравственно-психологический анализ ситуации, а 10% испытывают трудности.

#### **Результаты изучения регулятивных УУД первоклассников**

*Результаты исследования «Рисование по точкам» следующие:*

63% - имеют высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои действия;

20% - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;

17% - низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушают заданную систему требований, предложенную взрослыми.

*Результаты пробы на внимание П.Я. Гальперина (таблица нормативных показателей регулятивных способностей):*

12% обучающихся имеют высокий уровень, который характеризуется как «Высокая возрастная норма»;

75% обучающихся имеют средний уровень, который характеризуется как «Возрастная норма»;

13% обучающихся имеют низкий уровень, который характеризуется как «Сниженная возрастная норма или группа риска».

У большинства обучающихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы на высоком и среднем уровне. Обучающиеся с низким уровнем развития данного вида УУД нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

#### **Результаты изучения познавательных УУД первоклассников**

Уровень развития восприятия обучающихся:

*Методика «Выделение существенных признаков»*

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
	25%	71%	4%

*Тест «Найди несколько различий»*

Уровень	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
	15%	56%	24%	4%	1%

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у первоклассников развито на среднем уровне, первоклассники умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

#### Результаты изучения коммуникативных УУД первоклассников

Методики	Результат
«Узор под диктовку»	Высокий 25%
	средний 66%
	низкий 9%
«Рукавички»	Высокий 22%
	средний 66%
	низкий 12%

У большинства обследованных первоклассников выявлен средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), т.е. дети не всегда учитывают позиции других людей и координируют их.

Во **2-4 классах** используется пяти балльная система оценивания. Качество образования в 2025 г. представлено в таблице

Классы	Кол-во обучающихся	На «5»	На «4-5»	Всего	Качество
2	116	13	72	85	73,3 %
3	120	8	67	75	62,5 %
4	120	11	71	82	68,3 %
2-4	356	32	210	242	67,97 %

#### Внешняя оценка качества обученности учащихся 4-х классов

Ежегодно в апреле в 4 классах проводится мониторинг достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов в виде Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР в 2025 году представлены в таблице:

4 классы	Высокий	Средний	Низкий
Русский язык	71%	26%	3%
Математика	87%	12%	1%
Окружающий мир	80%	17%	3%
Литературное чтение	80%	17%	3%
Английский язык	59%	31%	10%

Общий анализ результатов ВПР показал, что выпускники четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Общий анализ результатов внешней и внутренней экспертизы качества обученности показал, что в целом выпускники четвертых классов продемонстрировали

достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Все обучающиеся 4-х классов переведены на уровень основного общего образования.

Показатели	Основание	%
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня	32% (38чел )
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	68% (82чел )
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.	0% (0чел)

## 7. Результаты успеваемости за 2025 год: 5-11 классы

Сведения об обучающихся, освоивших основные образовательные программы на базовом, высоком и недостаточном уровне подготовки на уровнях ОО и СО 2024/2025 учебном году

	Количество обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки), %	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки), %	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки), %
<b>5 класс</b>	120	114/95,0	3/2,5	6/5

<b>6 класс</b>	120	115/95,8	5/4,2	5/4,2
<b>7 класс</b>	120	109/90,8	5/4,2	11/9,2
<b>8 класс</b>	119	113/95,0	3/2,5	6/5
<b>9 класс</b>	122	117/96,0	11/9,0	5/4,0
<b>10 класс</b>	38	38/100	2/5	0/0
<b>11 класс</b>	37	37/100	4/10,8	0/0

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов за 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебные годы

<b>Учебный год</b>	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки), %	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки), %	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки), %
<b>2021/2022</b>	97/100	9/9,2	0/0
<b>2022/2023</b>	85/96,6	6/6,8	3/3,4
<b>2023/2024</b>	116/95,86	5/4,14	5/4,14
<b>2024/2025</b>	117/96,0	11/9,0	5/4,0

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов за 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебные годы

<b>Учебный год</b>	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки), %	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки), %	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки), %
<b>2021/2022</b>	37/100	6/16,2	0/0
<b>2022/2023</b>	34/100	5/14,7	0/0
<b>2023/2024</b>	38/97,4	2/5,1	1/2,6
<b>2024/2025</b>	37/100	4/10,8	0/0

Сводные результаты качества успеваемости по школе представлены в таблице:

<b>Уровень</b>	Успевают на «4» И «5» в 2023 году	Успевают на «4» И «5» в 2024 году	Успевают на «4» И «5» в 2025 году	<b>Динамика</b>
Начальное общее образование	67,61%	68,99%	67,97%	-1,02%
Основное общее образование	48,47%	44,98%	42,83%	-2,15%
Среднее общее образование	47,44%	38,96%	42,67%	-3,71%
<b>Итого по школе % качества</b>	<b>55,23%</b>	<b>52,96%</b>	<b>51,50%</b>	<b>-1,46%</b>

В 2024-2024 учебном году наблюдается снижение качества успеваемости на уровне

основного общего образования и среднего общего образования. Всем педагогам школы необходимо для развития учебной мотивации обучающихся необходимо использовать современные методы и приемы обучения, критериальное оценивание, включать обучающихся в проектную деятельность.

## **8. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР).**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 13.05.2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», Поручения Департамента образования города Екатеринбурга от 11.03.2025 № 1554/37/36.01-29 «Об организации работы по проведению и проверке ВПР в 2025 году в общеобразовательных организациях, подведомственных Департаменту образования», приказом директора МАОУ СОШ № 113 № 69-од от 10.03.2025 г. «О проведении в МАОУ СОШ №113 Всероссийских проверочных работ в 2025 году» были проведены ВПР в 4-8 и 11 классах с 15.04.2025 г. по 29.04.2025 г.

Целевые ориентиры проведения ВПР:

- диагностика образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- подготовка адресных кейсов по типичным ошибкам и возникшим затруднениям;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей, в качестве организаторов не привлекались педагоги, работающие в классах, где проходили ВПР.

В 4-х, 5-х, 6-х классах была осуществлена муниципальная проверка работ по русскому языку и математике экспертной комиссией. По остальным предметам в других классах проверка осуществлялась внутри школы независимыми школьными комиссиями по проверке, в которые не включались педагоги-предметники, работающие в классах, ВПР которых проверялись.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

### ***Результаты по русскому языку.***

#### *4 класс*

Средний показатель выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4-х классах школы №113 (73.42) выше, чем по РФ (69.03) на 4.39%. Школа №113 опережает средние

значения по Свердловской области (64.62) на 8.8% и по Орджоникидзевскому району (64.28) на 9.14%.

#### *5 класс*

Средний показатель школы (63,55) незначительно уступает среднему по РФ (-0,70 %), но при этом превышает средние значения по Свердловской области (+1,73 %) и по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга (+2,81 %). Однако наблюдаются значительные внутренние колебания результатов: разрыв между максимальным (97,60) и минимальным (30,13) показателями составляет 67,47 %, что свидетельствует о неравномерности результатов

#### *6 класс*

Средний показатель школы (63,27) ниже среднего по РФ на 4,36 %, практически совпадает со средним по Свердловской области (ниже на 0,75 %) и находится ровно на уровне среднего показателя по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга (ниже на 0,02 %). Внутренний разброс результатов школы составляет 52,27 % (от 38,18 до 90,45), что указывает на значительную вариативность показателей

#### *7 класс*

Средний показатель школы (56,58) ниже среднего по РФ на 4,55 %, но при этом незначительно превышает средние значения по Свердловской области (+0,25%) и по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга (+0,32%). Внутренний разброс результатов школы составляет 68,60 % (от 27,38 до 95,98), что подтверждает сохраняющуюся значительную вариативность показателей по различным направлениям

#### *8 класс*

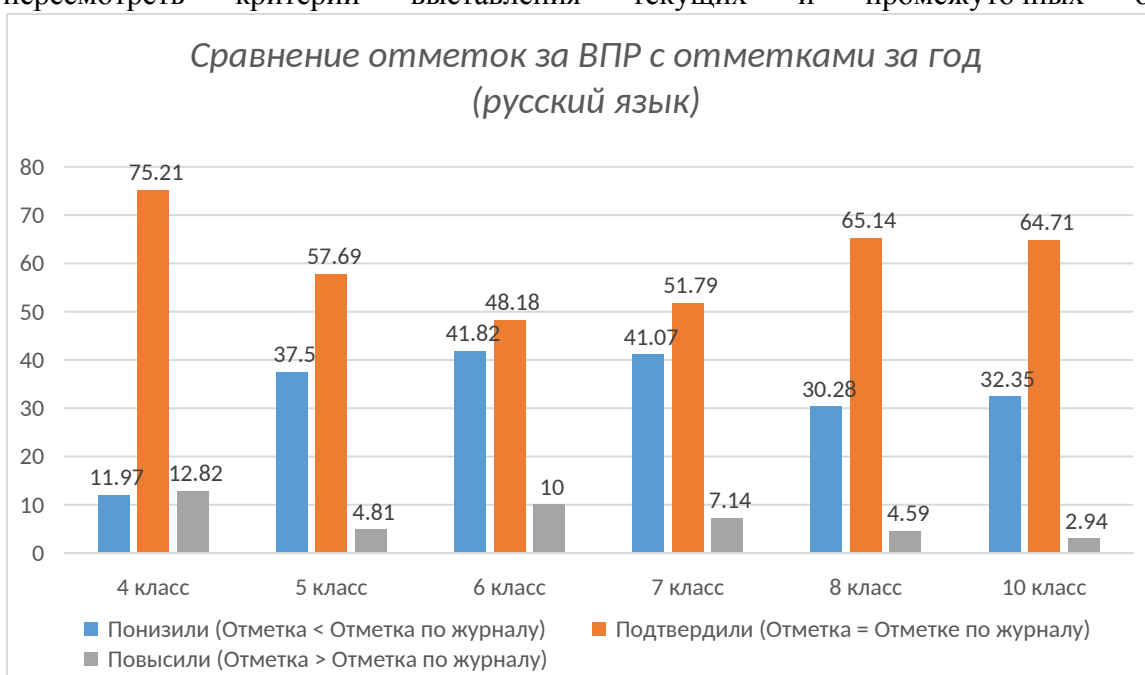
Средний показатель школы (65,39) превышает средние значения по РФ (+2,04 %), по Свердловской области (+6,85 %) и по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга (+7,74 %). Внутренний разброс результатов школы составляет 75,38 % (от 20,49 до 95,87), что свидетельствует о сохраняющейся значительной дифференциации показателей по различным направлениям деятельности

#### *10 класс*

Средний показатель школы (58,71%) ниже средних значений по Российской Федерации (-9,70%), по Свердловской области (-4,13%) и по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга (-3,47%). Внутренний разброс результатов школы составляет 64,71% (от 26,47% до 91,18%), что свидетельствует о сохраняющейся значительной дифференциации показателей по различным направлениям деятельности: наряду с высокими результатами по отдельным показателям (выше 80% по четырем позициям) школа демонстрирует критически низкие значения по семи показателям (ниже 50%), четыре из которых не превышают 35%.



Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок в журнале показал высокий уровень объективности только в 4 классе (75,21% совпадений). В 5–7 классах выявлено системное завышение отметок учителями (от 37,5% до 41,82% случаев завышения). В 6–7 классах доля объективных отметок не превышает 52%. В 8 классе ситуация улучшается (65,14% совпадений), однако проблема завышения сохраняется (30,28%). В 10 классе наблюдается относительно высокий уровень объективности (64,71% совпадений) при минимальном уровне завышения (2,94%), однако сохраняется тенденция к занижению отметок (32,35% случаев). Необходимо провести внутренний контроль оценивания в 5–7 классах, пересмотреть критерии выставления текущих и промежуточных отметок.



## ***Результаты по математике.***

### **4 Класс**

Средний показатель школы (70,61) превышает средние значения по РФ (+5,85 %), по Свердловской области (+8,34 %) и по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга (+6,47 %). Разброс результатов школы составляет 72,88 % (от 23,73 до 96,61)

### **5 Класс**

Средний показатель школы (57,75) превышает средние значения по РФ (+2,33 %), по Свердловской области (+6,36 %) и по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга (+5,14 %). Внутренний разброс результатов школы составляет 81,25 % (от 18,75 до 100,00), что свидетельствует о крайне высокой дифференциации показателей по различным направлениям деятельности.

### **6 Класс**

Средний показатель школы (54,52) находится практически на уровне общероссийского (отставание 0,14 %), при этом значительно превышает средние значения по Свердловской области (+7,71 %) и по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга (+6,44 %). Внутренний разброс результатов школы составляет 79,73 % (от 3,15 до 82,88), что подтверждает наличие как сильных, так и критически слабых направлений в образовательной деятельности.

### **7 Класс**

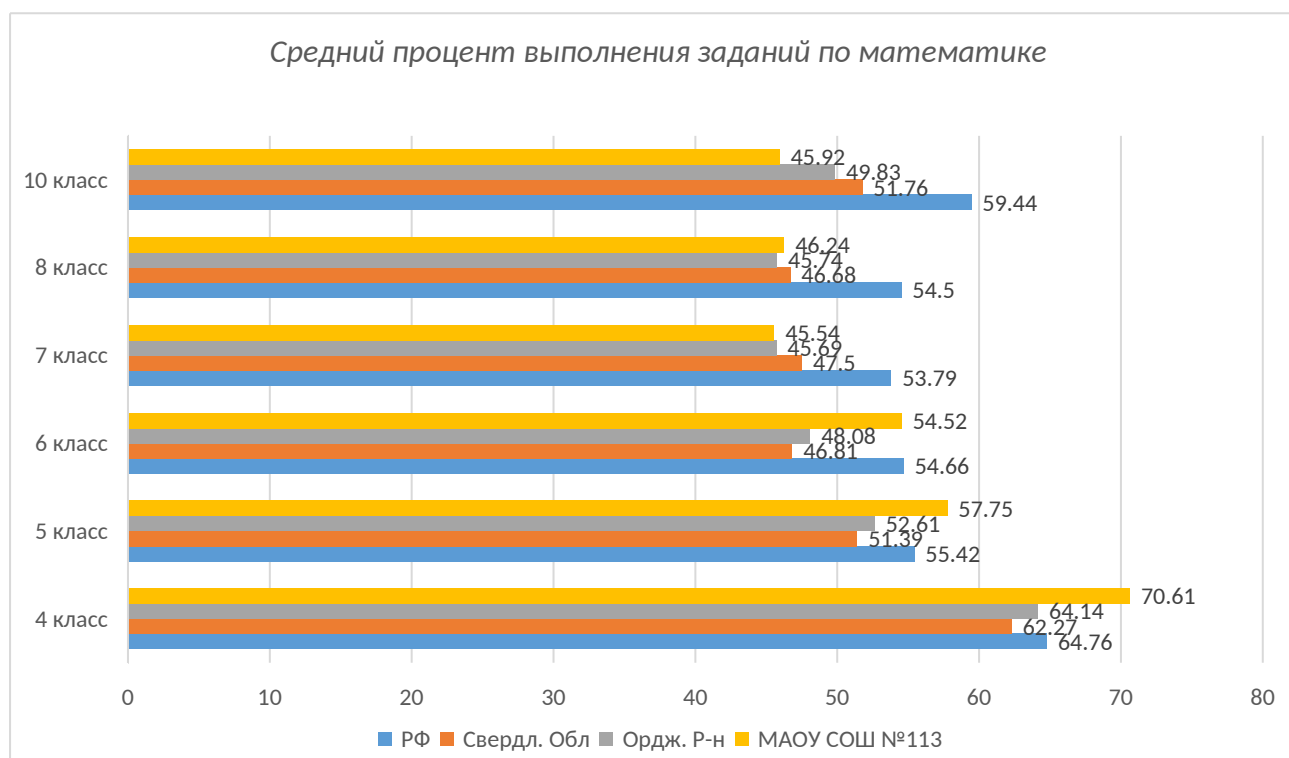
Средний показатель школы (45,54) находится на уровне среднего по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга (отставание 0,15 %), но уступает средним значениям по Свердловской области (-1,96 %) и по РФ (-8,25 %). Внутренний разброс результатов школы составляет 98,23 % (от 1,77 до 100,00), что свидетельствует об экстремально высокой дифференциации показателей: наряду с максимальными результатами (100 баллов) присутствуют крайне низкие значения (1,77).

### **8 Класс**

Средний показатель школы (46,24) находится на уровне средних значений по Свердловской области (отставание 0,44 %) и незначительно превышает показатель по Орджоникидзевскому району (+0,50 %). При этом школа уступает общероссийскому уровню на 8,26 % Внутренний разброс результатов составляет 91,91 % (от 0,95 до 92,86), что подтверждает экстремально высокую дифференциацию показателей и наличие критически слабых направлений (значения ниже 1%).

### **10 класс**

Средний процент выполнения заданий по математике учениками 10 класса МАОУ СОШ № 113 (45,92%) ниже средних значений по Российской Федерации (-13,52%), по Свердловской области (-5,84%) и по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга (-3,91%). Внутренний разброс результатов составляет 69,45% (от 11,11% до 80,56%), что свидетельствует о высокой дифференциации уровня усвоения материала: наряду с успешным выполнением отдельных заданий (выше 75% по пяти позициям) обучающиеся демонстрируют критические затруднения по ряду тем (ниже 30% по четырем показателям, минимальное значение — 11,11%).

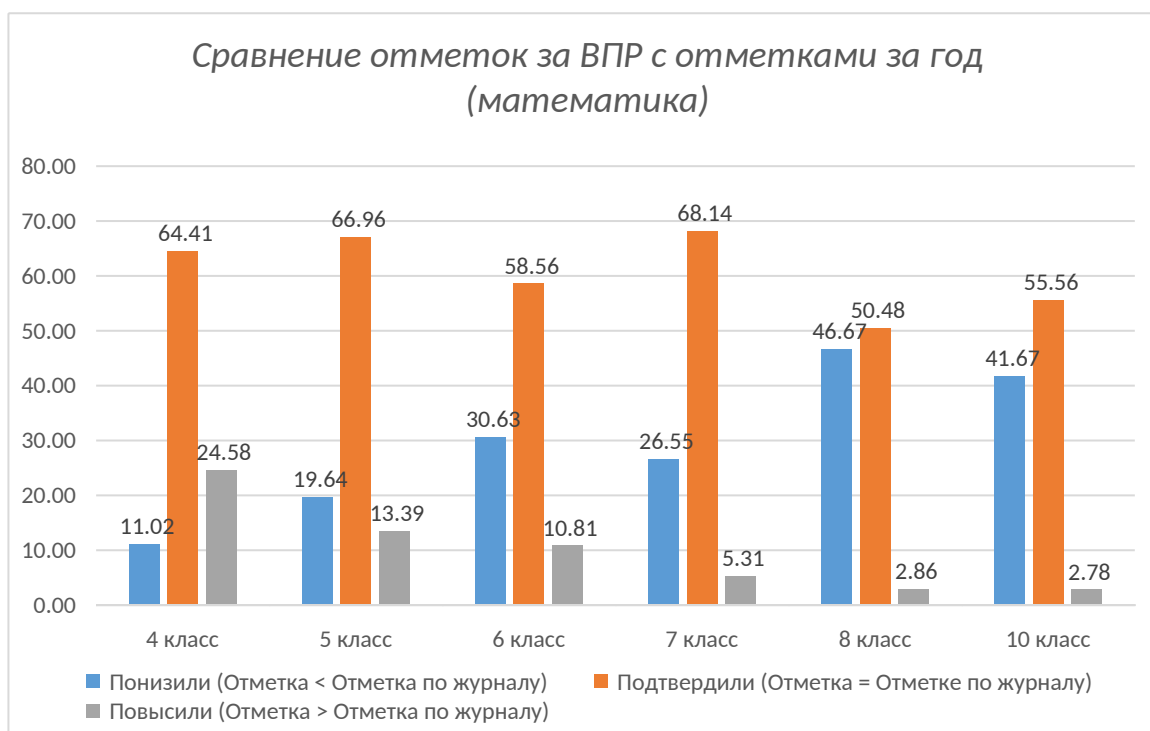


В целом анализ результатов ВПР по математике в 4–8 и 10 классах МАОУ СОШ №113 выявил неравномерную динамику и значительную дифференциацию подготовки обучающихся. Максимальные результаты демонстрирует 4 класс (70,61), который опережает все сравниваемые уровни (РФ, Свердловскую область и Орджоникидзевский район). Начиная с 5 класса происходит последовательное снижение средних показателей: 5 класс – 57,75, 6 класс – 54,52, 7 класс – 45,54 (самый низкий показатель), с незначительной стабилизацией в 8 классе до 46,24. В 10 классе средний показатель составляет 45,92, что является вторым минимальным значением после 7 класса. При этом если в 4–5 классах школа опережает федеральный, региональный и муниципальный уровни, то в 6 классе отрыв от РФ исчезает (фактическое равенство), в 7–8 классах школа уже уступает общероссийскому уровню (отставание около 8,3%), а в 10 классе отставание от РФ достигает максимального значения –13,52%, при этом школа также уступает показателям Свердловской области (–5,84%) и Орджоникидзевского района (–3,91%). Во всех параллелях фиксируется экстремально высокий внутренний разброс индивидуальных результатов: от 72,88% в 4 классе до 98,23% в 7 классе, что означает присутствие в одних и тех же классах как очень высоких (до 100 баллов), так и критически низких (менее 2 баллов) результатов. Наиболее критичная ситуация сложилась в 7 классе (самый низкий средний показатель и максимальный разброс), однако негативная тенденция сохраняется и в 10 классе, где средний результат не демонстрирует ожидаемой положительной динамики относительно 7–8 классов. На основании вышеизложенного рекомендовано: усилить преемственность между начальной и основной школой, согласовав критерии оценивания и уровни требований при переходе из 4 в 5 класс; организовать адресную поддержку слабоуспевающих учащихся, особенно в 7–8 и 10 классах; провести анализ факторов, влияющих на резкое снижение результатов после 4 класса (смена учителей, адаптационные проблемы, методика преподавания); внедрить мониторинг индивидуальных образовательных траекторий для своевременной коррекции отставания; тиражировать успешные методические практики 4 класса в 5–6 классах для снижения потерь в результатах; а также провести дополнительный анализ качества математической подготовки на уровне среднего общего образования с целью выявления причин отсутствия прогресса в 10 классе. Таким образом, при сильной подготовке в начальной

школе МАОУ СОШ №113 фиксирует существенное падение качества математической подготовки в основной школе (особенно в 7 классе) и отсутствие позитивной динамики в 10 классе, что требует системной работы по преемственности, адресной поддержке обучающихся и пересмотра подходов к преподаванию математики на уровнях основного и среднего общего образования.

### ***Сравнение отметок за ВПР с отметками за год (математика)***

Анализ соответствия отметок за ВПР по математике и отметок в журнале в МАОУ СОШ №113 выявил разнонаправленные тенденции в зависимости от класса. В 4 классе фиксируется противоположная общей проблеме ситуация: 24,58% учащихся получили за ВПР отметку выше журнальной, что свидетельствует о систематическом занижении отметок учителями начальной школы. В 5 классе наблюдается наиболее сбалансированная картина с высоким уровнем подтверждения (66,96%) и умеренными расхождениями в обе стороны (понижение – 19,64%, повышение – 13,39%). Начиная с 6 класса проблема меняет знак: доля понижения (отметка в журнале выше, чем за ВПР) возрастает до 30,63% в 6 классе, сохраняется на уровне 26,55% в 7 классе и достигает критических 46,67% в 8 классе. В 10 классе ситуация остается напряженной: доля понижения составляет 41,67%, уровень подтверждения – 55,56%, а доля повышения минимальна (2,78%). При этом доля повышения (ВПР лучше журнала) снижается с 10,81% в 6 классе до 5,31% в 7 классе, 2,86% в 8 классе и 2,78% в 10 классе, что указывает на практически полное отсутствие случаев занижения отметок учителями на уровне основного и среднего общего образования. Уровень объективности (подтверждение отметок) максимален в 7 классе (68,14%), в 10 классе составляет 55,56%, а минимален в 8 классе (50,48%). Таким образом, в основной школе, особенно в 8 классе, а также на уровне среднего общего образования (10 класс) сложилась тревожная практика систематического завышения текущих отметок по математике по сравнению с реальными результатами ВПР, что обуславливается пересдачами текущих и четвертных неудовлетворительных отметок по предмету в дополнительные периоды и консультации. В 10 классе данная проблема сохраняется (41,67% завышений), что свидетельствует о продолжении порочной практики и на старшей ступени обучения. В начальной же школе (4 класс) выявлена обратная проблема – занижение отметок, которая также нуждается в коррекции для обеспечения единых подходов к оцениванию на всех уровнях образования. Особого внимания требует ситуация в 10 классе, где при низком среднем балле ВПР (45,92%) фиксируется высокий уровень расхождения между текущими и оценочными процедурами, что может указывать на недостаточную объективность промежуточной аттестации.



**Результаты ВПР по русскому языку и математике за 2023-2025 гг:**

Классы	Результаты ВПР по русскому языку						Результаты ВПР по математике					
	Качество, %			Доля неудовлетворительных отметок, %			Качество, %			Доля неудовлетворительных отметок, %		
ОУ №113	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
4 класс	76,92	57,52	70,94	3,42	10,62	2,56	92,76	80,35	87,29	0	3,57	0,85
5 класс	45,22	36,69	29,81	20,87	24,77	23,08	60,0	74,14	50,9	11,3	4,31	15,18
6 класс	52,99	38,4	37,28	17,95	25,0	24,55	29,92	32,73	40,55	27,35	26,36	22,52
7 класс	31,37	31,03	25,89	27,45	25,0	38,4	25,47	29,63	33,63	29,25	21,3	24,78
8 класс	21,36	24,77	44,04	28,16	28,44	26,61	16,66	21,93	26,66	27,78	23,68	24,76
10 класс	-	-	47,00	-	-	23,5	-	-	36,11	-	-	19,44

Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике в МАОУ СОШ №113 за 2023–2025 годы выявил разнонаправленную динамику в зависимости от предмета и класса. По русскому языку наблюдается устойчивое снижение качества знаний в 5–7 классах (на 15–16 процентных пунктов за три года) при одновременном росте доли неудовлетворительных отметок, особенно в 7 классе, где в 2025 году 38,4% обучающихся получили «двойки». Исключением является 8 класс, где зафиксирован резкий скачок качества с 21,36% до 44,04%, что требует анализа причин такого улучшения. По математике картина иная: в 6–8 классах отмечается устойчивый рост качества (на 8–11 % за три года) при снижении доли неуспеваемости, что свидетельствует об эффективных методических подходах в основной школе по данному предмету. Однако в 5 классе по математике в 2025 году произошло резкое падение качества (с 74,14% до 50,90%) и рост неуспеваемости до 15,18%, что является тревожным сигналом. Начальная школа (4 класс) сохраняет стабильно высокие результаты по обоим предметам, что создаёт хороший

фундамент для дальнейшего обучения. Таким образом, основными зонами риска являются русский язык в 5–7 классах (системное падение качества и рост неуспеваемости) и математика в 5 классе (резкое ухудшение результатов в 2025 году). Необходимо провести детальный анализ причин ухудшения результатов по русскому языку в среднем звене, организовать адресную помощь слабоуспевающим учащимся 5–7 классов, а также усилить преемственность между начальной и основной школой по обоим предметам для предотвращения потери качества при переходе из 4 в 5 класс.

#### Результаты ВПР 2025

класс	предметы	всего участников	2	3	4	5	% выполненная	% качества знаний
4 класс	русский язык	117	3	32	58	25	97,44	70,94
	математика	118	1	14	57	46	99,15	87,29
	окружающий мир	60	0	3	42	15	100	95,00
5 класс	русский язык	104	24	49	25	6	76,92	29,81
	математика	112	17	38	34	23	84,82	50,90
	история	52	3	13	24	12	94,23	69,23
	биология	76	2	48	25	1	97,37	34,21
	география	28	6	17	5	0	78,57	17,86
6 класс	русский язык	110	27	42	26	15	75,45	37,28
	математика	111	25	41	28	17	77,48	40,55
	биология	53	2	32	19	0	96,23	35,85
	история	28	3	11	10	4	89,29	50,00
	география	54	11	29	13	1	79,63	25,92
	обществознание	27	1	8	14	4	96,30	66,66
7 класс	русский язык	112	29	40	27	16	74,11	38,40
	математика	113	28	47	30	8	75,22	33,63
	биология	29	7	18	4	0	75,86	13,79
	физика	28	6	12	9	1	78,57	35,71
	география	29	1	6	19	3	96,55	75,86
	обществознание	28	5	17	6	0	82,14	21,43
	история	26	3	15	7	1	88,46	30,77
8 класс	русский язык	109	29	32	36	12	73,39	44,04
	математика	105	26	51	23	5	75,24	26,66
	физика	24	6	12	6	0	75,00	25,00
	история	26	3	14	7	2	88,46	34,61
	обществознание	25	1	11	11	2	96,00	52,00
	биология	22	1	16	4	1	95,45	22,73
	география	26	6	10	8	2	76,92	38,46
	химия	26	3	14	7	2	88,46	34,61
10 класс	русский язык	34	8	10	10	6	76,47	47,05
	математика	36	7	16	12	1	80,56	36,11
	физика	18	1	6	9	2	94,4	61,1
	обществознание	15	1	3	6	5	93,3	73,3
	география	17	1	1	9	6	94,11	88,23

С целью повышения качества обучения необходимо:

- активизировать внимание обучающихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах;
- направить педагогов на курсовую подготовку по критериальному и формирующему оцениванию;
- проанализировать результаты ВПР на ШМО, при необходимости скорректировать рабочие программы;
- уделить особое внимание развитию смыслового чтения и решению практико-ориентированных заданий;
- применять разноуровневые задания для повышения уровня познавательной активности и повышения мотивации на уроках.
- провести консультации по устранению учебных дефицитов.

## **9. Государственная итоговая аттестация – 2025 год.**

Государственная итоговая аттестация выпускников МАОУ СОШ № 113, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году, проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами. На основании ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9-х и 11-х классов, в соответствии Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 апреля 2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Порядок проведения ОГЭ), Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11. 11.2024 № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11. 11.2024 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11. 11.2024 № 791/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году».

По итогам успешного освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования, положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана, на основании получения «зачета» по итоговому сочинению в 11-х классах и итоговому собеседованию в 9-х классах обучающиеся 9-х в количестве 121 человек (95,3%), 11-х классов в количестве 36 человек (100%) решением Педагогического совета МАОУ СОШ № 113 были допущены к Государственной итоговой аттестации в основной период, включая обучающихся на семейной форме образования. Четыре человека на уровне ООО были допущены после повторного обучения в 9 классе. Шесть человек на уровне ООО были не допущены к Государственной итоговой аттестации в 2025 году.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 113, выпускники 11-х классов, проходили независимую экспертизу качества знаний в форме Единого государственного экзамена.

Обучающиеся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в количестве 120 человек, 1 человек проходил ГИА в форме ГВЭ только по обязательным предметам на основании рекомендаций ПМПК и решения ГЭК.

Выпускники 11-х классов сдавали единый государственный экзамен по обязательным предметам и предметам по выбору в ППЭ № 8516, организованном на базе МАОУ СОШ № 27; выпускники 9-х классов сдавали основной государственный экзамен по обязательным предметам и предметам по выбору в основной период в ППЭ ОГЭ № 8533 на базе (МАОУ СОШ №80).

В целях обеспечения контроля за порядком проведения ОГЭ в ППЭ осуществлялось видеонаблюдение в аудиториях проведения и в штабе ППЭ, печать бланков и КИМ осуществлялась в штабе, производилось сканирование бланков ответов участников в аудиториях ППЭ в день проведения экзаменов, а также привлекались аккредитованные общественные наблюдатели (2 представителя родительской общественности), зафиксировавшие в актах наблюдения за процедурой ОГЭ полное соблюдение требований информационной безопасности, гигиенических, процессуальных и технических требований в процессе подготовки и проведения экзаменов.

### ***Результаты ГИА 9 -2025***

#### ***Количество участников по предметам***

Учебные предметы	2023 год		2024 год		2025 год	
	Кол-во, чел	%	Кол-во, чел	%	Кол-во, чел	%
Русский язык	87	100	101	100	117	96,69
Математика	87	100	101	100	120	99,17
Физика	13	15,12	12	11,88	12	9,92
Химия	6	6,98	3	2,97	7	5,79
Биология	14	16,28	16	15,84	27	22,31
Литература	0	0	1	0,99	2	1,65
География	35	40,7	53	52,48	45	37,19
История	1	1,16	9	8,91	3	2,48
Обществознание	53	61,63	69	68,32	64	52,89
Английский язык	4	4,65	6	5,94	10	8,26
Информатика	46	53,49	29	28,71	63	52,07

Наиболее выбираемыми на ОГЭ в 2025 году стали традиционно обществознание, информатика, география; наименее выбираемыми – история, литература.

#### ***Результаты ГИА-9 по обязательным предметам:***

- по русскому языку преодолели порог 100% выпускников 9-х классов (1 человек преодолели порог в дополнительный период), на «4» и «5» сдали экзамен 60 человека (51,28%), что ниже на 12,76% результатов 2024 года;

- по математике преодолели порог 95,83% выпускников 9-х классов (их них 4 человека преодолели порог в дополнительный период), на «4» и «5» сдали экзамен 78 человек (65%), что на 6,03% превышает показатель прошлого года.

Количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ/%				Средний оценочный балл			
По русскому языку		По математике		По русскому языку		По математике	
2024	2025	2024		2024	2025	2024	2025
111/97,37	117/96,69	114/97,44	120/99,17	3,91	3,70	3,80	3,83

Результаты ОГЭ по среднему баллу по русскому языку снизились по сравнению с результатами прошлого года: средний балл меньше на 0,21 балла; по математике средний балл повысился на 0,03 балла.

2 участника набрали максимальный балл по русскому языку, максимально набранный балл по математике составил 28 баллов (4 человека).

Участник с ОВЗ успешно сдал ГВЭ по русскому языку и математике в основной период.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору по среднему оценочному баллу (по пятибалльной системе):

Предмет	2023 (ОГЭ)	2024 (ОГЭ)	2025 (ОГЭ)
Физика	3,77	3,85	4,08
Обществознание	3,25	3,50	3,78
Химия	4,67	4,50	4,43
Информатика	3,33	3,53	3,76
Биология	3,93	3,65	3,59
География	3,43	3,59	3,62
Английский язык	4,25	4,40	4,20
История	3	3,33	4,67
Литература	-	4,25	3,5

Табличные данные сравнительного характера показывают повышение результатов по физике, обществознанию, информатике, географии, истории выпускников 9-х классов, наблюдается снижение баллов по предметам английский язык, биология, химия, литература. Педагогам на ШМО необходимо проанализировать причины снижения качества подготовки по биологии и химии и скорректировать программы внеурочных курсов по подготовке к ОГЭ.

Количество обучающихся, успешно преодолевших минимальный порог на экзаменах по выбору, представлено ниже:

Предмет	Количество участников	Преодолели минимальный порог, чел/ %	
Физика	12	12	100
Химия	7	7	100
Биология	27	26	96,3
Информатика	63	63	100
Обществознание	64	64	100
География	45	44	97,8

История	3	3	100
Английский язык	10	10	100
Литература	2	2	100

По результатам в 2025 году всего не преодолели порог на ГИА по одному предмету 4 человека, 6 человек были не допущены к ГИА.

В 2025-2026 учебном году необходимо организовать интенсивную работу по подготовке к ОГЭ обучающихся, оставленных на повторное обучение.

*Сводная таблица результатов ОГЭ/ГВЭ 2024*

Предмет	Количество участников	% участия	Средняя отметка по ОО (тестовый балл)	Средний балл по ОО (первичный балл)	Макс. балл по шкале	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5»	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5»	Количество неудовлетворительных результатов	Самый высокий балл по ОО
Русский язык	117	96,7	3,70	26,7	37	60	51,28	0	37
Математика	120	99,2	3,83	16,84	31	78	65,00	5	28
Физика	12	9,9	4,08	24,92	39	10	83,33	0	38
Химия	7	5,8	4,43	29,29	38	7	100	0	34
Биология	27	22,3	3,59	27,63	47	16	4,06	1	43
География	45	37,2	3,62	19,24	31	25	55,56	1	30
История	3	2,5	4,67	30,67	37	3	100	0	34
Обществознание	64	52,9	3,78	24,66	37	40	62,5	0	36
Английский язык	10	8,3	4,20	51,1	68	8	80,0	0	63
Литература	2	1,6	3,5	22,5	37	1	50,0	0	36
Информатика	63	52,0	3,76	12,03	21	39	75,0	0	21

Таким образом, на конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучалось 127 человек, в том числе 4 человека на семейном образовании. До ГИА было допущено 121 человек, 5 человек не допущены по результатам промежуточной аттестации, из них 1 человек по результатам итогового собеседования.

По результатам сдачи ОГЭ и ГВЭ в основной период аттестаты получили 110 человек, после пересдачи в дополнительный период – 6 человек. Всего в 2025 году аттестаты об основном общем образовании получили 116 человек, из них 12 выпускников получили аттестаты с отличием. Не получили аттестаты и оставлены на повторное обучение в 9 классе 11 человек.

На основании результатов ГИА-2025 в 9 классах можно сделать следующие выводы:

Положительные результаты

- наличие максимальных результатов по русскому языку и информатике;
- результат «отлично» по всем предметам на экзамене получили 3 человека;
- высокая доля качественных результатов по математике, физике, химии, истории, информатике, английскому языку;

- повышение среднего балла по информатике, обществознанию, физике и географии.

#### Отрицательные результаты

- снижение среднего балла по биологии, литературе;
- наличие недопущенных к ГИА;
- увеличение количества пересдававших ГИА в резервные сроки основного периода и в дополнительный период;
- аттестаты об основном общем образовании получили 116 выпускников из 127.

#### Рекомендации:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Членам школьных методических объединений

- проанализировать результаты ГИА-2025;

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов;

- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, предусмотреть проведение диагностических работ по всем предметам;

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований ГИА;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4. Педагогам-психологам, социальным педагогам продолжить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.

5. Классным руководителям 9-х классов:

- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по вопросам качественного освоения образовательной программы, своевременного определения девятиклассниками формы ГИА, экзаменов по выбору, траектории продолжения образования.

#### ***Результаты ЕГЭ-2025***

В 11-х классах на конец года обучалось 37 обучающихся, к итоговой аттестации были допущены все.

37 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 4 выпускника получили аттестат с отличием, награждены медалью I степени «За особые успехи в учении». 2 выпускника получили аттестат с отличием, награждены медалью II степени «За особые успехи в учении».

Выбор экзаменов (по факту сдачи)

Учебные предметы	Кол-во, чел	%
Русский	37	100
Математика профильная	27	73
Математика базовая	10	27
Физика	9	24
Химия	4	11
Биология	4	11
Литература	-	-
География	1	3
История	1	3
Обществознание	19	51
Английский язык	3	8
Информатика и ИКТ	6	16

Наиболее выбираемыми на ЕГЭ в 2025 году стали следующие учебные предметы: математика профильная, обществознание, физика; наименее выбираемыми – английский язык, история, химия, география.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	75,72	67,55	68,47	70,50	67,05
Математика профильная	63,04	59,52	65,18	67,05	72,74
Физика	59,92	45,8	59,5	-	62,78
Обществознание	52,79	53,72	63,00	61,95	54,37
Литература	92,0	57,5	67	82,50	-
Химия	47,66	44,0	56	75,50	56,5
Информатика	57,14	46,71	53,44	54,38	70,33
Биология	51,0	46,75	47,5	46,50	61,83
История	48,92	43,25	59,25	51,60	32,0
География	62,0	41,0	-	-	65,0
Английский язык	70,0	62,0	42,33	61,83	54,67

*В 2025 году наблюдается увеличение среднего балла по профильной математике, информатике, биологии, снижение среднего балла по обществознанию, истории, химии по сравнению с 2025 годом.*

Сведения о количестве обучающихся, набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам (в сравнении)

Русский язык		Математика	
Количество выпускников, чел.	% от количества сдававших	Количество выпускников, чел.	% от количества сдававших

2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
15	7	39,47	18,92	6	6	15,79	16,22

Анализ данных позволяет сделать вывод об уменьшении количества высокобалльников по русскому языку и по математике профильной по сравнению с 2024 годом. 3 человека набрали в сумме за 3 экзамена от 252 до 281 балла.

*Сведения об обучающихся, набравших максимальные балл (кроме 100):*

Учебный предмет	Количество баллов	ФИ обучающегося	ФИО педагога, КК
Русский язык	89	П.Л.М С.О.А С.Н.А.	Кивишева Л. И., 1КК
Математика профильная	90	К.Т.Р.	Ковалева С.В., 1КК
Обществознание	77	Ч.Д.А. М, Е. И.	Рогозинникова Ю.В., ВКК
Физика	80	С.Н.А.	Архиповская И.А., 1КК
Информатика и ИКТ	93	Д.М.А.	Лорян В. А., 1КК
Биология	76	К.К.К Т.М.А.	Магазова И. В., ВКК
Английский язык	64	Ш.В.Е.	Погосян М.В., 1КК

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о создании в ОУ условий для качественного освоения основных образовательных программ среднего общего образования, успешном прохождении ГИА и подтверждении выпускниками образовательных цензов по предметам учебного плана уровня среднего общего образования.

**Рекомендации:**

- ~ начать подготовку к итоговой аттестации в 2025-2026 году уже с сентября;
- ~ особое внимание уделить работе с обучающимися, претендующими на аттестаты с отличием;
- ~ своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся группы риска, контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2026;
- ~ рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;
- ~ запланировать проведение диагностических работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок;
- ~ использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

**Общие выводы по ГИА-2025:**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ №113 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2025 года. На стенде были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные

образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году и другая полезная информация.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2024, которая обновлялась в течение года.

Проведены тренировочные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудовлетворительных результатов учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле.

### **Востребованность выпускников**

Под востребованностью выпускников понимается доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших образование по профилю обучения, а также доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы и ССУЗы.

Показатели	Количество	%от общего числа
<b>Получили основное общее образование (всего), из них:</b>	<b>116</b>	
✓ продолжили обучение в 10 классе	43	37,07
✓ продолжили обучение в 10 классе в других образовательных организациях	5	4,31
✓ продолжили обучение в СПО	56	48,28
✓ продолжили обучение на курсах	1	0,86
✓ не получают образование (армия, трудоустроились и др.)	2	1,72
<b>Получили среднее общее образование (всего), из них:</b>	<b>37</b>	
✓ продолжили обучение в ВУЗе	33	89,19
✓ продолжили обучение в СПО	3	8,11
✓ не получают образование (армия, трудоустроились и др.)	1	2,7

### *Распределение выпускников по вузам*

Наименование ВУЗа, сфера деятельности	Количество	% от общего числа
<b>УРФУ, из них:</b>	<b>14</b>	<b>37,84</b>

✓	технические и IT специальности	13	35,14
✓	лингвистика	1	2,70
	<b>УрГПУ</b>	<b>8</b>	<b>21,62</b>
	<b>УГМУ</b>	<b>5</b>	<b>13,51</b>
	<b>УГГУ</b>	<b>1</b>	<b>2,7</b>
	<b>УГЛТУ</b>	<b>1</b>	<b>2,7</b>
	<b>РАНХиГС</b>	<b>1</b>	<b>2,7</b>
	<b>УрГАХУ</b>	<b>1</b>	<b>2,7</b>
	<b>МГТУ им Разумовского</b>	<b>1</b>	<b>2,7</b>
	<b>Нанкинский университет (Китай)</b>	<b>1</b>	<b>2,7</b>

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники МАОУ СОШ №113 успешны, востребованы на рынке труда; по результатам ЕГЭ стали конкурентоспособны и поступили в ведущие вузы Екатеринбурга. Выпускники успешно социализировались, продолжив образование в соответствии с социально-экономическим и технологическим профилями классов на уровне среднего общего образования - 28 человек (75,7%), 21 (56,8%) выпускник обучается на бюджетной основе, 15 (40,5%) – на контрактной основе; 2 человека поступили в вузы по целевому направлению.

#### 10. Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 113 организована по всем восьми направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Плановая реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную, но насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

Внеурочная деятельность осуществляется согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения. Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы.

Внеурочная деятельность представлена следующими формами:

- Курс внеурочной деятельности «Логика»(1-2 класс);
- Курс внеурочной деятельности «Грамотное письмо»(3-4 класс);
- Курс внеурочной деятельности «Азбука деда Правоведа»(5класс);

- Курс внеурочной деятельности «Конструируем с пользой»(5-7 класс);
- Курсы внеурочной деятельности по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ(9,11классы);
- Программа «Я –пешеход и пассажир»(1-4);
- ДООП «Приглашение на бал»;
- ДеятельностьвыборногоСоветаучащихся(СоветШкольногоАктивашколы113)(5-11классы);
- Деятельность ДЮП «Пожарныйдозор113»(5-11класс);
- Деятельность ЮИД «Верные друзья светофора»(1-7 класс);
- Участие в городских проектах «Единая промышленная карта», «Билет в будущее», «Проектория»;
  - Организация спортивных состязаний по параллелям(1-11класс);
  - Экскурсии (долгосрочные), походы (1-11 класс).

Так же в рамках внеурочной деятельности ведётся работа над проектами обучающихся 1-9 классов. На уровне начального общего образования обучающиеся участвовали в индивидуальных и групповых проектах, предлагаемых в учебниках по разным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология и др.).

Подводя итог, внеурочная деятельность, направленная на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижении я патриотического воспитания, духовно-нравственных ценностей и культурных традиций реализуется в школе в полном объёме.

## 11. Анализ работы с одарёнными детьми

Для анализа работы с одарёнными детьми используются главным образом следующие показатели: вовлечённость обучающихся в участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, успешность участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня. Данные представлены в таблицах:

Показатели участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ):

Показатель		2024	2025
Школьный этап	Количество участников/доля участников от общего количества обучающихся	580/80%	870/91%
	Количество призёров и победителей/доля призёров и победителей от количества участников	387/67%	416/65,4%
	Число предметов, по которым есть призёры и победители	19	19
Муниципальный этап	Количество участников/доля участников от количества участников школьного этапа	106/18,4%	107/16,8%
	Количество призёров и победителей/доля призёров и победителей от количества участников	23/4%	29/4,5%
	Число предметов, по которым есть призёры и победители	8	8
Региональный этап	Количество участников	0	1
	Перечень предметов		Английский язык
	Количество призёров и победителей/доля призёров и победителей от количества участников		1/100%

Показатели участия в Научно-практической конференции(НПК):

Показатель	2024	2025
Количество участников школьного этапа НПК (заочный этап/очный этап)	0	0
Количество участников районного тура НПК(заочный этап/очный этап)	0	0
Количество участников городского тура НПК(заочный этап/очный этап)	0	1
Количество участников областного тура НПК(заочный этап/очный этап)	0	0

Показатели участия в олимпиадах и конкурсах:

Показатель	2024	2025
Участие в олимпиадах и конкурсах	616	767
Призёры и победители: региональный уровень	8	2
Призёры и победители: всероссийский уровень	4	5

Продолжается работа по вовлечению старшеклассников в участие в олимпиадах, проводимых ВУЗами. Так, в 2024 году в заочных этапах таких олимпиад приняли участие около 9% обучающихся 10-х классов и 23% обучающихся 11-х классов, в очный этап прошли три обучающихся 11-х классов.

Обучающиеся младших классов принимали участие в научно-практической конференции «Хочу стать академиком» (школьный и районный этапы). В Общероссийской олимпиаде «Основы православной культуры» - 8 человек были участниками школьного этапа, а также в таких массовых конкурсах как «Русский медвежонок» (99 чел.), «Политоринг» (118 чел.), «Кенгуру» (102 чел.) и др. К тому же более 90% обучающихся 1-4 классов принимают постоянное активное участие во всех олимпиадах и марафонах на платформе Учи.ру.

Анализ участия обучающихся МАОУ СОШ № 113 в олимпиадах и конкурсах показывает увеличение показателей вовлечённости и результативности в абсолютных величинах. Количество обучающихся на региональном этапе ВсОШ, городском туре НПК, а также доли призёров и победителей в других олимпиадах остаются стабильным, что свидетельствует о надлежащих условиях работы с одарёнными детьми в МАОУ СОШ № 113.

Основной стратегией подготовки обучающихся является индивидуальная работа, проводимая учителем-предметником. Одним из слабых мест этой стратегии является сосредоточенность всей подготовки на конкретном педагоге, его компетенциях и временных ресурсах. Соответственно, если педагог не обладает какими-то компетенциями (а это актуально для межпредметных олимпиад, технических олимпиад, типа ОНТИ и др.), либо временные ресурсы педагога очень ограничены, то результативность подготовки обучающихся сильно снижается. Сюда же можно отнести ограниченность материально-технической базы МАОУ СОШ № 113 (например, высокая занятость помещений), которая также вносит вклад в тенденцию снижения вовлечённости обучающихся. Таким образом, выявлена проблема: неоптимальная стратегия подготовки обучающихся, связанная с ограниченностью ресурсов образовательной организации и педагогических кадров.

Для преодоления заявленной проблемы предлагается следующее решение: развитие компетенций педагогов в техническом направлении, развитие образовательной экосистемы, внутри которой педагог выступает не только как учитель, а как куратор или тьютор, организующий подготовку обучающихся посредством сторонних ресурсов.

## 11. Анализ профориентационной работы

Профориентационная работа в школе является частью учебно-воспитательного процесса. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

МАОУ СОШ №113 в рамках проведения профориентационной работы ставит перед собой основные задачи:

– содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Профориентационная работа в школе проводится на всех уровнях образования:  
НОО: развитие у обучающихся представлений о различных видах профессий;

формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека; привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности; развитие начальных трудовых навыков.

ООО: дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию; оказание помощи в формировании у обучающихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья, особенностями и с учетом потребности рынка труда в кадрах; формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии; трудовая адаптация через предмет «Технология», профориентация через учебные предметы; экскурсии в учреждения СПО, на предприятия, участие в конкурсах, проведение встреч обучающихся с представителями различных профессий.

СОО: развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности (призвание); развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях; формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии, экскурсии в ВУЗы, на предприятия, участие в конкурсах, проведение встреч обучающихся с представителями различных профессий

С целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся созданы следующие организационные и методические условия:

✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной деятельности Попов Н.С.;

✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Новикова Л.В.;

✓ назначен ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее» - Рогозинникова Ю.В.;

✓ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению такого вида работы объемом 6 академических часов;

✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных особенностей обучающихся

В ходе выполнения ранней профориентационной работы для обучающихся начальной школы проводится еженедельный цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», а также один раз в четверть организуются встречи с представителями разных профессий «Есть такая профессия».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025 году в МАОУ СОШ №113 организован профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025 году школа реализовывала профориентационный минимум на базовом уровне, в полном объеме. В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Моя Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю (34 учебных занятия). Количество обучающихся 6-11 классов, участвующих в реализации программы курса профминимума «Моя Россия - мои горизонты»: 558 (49,2 % от всех учащихся школы).

Также для обучающихся всех ступеней образования в рамках реализации проекта организуются онлайн-уроки «Шоу-профессии», «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры», что позволяет охватить практически всех обучающихся.

За период 2025 года были проведены следующие профориентационные мероприятия:

✓ Продолжилась работа с обучающимися в проекте «Билет в будущее»- 60 участников

✓ Демонстрация обучающимся онлайн-уроков "Шоу профессий", реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОриЯ" - 513 участника

✓ Организация профориентационных занятий в рамках предмета «Технология» - 349 участников

✓ Проведение профориентационных занятий в рамках предмета «Информатика и ИКТ» - 558 участников

✓ Проведение ориентированных на повышение цифровой грамотности и профориентационную работу онлайн-занятий «Урок цифры» на всех ступенях образования – 1090 участников

✓ Проведение профориентационной беседы Отделом полиции № 15 УМВД России по г. Екатеринбургу и Уральским юридическим институтом МВД – 36 участников

✓ Профориентационный классный час (директор по управлению персоналом Беглова Е.А.) – 60 участников

✓ Профориентационная экскурсия в офис IT-компании «СКБ-Контур» - 28 участников

✓ Ознакомительная встреча с профессиями армейской службы от представителей Военного комиссариата г. Екатеринбурга – 70 участников

✓ Профориентационная встреча с представителями Алабуга Политех – 77 участников

✓ Ознакомительная встреча с профессиями военной службы ( Центральный Военный округ младший научный сотрудник филиала 48 ЦНИИ Дмитриев Станислав Константинович) – 58 участников

✓ Профориентационное мероприятие «Фестиваль профессий» (спикеры: 1.Редактор уральской редакции «СоловьёвLIVE», журналист Дмитрий Красноухов; 2.Пианистка, музыкальный критик, артистка Свердловской государственной академической филармонии Анна Гагулина; 3.Анна Сергеевна Подбуртная. Детский писатель, автор сказок о слепом совёнке Лори и благотворительного проекта "Сказки для детей"; 4.Хрунева Анастасия Сергеевна - специалист по работе с персоналом "Опытное конструкторское бюро" Новатор ".) 110 участников

✓ День открытых дверей Екатеринбургский промышленно- технологический техникум им. В. М. Курочкина. – 20 участников

✓ Профориентационная встреча Екатеринбургский экономико-технологический колледж – 93 участника

✓ Уроки финансовой грамотности от представителей ПАО «Сбербанк» - 100 участников

✓ Участие в волонтерском движении в рамках фестиваля «Орджо-фест» - 10 участников

✓ Экскурсия на телерадиокомпанию «Россия Урал» - 30 участников

✓ Профориентационная встреча от представителей ФСИН – 75 участников

- ✓ Профориентационная встреча КЖТ УрГУПС – 110 участников
  - ✓ Профориентационная встреча с представителями УрГУПС – 40 участников
  - ✓ Профориентационное мероприятие от представителей военного института г. Санкт-Петербург – 52 участника
  - ✓ Экскурсия в музей завода УралТрансМаш – 20 участников
  - ✓ Экскурсия на Свердловскую киностудию – 25 участников
  - ✓ Мастер-класс «Искусственный интеллект и технологии» IT-CUBE – 20 участников
  - ✓ Экскурсия Уральский учебно-тренировочный центр гражданской авиации – 25 участников
  - ✓ Экскурсия Уральский турбинный завод (УТЗ) – 30 участников
  - ✓ День открытых дверей СОПК – 10 участников
  - ✓ День открытых дверей Екатеринбургский техникум «Автоматика» - 30 участников
  - ✓ Профориентационная встреча с представителями Согаз-Мед – 58 участников
  - ✓ Проведение профориентационного занятия журналистом Дмитрием Красноуховым «Журналистика в эру Telegram» - 58 участников
  - ✓ Традиционная деловая игра для 8-х классов «Ты–предприниматель» - 40 участников
  - ✓ Экскурсионное занятие ПЧ-19 – 30 участников
  - ✓ Экскурсии в рамках проекта «Билет в будущее»: парк Россия – моя история 9 класс- 60 участников
  - ✓ Мероприятия проводимые совместно с РГППУ «Психолого-педагогическими классами» РГППУ-12 участников
  - ✓ Участие в федеральном проекте «Профессионалитет» на базе Екатеринбургского промышленно-технологического техникума им. В.М. Курочкина – 3 участников
- Важным звеном в профориентации является работа с родителями.  
Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:
- Родительские собрания 6-11 классы (по плану кл. руководителей)
  - Индивидуальные консультации по дополнительной информации при необходимости
  - На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций
  - Информирование посредством школьных чатов в мессенджере МАХ
  - Классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона.
- Так же для реализации профориентационного минимума привлечены учреждения среднего и высшего образования:

✓ Профессиональные образовательные организации участвующие в организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля профминимума: Экономико-технологический колледж, Екатеринбургский техникум «Автоматика», Екатеринбургского промышленно-технологического техникума им. В.М. Курочкина, СОПК.

✓ Профессиональные образовательные организации высшего образования, участвующие в реализации практико-ориентированного модуля: УрГПУ, УрГУ, УрГГУ, УрГЭУ, РГППУ

✓ Школа цифрового образования IT-Cube

✓ Медицинские учреждения: ДГКБ №9, Свердловский областной медицинский колледж  
Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности.

Подводя итог работы по профориентации обучающихся хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с

учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако наряду с выше сказанным в 2026 году МАОУ СОШ №113 следует обратить внимание на увеличение количества взаимодействий с промышленными предприятиями района и города и увеличение количества учащихся принимающих участие в профориентационном конкурсном движении.

## **12. Анализ воспитательной и профилактической работы**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания МАОУ СОШ № 113 призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МАОУ СОШ № 113 формулируется **общая цель воспитания**: обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного

статуса нормами принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой);
- Уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- Выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение в данном возрастном периоде, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

2. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт учения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разного возраста и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки и секции, работающие по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем сохранения здоровья и личностного развития;
5. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
6. поддерживать и развивать деятельность ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. вовлекать обучающихся в волонтерскую деятельность, организовывать деятельность по продвижению медиации;
8. организовывать актуальную и целесообразную профориентационную работу с обучающимися;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источник у власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

- природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийную, но насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

Воспитательный процесс школы ориентируется на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих развиваться ученику и учителю, эффективно взаимодействовать в современных условиях. Отсюда высокий уровень профессионализма педагогов, достаточный уровень мотивации успеха у обучающихся, сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся, которые активно поддерживают инициативы педагогического коллектива школы.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

**\*\*Инвариантными модулями:\*\***

«Классное руководство»;  
«Школьный урок»;  
«Курсы внеурочной деятельности»;  
«Работа с родителями»;  
«Самоуправление»;  
«Профорientация».

**\*\*Вариативными модулями:\*\***

«Ключевые общешкольные дела»;  
«Школьные медиа»;

«Организация предметно-эстетической среды». Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, заполнение журнала классного руководителя, внесение данных об индивидуальных достижениях, индивидуальном росте и развитии обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года

образовательной организацией – аналитический отчет, 1 раз в год;

- качество проводимых общешкольных ключевых дел: доля участия обучающихся
- каждого класса, уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей), заинтересованность и инициативность обучающихся – опрос, анкет- таблица, 2 раза в год.

По специально разработанным планам прошли мероприятия, посвященные новому году «Новогодние балы», Международный женский день 8марта, День матери, День отца, годовщина Дня защитников Отечества, дню Героев России. Традиционные спортивные мероприятия: первенства на параллель по волейболу, баскетболу, футболу; веселые старты, сдачи норм ГТО.

На высоком профессиональном уровне были организованы единые уроки, в том числе в рамках Единых дней профилактики.

№п/п	Наименование Единых дней профилактики	Месяц проведения
1.	«Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)	Сентябрь
2.	Месячник гражданско-правового воспитания школьников;	Октябрь
3.	«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ)	Ноябрь
4.	«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и Правонарушений среди несовершеннолетних)	Декабрь
5.	«Твое здоровье–твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни),	Январь
6.	«Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)	Февраль
7.	«Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	Март
8.	Международный день отказа от курения (профилактика Табакокурения несовершеннолетних)	Апрель
9.	«Твое здоровье–твой выбор» (пропаганда здорового Образа жизни). В рамках Всемирного Дня здоровья.	Май
В рамках Единых дней профилактики прошли классные часы:		
1.	«Будущее своими руками»(пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма);	
2.	«Единство разных» (к Международному дню толерантности);	
3.	«Жизни –ДА!»(к Всемирному дню борьбы со СПИД).	
4.	«Школа без наркотиков»(профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних);	
5.	Подросток и закон»(профилактика правонарушений среди несовершеннолетних);	

Особое место в воспитании школьников отведено работе по позитивному отношению к жизни, к ценностям жизни. В планах классных руководителей запланирован и проведен цикл классных часов «Жизнь прекрасна! Мы голосуем за жизнь!»

Темы для детей: «Личная безопасность подростка в интернет-пространстве» (личные, экономические и правовые риски); «Информационная безопасность: фейки и достоверная информация», «Тайм-менеджмент и виртуальная реальность», сочинения о смысле жизни, деловая игра «На что потратить жизнь», занятие с элементами тренинга «Готовимся к жизненным испытаниям».

Для родителей занятия также проведены в различных формах: лекция, дискуссия, практикум, практический тренинг.

Темы для родителей: «Кибербуллинг и безопасность в интернете»; «Где заканчиваются границы родителей и начинаются границы подростка в интернет-пространстве»; «Сексуальная безопасность подростка».

### **Виды и формы воспитательной работы в классных коллективах.**

<b><u>Патриотическое воспитание</u></b>	
1.	Классные часы: Урок Мужества «Мы внуки твои, Победа», «Космос далекий и близкий», «Символика и традиции Олимпийских игр», «Олимпийские игры современности», «История Олимпийских игр»
2.	Участие в месячнике, посвященном Дню защитника Отечества, декаде, посвященной Дню Победы;
3.	Смотр строя и песни классов;
4.	Зарница среди 2-11 классов;
5.	Стрельбы среди учащихся 8 классов;
6.	Интерактивная игра с читателями 3-4 классов к Дню защитников Отечества;
7.	Участие классных коллективов в районном конкурсе «Время, вперед!»;
8.	Участие в акциях «День пожилого человека», «Весенняя Неделя добра»;
<b><u>Духовно – нравственное воспитание</u></b>	
1.	Классные часы на тему воспитания нравственных качеств ребенка: «Уроки толерантности», «Все мы разные», «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Поставь оценку классу», урок трезвости «Пьянство и алкоголизм», «Думаем о будущем сегодня или печальная правда о курении», к Дню борьбы со СПИДом «Я выбираю жизнь», «Ценности Параолимпийских игр», «Патриотизм без экстремизма», «Посмотри вокруг» (к Дню пожилого человека), «Прощение или месть»
2.	Лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; посещение семей, находящихся в социально опасном положении;
3.	Беседы, викторины, конкурсы рисунков о правилах безопасности дорожного движения, о правилах пожарной безопасности.
<b><u>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни Эмоционального благополучия</u></b>	
1.	Проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»
2.	Проведение Дней здоровья;
3.	Участие в районных и городских акциях «Кросс Наций», «Лыжня России»;
4.	Участие во внутришкольных спортивных соревнованиях, «Веселых стартах»;
5.	Коллективное творческое дело «Не закури и выиграй»(5-8классы);
6.	Конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам», участие в акции «Брось сигарету»;
7.	Родительские собрания;
8.	Проведение классных часов по общей теме «Экологическая культура»;
9.	Организация и проведение общественно-полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка;
10.	Экскурсии (питомник «Холзан» — изучение и знакомство с жизнью хищных птиц; заповедник «Оленьи ручьи», Кунгурская пещера, Каменные палатки — посещение «зеленых мест» в черте города).
<b><u>Эстетическое воспитание</u></b>	
1	Экскурсионные поездки;
2	Посещение Домов культуры, театров, кинотеатров;
3	Участие в традиционных праздниках, мероприятиях школы;

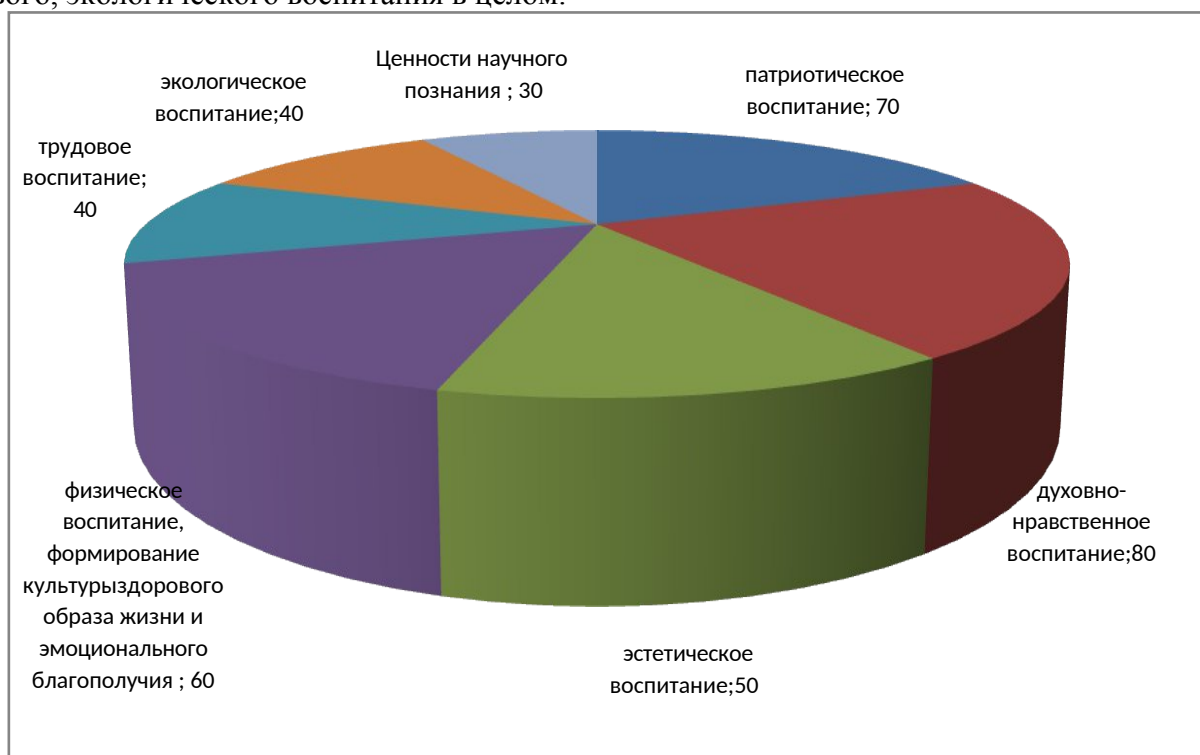
4	Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
5	Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
6	Экскурсии (с. Нижняя Синичиха – праздник Масленица, по городу Екатеринбург, Музей литературной жизни Урала XX века, Краеведческий музей, Камерный театр).
<b>Экологическое воспитание</b>	
7.	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)
8.	Акция «Сохраним лес», «Прояви свою культуру – собери макулатуру»
9.	Акция «Продли учебнику жизнь» — проверка учебников.
10.	Организация работы учащихся школы в рамках общешкольного проекта «Суперцветник» — выращивание рассады, посадка цветов, ухаживание за цветочными клумбами (пришкольная территория).
11.	Всемирный день защиты животных (4 октября)
12.	Акция «Неделя добра „Бездомные животные“»
13.	Энергетический патруль «Уходя – гасите свет!»
14.	Экоуроки — проведение мероприятий экологической направленности. Изготовление буклетов, плакатов, памяток, знаков-табличек на природоохранную тематику.
15.	День Земли. Акция «Сделаем» — по уборке территории пришкольного парка.
<b>Трудовое воспитание</b>	
1.	Участие в акциях: «Чистые улицы», «Посади дерево», «Помощь ветерану», «Птицы — наши друзья», «Школа — наш дом», «Приведи в порядок планету»
2.	Организация и проведение общественно-полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка;
3.	Серия классных часов: «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»
4.	Трудовой десант (субботники)
5.	Дежурство по классу
6.	Генеральные уборки классов
7.	5 трудовая четверть
8.	Работа в качестве вожатых в летнем оздоровительном лагере
<b>Ценности научного познания</b>	
9.	Экспресс-анкетирование по определению уровня сформированности знаний и представлений о важности научного познания в жизни и активности в кружках.
10.	Участие в олимпиадах по предметным областям.
11.	Пробное участие школьников в кружках по интересам
12.	Воспитательное мероприятие «Начни строить будущее сегодня»

Сотрудничество семьи и школы реализуется в разных формах деятельности. Это и классные и общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, совместные праздники, концерты для родителей, родительские конференции, помощь в сборе макулатуры, ремонте классов. Именно такие формы позволяют лучше узнать своего ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, понять его индивидуальные особенности, преодолеть негативные проявления в поведении, формировать ценностные жизненные ориентации. Ограничительные меры продиктовали переход на дистанционный формат общения с родителями: классные собрания, индивидуальная работа.

№п/п	Тематика родительских собраний
------	--------------------------------

1.	Безопасность детей дома и на улице.
2.	Взаимоуважение в коллективе.
3.	Влияние семейной атмосферы на успеваемость ребенка.
4.	Воспитание сознательной дисциплины.
5.	Воспитание трудолюбия в семье.
6.	Как повысить учебную мотивацию.
7.	Компьютер – друг или враг?
8.	Отношения в семье и характер подростка.
9.	Семейные проблемы. Какие решать?
10.	Первые проблемы подросткового возраста.
11.	Поощрение и наказание.
12.	Профилактика вредных привычек у подростков.
13.	Психологическая подготовка к ЕГЭ.
14.	Роль самооценки в личностном развитии ребенка.
15.	Самоуважение и успехи подростков.
16.	Социальные риски в пространстве детства.
17.	Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.
18.	Уроки школьной дружбы.
19.	Успешность обучения: от чего она зависит?
20.	Учебная и внеучебная деятельность подростка.
21.	Ученье с увлечением.
22.	Что такое проект?

Количественный анализ мероприятий, проводимых в классных коллективах, показал, что большее значение уделяется гражданско-патриотическому и эстетическому направлению. С учетом традиционных общешкольных дел можно говорить о согласованности и достаточности мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания в целом.



Для решения задач социализации школьников используется технология «социального проектирования». В новой модели реализации технологии социального проектирования отражена и такая форма, как организация культурного события, которая не теряет своей актуальности в любых условиях. Традиционные и новые мероприятия,

организованные и реализованные в 2025 г.:

- Посвящение в 1 класс–активисты школы;
- Посвящение в 5 класс– 10 Б класс и активисты школы;
- Организация новогодних балов (1 классы) – проект учащихся 11 «А» класса, кл. рук. Щербинина Н.В.;
- Прощание с Азбукой - кл. рук. Харлан В.С.

Особое место в школе занимает детское самоуправление, которое способствует личному становлению и самоопределению учащихся, приобретению опыта социальных взаимодействий и свободного межличностного общения, формированию коммуникативных умений, навыков налаживания партнерских отношений. С 2004 года создан и постоянно действует орган ученического самоуправления – Совет Школьного Актива – 113 (Совет обучающихся). Ежегодно в декабре проходят выборы ученического Президента. Заседания проходят 1 раз в неделю, где присутствуют представители 5-11 классов, решают насущные школьные вопросы, планируют дела и проекты на текущий учебный период.

Деятельность совета обучающихся осуществляется по направлениям, которые отражены в структуре Министерств:

- Министерство образования и науки;
- Министерство культуры и спорта;
- Министерство экологии и порядка;
- Министерство социального развития;
- Министерство СМИ и информации.

В 2025 году деятельность по развитию детского самоуправления в ученических коллективах выстраивалась в соответствии с воспитательными задачами школы: создавались условия для самоопределения и самореализации школьников через их участие в работе Совета обучающихся и реализацию различных социальных проектов.

Еженедельно на заседании Совета обучающихся обсуждаются вопросы по организации внеурочной жизни школьников.

Силами активных старшеклассников в школе организованы следующие мероприятия:

- Поздравительная акция к Празднику «День учителя», в рамках которого ученики изготовили брошки- осенние листики для всех учителей, а также танцевальный флешмоб для учеников и учителей начальной школы;
- Посвящение в 5-ти классники
- Посвящение в 10-ти классники
- Зсборамаккулаторудлясбораденежныхсредствнареализациюшкольных проектов;
- Благотворительную акцию по сбору кормов для передержки бездомных животных
- Военно-спортивная игра «Последний герой» для 5 – 11 классов, посвященная Дню защитников Отечества;
- Международный женский день 8 марта прошел в виде праздничной поздравительной акции на входе в школу, где ученики вручали всем женщинам школы самодельные цветочки и сладкие сюрпризы, а также приняли активное участие в праздничном видео-концерте «Для милых дам»;
- Выборы ученического президента в этом году по традиции прошли в декабре,
- Школьный конкурс талантов «Минута славы» для учащихся 5-11 классов;
- Организованы новогодние Мини-программы по кабинетам для учащихся и учителей 1-11 классов
- Развлекательная новогодняя программа для учащихся, принимавших

участие в украшении школы к Новому году;

- Традиционный День Детства от 10-х для выпускников 11-х классов
- Акция ко Дню Матери от кружка
- Участие в проведении праздника «Последний звонок»

В течение учебного года представители Совета обучающихся школы 113 принимали участие в работе районного объединения старшеклассников Союз Активной Молодежи, в различных конкурсах и мероприятиях:

- Подготовка видео о деятельности Совета Школьного Актива и участие в районном Форуме ученического самоуправления в ноябре прошло онлайн;
- Команда спортсменов–активистов приняла успешное участие в районной военно- спортивной игре «Последний герой», посвященной Дню героев Отечества: в онлайн викторине «Знать и помнить!» – 2 место, в практическом задании «Планка» и «Визитка - Пирамида» – 3 место;
- районный Фестиваль-конкурс творческих возможностей учащихся Орджоникидзеvского района «Минута славы – 2025».

С целью организации профилактики дорожной и пожарной безопасности в школе действуют объединения Дружина Юных Пожарных «Пожарный дозор», отряд ЮИД «Светофорик» (в рамках долгосрочного социального проекта).

ДЮП «Пожарный дозор» действует уже 18 лет. Команда неоднократно становилась победителем районного и городского Слетов.

Члены ДЮП ведут активную работу по предупреждению пожаров и возгораний как среди учащихся школы 113, так и в учреждениях района:

- Противопожарная акция в Неделю безопасности «Берегите свой дом от пожара!»
- Конкурс плакатов и поделок «Осторожно: Огонь!» для 1-4 классов;
- Пожарно-спортивная игра для 5 классов «Мы против пожаров!»;
- Акция «Фейерверк и хоть и прекрасны, но помните–они опасны!»;
- Занятия по профилактике безопасного поведения при пожаре и отработка навыков пользования углекислотным огнетушителем при содействии сотрудников ВДПО.

Отряд ЮИД «Светофорик» ведет активную пропаганду безопасного поведения на дорогах, среди мероприятий:

- Выступления на линейках,
- Посвящение в пешеходы для 1 кл.,
- Рассказ о правилах ДД в 1-4 классах;
- Размещение листовок на стендах и сайте ОО;
- Школьный конкурс по использованию светоотражающих элементов «Стань заметней в темноте»;
- Помощь в отработке безопасных маршрутов «Дом –школа- дом».

Спектр направленностей конкурсов достаточно разнообразен: патриотическая, техническая, экологическая, художественная, спортивная, игровая, журналистика, безопасность.

Обучающиеся принимают участие как под руководством педагога, так и самостоятельно с родителями.

Дополнительное образование МАОУ СОШ № 113 в 2025 году представлено 14 объединениями по 5 направленностям.

№ п/п	Название коллектива	Руководитель
<b>Художественно-эстетическая направленность:</b>		
1.	Коллектив вэстрадной песни(КЭП)	Щербинина Наталья Владимировна
2.	Театр моды «Комплимент»	Таверова Любовь Викторовна (ВКК)

3.	«Мастерская кукольного театра»,	Умникова Екатерина Васильевна
4.	«Приглашение на бал»(в рамках внеурочной деятельности),	Гаверова Любовь Викторовна(ВКК).
5.	Театральный коллектив «Трудное детство»	Воробьева Ирина Борисовна
<b>Социально-педагогическая направленность:</b>		
1.	Кинолекторий «Фильмы и точка»	Горохова Дарья Александровна
2.	Школа будущего первоклассника	Григорьева Елена Борисовна
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
1.	Секция «Волейбол»	Лылова Кристина Павловна
2.	Секция «Баскетбол»	Чернышов Никита Дмитриевич
3.	Настольный теннис	Лылова Кристина Павловна
4.	Футбол	Колесникова Ульяна Вячеславовна
<b>Естественнонаучная направленность:</b>		
1.	Кружок «ЮНЭК»	Магазова Ирина Витальевна
2.	Математика для увлеченных	Барина Татьяна Михайловна
<b>Военно-патриотическая направленность:</b>		
1.	Юноармейский кружок «Уралец–113»	Кудринский Александр Николаевич

В объединениях дополнительного образования занимается 1100 чел., что составляет 100% от общего числа обучающихся.

Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, в том числе платные дополнительные услуги:

В объединениях дополнительного образования практически отсутствует текучка, педагоги стараются составить расписание таким образом, чтобы воспитанник по своему желанию мог посещать 2 (иногда 3) объединения.

Районное первенство по волейболу юноши–1 место, девушки–2 место. Районное первенство по баскетболу – 2, 3 место.

В 2025 году в школьной библиотеке были организованы различные мероприятия по привлечению детей к чтению. В школе прошел Всероссийский урок чтения «Читай! Найди свой путь к науке», посвященный Году науки. К международному дню памятников и исторических мест, был проведен творческий конкурс макетов любимого литературного героя. Вызвали интерес мероприятия, посвященные юбилеям писателей. «Необычный сказочник», творческий конкурс поделок (1-4 класс) и выставка-кроссворд «Жил-был волшебник» для учащихся 1-2 классов. Прошел конкурс чтецов «Зимушка – зима» (1-4 классы), литературная гостиная «Новогодний переполох (1-2 классы), литературный урок для 3-4 классов «Путешествие в зимнюю сказку», учащиеся с 1 по 4 класс приняли участие в фабрике Деда Мороза; в библиотеке прошли традиционные Рождественские чтения. К Дню боевой славы проведен урок Мужества «Герои нашего времени», а познавательная программа для обучающихся 1-4 классов «Будем мы теперь солдаты» была приурочена ко Дню защитника Отечества

В библиотеке регулярно обновляются книжные выставки, проводятся библиотечные уроки.

В рамках воспитательной работы с использованием Интернет-ресурсов могут возникать следующие сложности: технические проблемы; низкая мотивация к участию в мероприятиях; отсутствие навыков цифровой этики.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- Школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- Школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;

- Воспитывает любовь к Родине, к семье дает возможность осознанного выбора профессии;
  - Обеспечивается занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к различным видам деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
  - Эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- Перспективные задачи развития воспитательного процесса в школе:
- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
  - Реализация программы наставничества;
  - Повышение показателей успешности детей на городских, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
  - Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно- воспитательного процесса в школе;
  - Реализация технологии социального проектирования в соответствии моделью, разработанной в МАОУ СОШ № 113.

**Профилактическая работа** с обучающимися в МАОУ СОШ № 113 направлена на решение социально-педагогических проблем детей, профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, на саморазвитие и самовоспитание ребенка, включение его в социально-значимую деятельность. Комплексный план работ по защите прав обучающихся, профилактике безнадзорности, правонарушений и зависимостей среди обучающихся включает организационно-методическую работу с педагогами, работу с родителями.

В школе ведутся дела обучающихся, требующих пристального внимания педагогов, социальные паспорта классов, методические разработки в помощь классным руководителям в работе с обучающимися и родителям. Оформляются памятки и школьные стенды по правам и обязанностям участников образовательного процесса, здоровьесбережению, досуговой деятельности.

В ОУ обучаются дети, относящиеся к различным социальным категориям:

### **13.Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения**

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Численность / удельный вес
	2025
Общее количество работников ОУ	55
Кроме того, учителя–внешние совместители	0
Педагогические работники, имеющие высшее образование	45/81%
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	44/80%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	5/9%
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	42/76%

высшая	13/23%
первая	29/52%
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности	9
Педагогические работники, стаж которых составляет	
до 5 лет	17 /30%
свыше30лет	25/45%
Педагогические работники в возрасте	
до 30 лет	16/29%
от 55 лет	21/38%

Цель методической работы МАОУ СОШ № 113 – создание условий для модернизации содержания школьного образования и внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, позволяющих достигать результатов образования в соответствии с требованиями, которые предъявляются к современному образовательному процессу.

Основные задачи методической работы:

- повышение качества проведения учебных и внеучебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства;
- обеспечение результатов аттестации педагогических работников на соответствие первой и высшей квалификационным категориям;
- создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности;
- создание условия для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Методическая работа организуется в 7 школьных методических объединениях. В 2025г. основными направлениями работы в ШМО стали:

- рабочая программа воспитания;
- качественная реализация учебных планов и программ;
- разработка и совершенствование дидактического и научно-технического обеспечения;
- изучение нормативных документов;
- обеспечение непрерывности и преемственности обучения и меж-предметных связей;
- мониторинг качества обученности учащихся;
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- подготовка к введению обновленных ФГОС.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов повышения качества педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится аттестация педагогических работников школы.

Сведения о педагогических работниках МАОУ СОШ № 113, аттестованных в 2023-2025 гг.:

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию	2022	2023	2024	2025
Всего, в том числе	11	9	3	14
На 1 квалификационную категорию	8	7	2	9
На высшую квалификационную категорию	3	2	1	5

Учителя МАОУ СОШ № 113 постоянно проходят курсы повышения квалификации. Основные направления курсовой подготовки за 2025 год:

- Особенности образования и воспитания детей с ОВЗ;
- Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения ФГО СООО в условиях ФОП;
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя;
- Мотивационное обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации;
- Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- Механизмы повышения мотивации обучающихся на современном уроке;
- Эффективные воспитательные практики и условия реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной школы.

Результаты участия педагогов МАОУСОШ № 113 в профессиональных конкурсах:

- Умникова Е.В. – Областной слет ДЮОП – 4 место;
- Магазова И.В. – Областной краеведческий слет «Уральский следопыт» - 3 место;

Особую роль в организации методической работы школы играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов. Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМО молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно-тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Наставниками молодых специалистов, заместителями директора по УД и ВР в течение года были посещены уроки молодых специалистов, были проведены подробные анализы каждого посещенного урока и даны рекомендации по методике их проведения.

Анализ состояния кадровой структуры показывает, что в настоящее время в школе сложился высоко профессиональный коллектив, способный решать задачи по обеспечению качества образовательного процесса.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЦОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Все используемые в образовательной деятельности МАОУ СОШ № 113 учебные программы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, учебники допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотечный фонд МАОУ СОШ № 113 регулярно пополняется и обновляется. В 2025 году обеспеченность учебниками составила 100% за счет средств областного бюджета. Общий фонд учебной литературы, учебных пособий, электронных пособий составляет 29718 единиц, художественной и справочной литературы – 6395 единиц. Среднее количество посещений в день составляет 39 посещений, средний процент охвата чтением – 76%.

В библиотеке 3 персональных компьютеров с выходом в Интернет, что позволяет

быстро и качественно обслуживать пользователей библиотеки, предоставляя возможность получения информации из различных источников. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

С целью создания условий для достижения качественного образования, продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения.

В школе имеются в наличии:

- Работаящая система холодного и горячего водоснабжения;
- Необходимые санитарный и питьевой режимы обеспечиваются в соответствии с СанПиН;
- Работаящая система канализации, а так же оборудованные в соответствии с СанПиН туалетные комнаты;
- Электропроводка здания, соответствующая требованиям безопасности;
- Кабинет физики и лаборантская;
- Кабинет химии с вытяжкой и лаборантской;
- Спортивный зал с оборудованными раздевалками;
- 1 кабинет технологии;
- Актальный зал на 150 мест;
- 2 компьютерных класса (по 11 рабочих мест), оборудованных металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией, интерактивными досками.

Всего в школе 157 компьютеров (включая ноутбуки), из них в учебной деятельности используется 115, 15 интерактивных досок, 34 проектора. Компьютеры кабинетов информатики, предметных кабинетов, административные, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. В рамках участия в программе «Цифровая образовательная среда» получено новое оборудование.

Школа имеет скоростной выход в Интернет. В МАОУ СОШ №113 используются информационные системы КАИС «Образование», РИС, ФИС ФРДО, ЕИС, ГИССО «ЕЦП» и т.д. Имеется оборудованное серверное помещение, серверный шкаф, помещение, отведенное под коммутацию телекоммуникационных проводов (КРОСС) с указанием: телефония, ЛВС.

Ситуация открытого электронного мониторинга существенно повысила уровень открытости, уровень ответственности ОУ перед всеми участниками образовательных отношений. Информация о ходе, результатах и качестве деятельности школы своевременно и объективно освещается на официальном сайте ОУ, который функционирует с 2008 года. В 2025 учебном году школа предоставляет услугу «Электронный журнал/Электронный дневник» на основе системы ГИС СО «ЕЦП».

Ведется системное развитие сайта школы, как открытого источника информации для всех участников образовательных отношений (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банков данных, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.); развитие блогов, сайтов, страниц учителей, методических объединений. Организовано сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Системное оборудование рабочих мест персонала МАОУ СОШ № 113 приведено в соответствие с требованиями ФГОС. Пополняется банк ЭОР для использования на уроках и при домашней подготовке, банк заданий, позволяющих формировать и контролировать уровень сформированности УУД. В дальнейшем предполагается развитие информационно-образовательной среды на основе применения современных ИКТ.

Необходимо продолжить развитие образовательной среды в школе через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг за счет:

- расширения и развития взаимодействия МАОУ СОШ № 113 с организациями социальной сферы, учреждениями культуры, образования технической направленности, здравоохранения, спорта, досуга, увеличение числа социальных партнеров;
- увеличения числа обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов;
- роста числа обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования;
- увеличения числа кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с новыми стандартами.

Вопросам сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания, спортивным занятиям, реализации профилактических программ, обсуждению с детьми вопросов здорового образа жизни уделяется первоочередное внимание. Образовательная деятельность организуется на основе создания здоровьесберегающих условий: учебный план, расписание уроков составлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, для первоклассников проводятся ежедневные игры на свежем воздухе во время динамических пауз.

В школе оборудован медицинский кабинет и процедурный кабинет. Основанием для деятельности медицинских работников является договор между Школой и ДГБ № 15.

Охват детей диспансеризацией составляет 100%;

вакцинация: диаскин тест – 100%,

корь – 100%, паротит – 100%, грипп – 85%, коревая краснуха – 100%.

В школе имеется собственная столовая на 80 мест, оборудованная в соответствии с СанПиН. Между школой и ООО «ЕМУП ШБС № 11» заключен Муниципальный контракт на предоставление услуг для питания обучающихся и педагогов. Организация питания обучающихся школы осуществляется на основании нормативных документов и санитарно – эпидемиологических требований к организации питания обучающихся. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые и дети-инвалиды пользуются правом на дотационное питание.

Необходимо в дальнейшем развитие здоровьесберегающих условий в школе, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся через:

- реализацию программ, направленных на формирование основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья в целях повышения показателей здоровья участников образовательных отношений;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения школьников.

Все финансовые обязательства выполнены МАОУ СОШ № 113 в полном объеме, муниципальное задание выполнено в полном объеме.

#### • **Выводы и рекомендации по самообследованию**

На основе проведенного самообследования педагогический коллектив МАОУ СОШ № 113 оценил результаты деятельности общеобразовательной организации как удовлетворительные. Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает обучающимся в школе доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива. Все финансовые обязательства выполнены в полном объеме, муниципальное задание выполнено в полном объеме.

Определены основные направления деятельности на 2026 год:

- повышение качества образовательной деятельности посредством активного использования результатов НОКО, МСОКО, ВСОКО на уровнях основного и среднего общего образования;
- расширение возможностей воспитательной системы и системы дополнительного образования в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей (законных

представителей), связанных с развитием индивидуальных способностей детей и подростков, в том числе с ОВЗ;

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему интеллектуальных, творческих, спортивных объединений, организацию проектно-исследовательской деятельности, углубленное изучение отдельных предметов и взаимодействие с учреждениями профессионального образования;

- развитие условий для профессионального роста педагогических работников, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и обновленных ФГОС через организацию наставничества, самообразования, КПК, создание межпредметных объединений учителей.

- совершенствование модели профориентационной работы в части ранней профориентации обучающихся и обеспечение ее реализации в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- реализация программ, направленных на формирование основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья в целях повышения показателей здоровья участников образовательных отношений;

- реализация технологии социального проектирования в соответствии моделью, разработанной в МАОУ СОШ № 113;

- развитие инфраструктуры школы, в т.ч. в соответствии с Рекомендациями по оснащению общеобразовательных организаций лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации Закона об образовании в РФ и ФГОС, совершенствование материально-технических условий для ведения проектной деятельности обучающихся технической направленности.