

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 113



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 113

Л.А. Сулина

Приказ № 1026605616582 2017г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования  
(в соответствии с ФК ГОС-2004)  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№ 113**

Екатеринбург, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
1.1. Общая характеристика образовательной организации .....	5
1.2. Цели, задачи реализации образовательной программы среднего общего образования.....	5
1.3. Цели образования, ожидаемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.....	9
1.4. формы аттестации и учета достижений учащихся.....	27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования .....	30
2.2. Организация воспитательной работы.....	31
2.3. Система работы с одаренными детьми .....	39
2.4. Система дополнительного образования детей.....	41
2.5. Ведущие педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 113 .....	42
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	47
3.1. Учебный план среднего общего образования .....	47
3.2. Календарный учебный график.....	54
3.3. Организационно-педагогические условия МАОУ СОШ № 113 .....	55
3.3.1. Кадровое обеспечение.....	55
3.3.2. Организация деятельности службы сопровождения.....	58
3.3.3. Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями. ....	59
3.3.4. Финансово-экономические условия .....	60
3.3.5. Материально-технические условия .....	62
3.3.6. Информационно-методические условия .....	64
3.3.7. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.....	65
3.3.8. Диагностика эффективности реализации образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 113 .....	66

## Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ОП СОО) муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 113 города Екатеринбурга разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» № 1089 от 05.03.2004 г., определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 113 города Екатеринбурга, имеющего государственную аккредитацию, разработана с учётом типа образовательного учреждения (тип – общеобразовательное учреждение), а также с учетом особенностей и традиций школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Цель развития МАОУ СОШ № 113: совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.

Миссия школы: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся собственной индивидуальной траектории развития как в сфере общего и дополнительного образования, так и в сфере профессионального самоопределения.

Приоритетной идеей образовательной программы школы является на основе системной организации образовательного процесса создание условий для развития человека, личности, раскрытия его потенциала: склонностей, способностей, возможностей – путем исследования своего внутреннего мира, поиска в процессе обучения того вида деятельности, который в наибольшей мере способствует потребности в самореализации личности, т.е. образование полноценного Человека, позволяющее каждому самоопределяться, самореализовываться, определять пути и темпы саморазвития.

Образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного образовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 113 города Екатеринбурга содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФК ГОС-2004 и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;
- систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Развитие образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Эти идеи нашли отражение в следующих документах и источниках:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009;
- Письме Минобрнауки России от 03.08.2015 г. N 08-1189 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и

студентов");

– Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).

## **1. Целевой раздел образовательной программы среднего общего образования**

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 113 было открыто 13 марта 1958 года. Сегодня школа расположена в динамично застраиваемом микрорайоне Уралмаша. В настоящее время облик района значительно изменяется: напротив школы вырастают современные жилые комплексы, строятся торговые комплексы, отремонтирована и значительно расширена проезжая часть ул. Бакинских комиссаров, в непосредственной близости от которой находится здание школы. Вместе с тем сохранены лесные зоны, которые традиционно используются нами для организации спортивно-оздоровительной работы, походов, туристических прогулок. Отремонтированы и доступны для использования в образовательном процессе сооружения СК «Уралмаш» (бассейн, манеж).

На протяжении многих лет высоко оценивается значение МАОУ СОШ № 113 в образовательном комплексе Орджоникидзевского района и г.Екатеринбурга в целом. Долгие годы школа была общеобразовательным учреждением со спортивным уклоном. Среди наших выпускников знаменитые спортсмены (футболисты, баскетболисты, волейболисты), члены сборных команд России, чемпионы мира и Европы. Сегодня школа сохраняет традиции физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с учащимися, в течение последних лет занимая призовые места в районном и городском конкурсах на лучшую организацию спортивной работы в ОУ.

Контингент обучающихся является в целом стабильным на протяжении последних лет. До 2008 г. отмечалось незначительное сокращение, объясняемое демографической ситуацией. С 2008 г. численность обучающихся возрастает. В 2015-2016 учебном году состав обучающихся превысил 1000 человек. Такой численный состав обусловил полный двухсменный режим работы школы.

Средняя наполняемость классов в ОУ – 25,7 человек. В территории, закрепленной за ОУ, проживает 43% обучающихся, в других районах – 57%.

Зачисление в школу происходит без конкурса на свободные места.

### **1.2. Цели, задачи реализации образовательной программы среднего общего образования**

**Цели образовательной программы** – создание оптимальных организационно-педагогических, социально-педагогических и социокультурных условий для удовлетворения потребностей:

для учащихся: в целостном непрерывном интеллектуальном, социальном и культурном развитии, в освоении фундаментальных основ современного знания, в достижении образовательных результатов, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта, в формировании социального опыта, осознанных социально-профессиональных мотиваций, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и современного, динамично развивающегося общества;

для родителей: в доступном качественном образовании детей, в развитии их склонностей и способностей, в подготовке к решению вопросов выбора направления профессионального образования, в комфортной гуманистической школьной среде, обеспечивающей формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей; в работе с одаренными детьми;

для педагогических работников: в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе;

для общества: в построении образования, способствующего становлению готовности молодого поколения к сохранению и воспроизводству культуры в различных областях жизни человека, в воспитании патриотов России, обладающих высокой нравственностью, в сохранении, распространении и развитии национальной культуры и культуры региона; в сохранении и развитии традиций города как крупного научного и культурного центра России.

В основу образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 113 положены следующие ведущие идеи:

- гуманизация образования;
- демократизация жизни и управления школой;
- вариативность и свобода выбора каждым учеником образовательного маршрута, профиля получения среднего общего образования, содержания и организационных форм образования;
- сотрудничество, сотворчество, диалог между участниками образовательных отношений;
- творческий подход, непрерывный поиск и обновление содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Основные принципы реализации образовательной программы школы:

1. принцип деятельности;
2. принцип целостного представления о мире;
3. принцип преемственности;
4. принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
5. принцип творчества;
6. принцип психологической комфортности;
7. принцип вариативности.

В целом образовательная программа среднего общего образования  
МАОУ СОШ № 113:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;

- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;

- определяет возможность как групповой, так и индивидуальной работы с учащимися в зависимости от их способностей и возможностей, а также возможность для учащегося выбора индивидуального образовательного маршрута;

- конкретизирует диагностические процедуры и критерии для поэтапного объективного учёта образовательных достижений учащихся.

ОП СОО МАОУ СОШ № 113 ориентирована на обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности.

Типичными для внеучебной работы в школе являются:

- различные олимпиады (всероссийская олимпиада школьников, мероприятия Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», альтернативные предметные и межпредметные олимпиады и НПК), рассчитанные на раскрытие творческих способностей и одаренность детей;

- интеллектуальные игры и конкурсы;

- творческие конкурсы;

- проектная деятельность учащихся (в т.ч. социальное проектирование);

- работа объединений дополнительного образования и др.

Обязательным компонентом образовательной среды школы является библиотека и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использование современных информационных технологий.

Образовательная программа МАОУ СОШ № 113 определяет деятельность образовательного учреждения по соблюдению порядка приёма учащихся в ОУ на уровне среднего общего образования, гарантирует их право на образование в соответствии с:

- гл. 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ),

- «Законом об образовании в Свердловской области» (15. 07.2013 г. №78-ОЗ);

- Положением о порядке и условиях приёма граждан в МАОУ СОШ № 113.

Вид программы	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы), нормативный срок освоения – 2 года
Возраст учащихся	16-18 лет

Уровень готовности к освоению ОП следующего	Образовательная программа среднего общего образования предназначена для обучающихся, успешно освоивших ОП основного общего образования
Условия комплектования классов	Зачисление на основании заявлений с определением выбора профиля обучения

В основе формирования сети 10-х классов лежит принцип доступности общего образования.

#### Условия комплектования классов

Количество классов в образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательной деятельности с учетом санитарных норм.

Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования.

Все процедуры, связанные с комплектованием классов, осуществляются в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами, гарантирующими обеспечение права на образование каждого обучающегося.

Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными нормативными документами. По согласованию с вышестоящим органом управления образования возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

Возможно перекомплектование классов при превышении контингента или неуккомплектованности класса.

Возможен перевод учащихся в другой класс при наличии:

- вакантных мест;
- желания родителей (законных представителей).

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры, элективных курсах.

В основе комплектования групп элективных курсов – желание обучающихся, ориентированное на дальнейший профессиональный и социальный выбор.

Выбор Образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения.

Процедура выбора Образовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации, и содержанием Образовательной программы.

Для отдельных обучающихся предоставляется возможность обучения по индивидуальным образовательным программам в соответствии с локальными актами школы.



### **1.3. Цели образования, ожидаемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования**

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации следуют цели образования, конкретизированные по уровням обучения:

#### Цели образования на уровне среднего общего образования:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В результате освоения содержания среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств,

умение импровизировать.

### Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной

принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### Цели изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования

##### Русский язык (на базовом уровне):

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

– освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

##### Литература (на базовом уровне):

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и

теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

#### Иностранный язык (на базовом уровне)

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

- речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

- языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

– обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

– формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

– стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

### Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

– овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

– развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

– воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических

идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

### Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных

объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

### История

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение истории на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

– овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

– формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

#### Обществознание (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

– развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

– овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.



Изучение обществознания на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Изучение права на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

– развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

– воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

– освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

– овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

– формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

#### География (базовый уровень):

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

#### Биология (базовый уровень):

– освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

– овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения природе.

### Физика

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития

человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение физики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

– применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

– воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

## Астрономия

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

## Химия (на базовом уровне):

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни,

предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Мировая художественная культура (на базовом уровне):

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Технология (на базовом уровне):

- приобретение и совершенствование умения применять знания основ наук в практической деятельности
- продолжение формирования культуры труда школьника;
- развитие системы технологических знаний и трудовых умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;
- уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Основы безопасности жизнедеятельности (на базовом уровне):

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Физическая культура (на базовом уровне):

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми
  - видами спорта;
  - освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
  - приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников (далее – требования) – установленные Стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом содержания образования. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся, контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников по каждому предмету представлены в рабочих программах МАОУ СОШ № 113 по предметам.

#### Ожидаемый результат обучения на уровне среднего общего образования

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.
- Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации:
- научные знания и представления о природе, обществе, человеке,

знаковых и информационных системах;

- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности;
- обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Главный ожидаемый результат овладения образовательной программой школы выражается в достижении обучающимися уровня методологической компетентности. Уровень методологической компетентности характеризуется, прежде всего, не только объемом предметных знаний и умений, но и характером их связей, то есть уровнем овладения надпредметными и межпредметными знаниями и умениями, философским осмыслением места человека в мире и творческим подходом к преобразованию мира.

Надпредметные знания и умения – это такие знания и умения, которые обеспечивают осознанность обучающимися процесса собственного образования и его реальных итогов. К ним относятся методологические знания (знания о методах познания и структурах различных видов знания и деятельности), а также знания, которые обеспечивают усвоение выделенных общеучебных (надпредметных) способов деятельности (умений). К числу последних, независимо от предмета, относятся:

- минимум логических действий, видов суждений;
- учебные умения практического характера (чтение, письмо, ведение и использование библиографии, конспектирование, составление тезисов, таблиц, схем и др.);
- учебные умения интеллектуального характера (построение вариантов плана действий, рефлексия своей деятельности и своих отношений с другими людьми, построение объяснений явлений и его преобразование в зависимости от адресата, анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация и др.);
- осознание структурных, функциональных видов связей (построение цепи суждений в виде связного рассуждения, переформулирование идеи в разных вариантах, контроль за логикой развертывания своей и чужой мысли и др.);
- организационные умения (планирование работы разной продолжительности, самоконтроль и др.);
- надпредметные знания и умения в итоговой образованности выпускников школы выражаются во владении универсальными интеллектуальными технологиями (мысленное моделирование), самостоятельно применяемыми во всех предметах, по отношению к любому



предусмотренному содержанию);

- умение работать в системе информационно-коммуникативных технологий;

- готовность к выполнению итоговых тестов для подготовки к ЕГЭ по всем предметам учебного плана;

- овладение основами исследовательской и проектной работы.

**Ожидаемым результатом освоения образовательной программы среднего образования является:**

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность выпускников к обучению по программам высшего профессионального образования;

- получение выпускниками профильной допрофессиональной подготовки;

- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;

- сформированность ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;

- овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры;

- достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

**Образовательная программа при получении среднего общего образования предполагает развитие:**

- социальной готовности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений;

- готовности к творческому освоению, сохранению, приумножению культурных ценностей;

- культуры поиска, обработки, анализа информации, в том числе с использованием информационных технологий;

- готовности к организации здорового образа жизни, культуры и потребности в здоровом образе жизни.

**Достижимым уровнем образованности является уровень компетентности, проявляющийся в формах:**

- общекультурной компетентности, предполагающей, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания;

- сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения;

- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

- сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата);

- сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, в т.ч. высшего, ориентации в системе учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

- основ методологической компетентности по учебным предметам учебного плана среднего общего образования, предполагающих сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний;

- сформированность осознанной готовности к получению профессионального образования, в т.ч. высшего.

Обобщенно планируемый результат образования на уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ №113 может быть представлен в виде модели выпускника средней школы.

Модель выпускника следует рассматривать как обобщенный социальный заказ с учетом специфики конкретного образовательного учреждения. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности.

Выпускник, получивший среднее общее образование, – это человек, который:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;

- имеет базовые знания по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;

- владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов к сознательному построению личной профессиональной перспективы и планов;

- умеет осуществлять оценочную деятельность;

- владеет методами (способами) образовательной деятельности;

- владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- мотивирован к познанию и творчеству, креативный и критически мыслящий;
- осознает свою сопричастность к судьбам Родины, уважает ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений;
- осознает себя личностью, живущей в обществе; социально активен;
- уважает собственный труд и труд других людей, умеет сотрудничать для достижения общего результата;
- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении.

#### **Условия достижения ожидаемого результата:**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и города;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

#### **1.4. Формы аттестации и учета достижений учащихся**

Цель педагогической диагностики – дать четкую и полную картину личностных достижений каждого обучающегося и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка в той области, которая наиболее полно позволяет совершенствовать его возможности.

Аттестация достижений учащихся проходит в трех направлениях:

- предметная учебная деятельность и достижения;
- межпредметная учебная деятельность и достижения;
- внепредметная, досуговая деятельность и достижения.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального

и федерального уровней.

### **Форма аттестации и контроля**

Аттестация на уровне среднего общего образования осуществляется полугодиям.

В школе используются следующие *виды* учебного контроля и оценки:

- диагностический;
- оперативный;
- систематический;
- тематический;
- промежуточный.

### Текущий контроль успеваемости обучающихся

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;

- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

- предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в МАОУ СОШ № 113 проводится:

- поурочно, по темам;
- в 10-11 классах по полугодиям;
- в форме: устных и письменных ответов обучающихся; самостоятельных работ, контрольных работ, проверочных работ, лабораторных работ, практических работ, защиты проектов, рефератов, творческих работ и др.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на двух уровнях:

1 уровень – само- и взаимоконтроль, осуществляемый на всех учебных занятиях;

2 уровень – система контроля учителя, планируемая им до начала изучения темы на основе Рабочей программы учебного предмета, курса.

Порядок осуществления само- и взаимоконтроля.

Само- и взаимоконтроль осуществляют учащиеся путем сравнения с образцом, в форме взаимных проверок, в виде консультаций с учителем. Проверяющий назначается учителем или выбирается проверяемым учеником.

Само- и взаимоконтроль проводится по всем предметам в соответствии с планами уроков, разработанными учителем.

Подготовка к само- и взаимоконтролю осуществляется в процессе учебных занятий. Материал для само- и взаимоконтроля обычно готовится учителем, но также может выбираться проверяющим учеником. Результаты само- и взаимоконтроля обсуждаются на том же или на следующем уроке.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения образовательных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением Педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого класса по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение образовательных результатов по каждому предмету учебного плана не ниже отметки 3 (удовлетворительно) является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), иными нормативными актами и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 113.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Сроки, порядок проведения государственной итоговой аттестации, перечень предметов для прохождения ГИА, формы ГИА устанавливаются Рособранзором и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области ежегодно.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования**

Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования соответствует требованиям обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования, установленных ФК ГОС (2004 г.). Минимальное содержание образования дает возможность формировать у обучающихся адекватную современному уровню знаний картину мира. Минимальное содержание образовательных программ может быть реализовано за время, отводимое на инвариантную часть Базисного учебного плана, в соответствии с распределением часов по областям знаний.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебные предметы федерального компонента представлены в Стандарте на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Астрономия, ОБЖ, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы Обществознание (включая экономику и право) и Естествознание. Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

В МАОУ СОШ № 113 на сегодня осуществляется обучение по двум профилям: социально-гуманитарному (на профильном уровне изучаются История, Обществознание, Право) физико-математическому (Математика и Физика). Перечень профилей может изменяться в соответствии с запросами участников образовательных отношений на основе изучения условий и возможностей образовательной организации.

Содержание каждого отдельного учебного предмета представлено в Рабочих программах по предмету, которые являются неотъемлемой частью образовательной программы МАОУ СОШ № 113.

## **2.2. Организация воспитательной работы**

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации образовательной программы среднего общего образования является система воспитательной работы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно

расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательную деятельность организуют заместитель директора по внеклассной воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, старшая вожатая, а также педагог-психолог.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, правосознания и толерантности.

Антикоррупционное воспитание в образовательной организации

Содержание учебной и воспитательной работы определяется при установлении обязательных требований к образованию определенного уровня. В рамках реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения.

Требования к образовательной программе СОО, связанные с антикоррупционным воспитанием:

1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
------------------	--



Формирование основ нравственного самосознания личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;</li> <li>- развитие механизмов нравственного самоконтроля;</li> <li>- закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений</li> </ul>
Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей</li> </ul>
Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм;</li> <li>- признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния</li> </ul>
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в развитие общества и государства;</li> <li>- идентификация личности в качестве гражданина - субъекта прав и обязанностей;</li> <li>- признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров</li> </ul>
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям;</li> <li>- понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества;</li> <li>- идентификация в качестве части</li> </ul>

	многонационального народа Российской Федерации.
--	---

Воспитание и социализация обучающихся на уровне среднего общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;</li> <li>- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;</li> <li>- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;</li> <li>- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;</li> <li>- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;</li> <li>- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;</li> <li>- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;</li> <li>- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;</li> <li>- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;</li> <li>- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;</li> </ul>
-----------------------	--

	- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих заданий по дисциплинам;</li> <li>- проведение тематического классного часа;</li> <li>- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;</li> <li>- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;</li> <li>- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- проведение тематических конкурсов;</li> <li>- проведение тематических бесед с обучающимися ("что такое коррупция?", "какой вред наносит коррупция?" и т.п.);</li> <li>- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;</li> <li>- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).</li> </ul>
Планируемый образовательный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;</li> <li>- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;</li> <li>- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;</li> <li>- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;</li> <li>- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;</li> <li>- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией</li> </ul>
Совместная деятельность семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания;</li> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- индивидуальные консультации и беседы;</li> </ul>

	- проведение опросов, иных форм социологических исследований.
--	---

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках организационно-административного этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения.

Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание

обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

В воспитательной работе с учетом приоритетных направлений воспитательного процесса:

- нравственно-правового,
- общественно-патриотического,
- физкультурно-оздоровительного,
- экологического,
- культурно-просветительского –

реализуются различные воспитательные технологии, виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Система воспитательной работы включает в себя:

- систему внеурочных мероприятий;
- систему дополнительного образования;
- систему школьного самоуправления.

Для решения задач социализации школьников используется технология «Социального проектирования». Социальные проекты классов разрабатываются в соответствии с принятой на Педагогическом совете Моделью.

Данная модель предлагает 3 круга социальных проектов: «Шаг навстречу» – решение внутренних проблем класса; «Шаг в социум» – мероприятия, направленные на изменения окружающего социума, в том числе проведение мероприятий на параллель; «Шагаем вместе» – тема, которая объединяет социальные проекты разных классов.

Успешность реализации данной воспитательной технологии показало увеличение количества учащихся, проявляющих высокий уровень социальной активности по таким показателям, как инициативность в организации общих дел, ориентация на оказание помощи, ответственность за свои действия и поступки, а также ориентация на приобретение знаний о социальных явлениях.

Особое место в школе занимает ученическое самоуправление, которое способствует личному становлению и самоопределению учащихся, приобретению опыта социальных взаимодействий и свободного межличностного общения, формированию коммуникативных умений, навыков налаживания партнерских отношений. Деятельность по развитию детского самоуправления в ученических коллективах выстраивается в соответствии с воспитательными задачами школы: создаются условия для самоопределения и самореализации школьников через их участие в работе Совета Школьного Актива и реализацию различных социальных проектов.

Традиционно в ноябре организуется Декада ученического самоуправления, в рамках которой:

– проводятся классные часы во всех классных коллективах о возможностях, которые дает активное участие в жизни школьного социума

для развития личности каждого человека, о механизмах создания общей цели на примере социального проектирования;

- проводится деловая игра «Наши проекты»;
- организуется круглый стол по проблемам развития ученического самоуправления для участников Совета Школьного Актива и классных руководителей;
- проводится традиционный смотр классных уголков;
- проводится общешкольный фестиваль социальных проектов 5-11 «Сами с усами».

Еженедельно на заседании Совета Школьного Актива обсуждаются вопросы по организации внеурочной жизни школьников и планируется работа Совета.

### **Виды и формы воспитательной работы в классных коллективах**

#### Нравственно-правовое направление:

- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у обучающихся: «Уроки толерантности», «Все мы разные», «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Поставь оценку классу», урок трезвости «Пьянство и алкоголизм», «Думаем о будущем сегодня или печальная правда о курении», к Дню борьбы со СПИДом «Я выбираю жизнь», «Ценности Паралимпийских игр», «Патриотизм без экстремизма», «Посмотри вокруг» (к Дню пожилого человека), «Прощение или месть»,
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; посещение семей, находящихся в социально опасном положении;
- беседы, викторины, конкурсы рисунков о правилах безопасности дорожного движения, о правилах пожарной безопасности.

#### Общественно-патриотическое направление

- классные часы: Урок Мужества «Мы внуки твои, Победа», «Космос далекий и близкий», «Символика и традиции Олимпийских игр», «Олимпийские игры современности», «История Олимпийских игр»,
- организация шефства над ветеранами ВОВ,
- участие в месячнике, посвященном Дню защитника Отечества, декаде, посвященной дню Победы;
- участие в акциях «День пожилого человека», «Весенняя Неделя добра»,
- Несение Вахты Памяти на Посту №1 в День победы,
- Экскурсии (Музей Главного Управления МВД России по Свердловской обл., Пожарная часть, Музей ВМФ, Библиотека главы города, Литературный квартал, Музей истории города Екатеринбурга).

#### Физкультурно-оздоровительное направление

- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»,

- проведение Дней здоровья,
- участие во внутришкольных спортивных соревнованиях, «веселых стартах»,
- участие в акции «Брось сигарету»,
- родительские собрания,
- экскурсии (Лесопарк «Уралмаш» - пикник на природе, Санаторий «Обуховский» - посещение бассейна с минеральной водой, турбаза «Хрустальная»)

#### Экологическое направление

- проведение классных часов по общей теме «Экологическая культура»,
- организация и проведение общественно-полезного трудовых мероприятий и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка.
- экскурсии (Питомник «Холзан» - изучение и знакомство с жизнью хищных птиц; Заповедник «Оленьи ручьи», Кунгурская пещера, Каменные палатки – Посещение «зеленых мест» в черте города).

#### Культурно-просветительское направление

- экскурсионные поездки,
- посещение Домов культуры, театров, кинотеатров,
- участие в традиционных праздниках, мероприятиях школы,
- поведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи,
- экскурсии (С.Нижняя Синичиха – Праздник Масленица, по городу Екатеринбург, Музей литературной жизни Урала 20 века, Краеведческий музей, Камерный театр).

Система внеурочных мероприятий обеспечивает процесс социализации учащихся. Целостное представление о мире учащиеся получают через переживание особых традиционных мероприятий, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Традиционные дела являются также местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп.

### **2.3. Система работы с одаренными детьми**

В своей работе педагогический коллектив МАОУ СОШ № 113 исходит из того, что каждый ребенок одарен по-своему. Одним присуща интеллектуальная одаренность, другим – творческая, третьим – спортивная, четвертым – социальная. Поэтому было бы неверно связывать понятие «одаренность» ребенка исключительно с умственной

одаренностью в определенной области знаний.

Ярко выраженные особенности, заложенные природой, могут быть реализованы максимально или, в силу различных условий и обстоятельств, утрачены. В школе созданы условия для развития учащихся, их ярких индивидуальных потребностей. Работа с одаренными детьми занимает одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива.

В процессе выявления и развития одаренных детей в школе используется комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных модулей и направлений:

- наблюдение, игровые и предметно-ориентированные занятия;
- организация интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера;
- организация проектной, исследовательской, творческой деятельности на разных уровнях;
- традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель, применяются самые разнообразные методы и формы их организации;
- учащиеся школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, в различных альтернативных олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, в том числе с применением современных мультимедийных технологий, Интернет;
- организация годового цикла школьных праздников, позволяющих развивать творческую одаренность;
- организация массовых спортивных соревнований, игр, инициаторами проведения которых являются не только учителя физической культуры, но и ребята разных возрастных групп, родители;
- в школе есть простор и для тех, кто обладает лидерскими, организаторскими способностями: активно работает Совет Школьного Актива, пресс-центр, выпускающий газету «Здравствуй, 113!», с успехом проходят ежегодные Дни ученического самоуправления, реализуются социальные проекты.

Перечисленные модули и направления – лишь часть работы с одаренными, талантливыми школьниками. В общую систему входит и работа с педагогическим коллективом, с родителями, так как каждый учитель и каждый родитель должен уметь вовремя разглядеть в ребенке его индивидуальность, способности, талант, сделать так, чтобы не навредить ребенку и помочь раскрыться тому, чем одарила его природа.

Талантливые дети нуждаются в особом внимании и подходе. Следовательно, работа с такими детьми диктует определённые требования и к личности педагога:

- желание работать нестандартно;
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одарённых детей;
- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.



## **2.4. Система дополнительного образования детей**

Широкая система дополнительного образования, созданная в МАОУ СОШ № 113, позволяет сделать образование более эффективным, удовлетворить познавательные и творческие потребности учеников, способствовать развитию исследовательских навыков учащихся.

Цель дополнительного образования в МАОУ СОШ № 113:

создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

Основные задачи:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

Программы среднего общего образования сочетаются с программами дополнительного образования учащихся. Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

Деятельность объединений дополнительного образования, в которых занимаются учащиеся 10-11 классов, в ОУ реализуется по 4 направлениям:

### Художественная направленность

- Образцовый хореографический ансамбль «Данс-авеню»
- Коллектив эстрадной песни
- Театр моды «Комплимент»

### Социально-педагогическая направленность

- Пресс-центр «Здравствуйте»
- Клуб «Интеллектуальный марафон»

### Физкультурно-спортивная направленность

- Секция «Волейбол»
- Секция «Баскетбол»

## Естественнонаучная направленность

– Экологический кружок «ЮНЭК»

Кроме того, в ОУ есть возможность предоставления платных образовательных услуг. Содержание программ платных образовательных услуг также имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

### **2.5. Ведущие педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 113**

В отборе педагогических технологий коллектив МАОУ СОШ № 113 опирается на принцип разумного сочетания традиций и инноваций, ориентируется на продуманное использование комплекса современных технологий, проверенных практикой, целью которых является постоянное обогащение социокультурного опыта, опыта познания и творчества, формирование механизмов позитивной самореализации, самоорганизации и самоконтроля у учащегося, обеспечение возможности выбора образовательного маршрута, стимулирование достижений учащихся и учителей, смягчение интеллектуальных, психологических и физических перегрузок.

Вариативность образовательных моделей способствует своеобразному диалогу педагогических технологий применительно к разным уровням обучения и предметным областям. Все используемые в образовательной системе ОУ технологии ориентируются на целостное интеллектуальное, социальное и духовно-нравственное развитие учащихся.

Уровень и качество этого развития становится главной целью образования и ключевым звеном технологий, дидактический, активизирующий и развивающий комплекс которых предполагает объединение, интеграцию школьных дисциплин, вариативность и дифференциацию обучения. Исходя из этого, интегративной основой образовательного процесса являются технологии развивающего обучения, дидактической базой которых становится превращение знаний, умений, навыков из цели в средство развития познавательных и личностных качеств ребенка.

В психологическом отношении развивающие технологии обеспечивают формирование и у ученика, и у учителя способности и умения быть субъектом своего развития в системе «учитель – ученик». Необходимой предпосылкой этого является формирование у учителя и ребенка рефлексивных умений и навыков, рефлексивного отношения к предметному содержанию деятельности (что я делаю), способом деятельности (как я делаю), к ценностному смыслу деятельности (зачем и ради чего я делаю). Дидактически-методический комплекс по реализации задач развивающего обучения включает как традиционные способы развития познавательных способностей детей (наблюдение, запоминание,

создание образов и т.д.), так и разнообразные методы ориентации учащихся на самообразование (целеполагание, планирование, рефлексия, оперативный контроль и самоконтроль с помощью тестов для проверки усвоения содержания, карточек по обработке навыков умственной деятельности).

Особое значение придается формированию у школьников навыков самообразования, умений работать с книгой, освоению приемов решения задач, различных алгоритмов действий, что позволяет ученику найти оптимальные пути проработки материала, учит рациональным приемам интеллектуальной деятельности, вырабатывает индивидуальные навыки работы с учебным материалом.

Подбор конкретных образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями в рамках учебной и проектной деятельности. Образовательные технологии используются как в обучении школьников, так и в исследовательской деятельности учителей, в самообразовании и внутришкольном повышении квалификации учителей школы

В качестве ведущих, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы на уровне среднего общего образования, выступают:

***Технологии проблемного обучения*** используются в преподавании всех предметов.

Вместе с тем, каждая предметная область знаний обладает своей спецификой создания проблемных ситуаций, постановки и решения сложных вопросов, анализ и разрешение которых формируют умение учащихся обобщать отдельные факты и явления, видеть за ними принципы, закономерности, законы. Поэтому каждый педагог отрабатывает собственную систему отбора актуальных проблемных задач в различных видах учебной работы, подготовки учебного и методического материала. В преподавании предметов естественно-научного и физико-математического цикла используется постановка проблемных задач с различными исходными данными, ставятся конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждений. В преподавании гуманитарных предметов проблемность создается с помощью изложения различных точек зрения на один и тот же вопрос, рассмотрения явления, исторического или художественного факта в контексте времени, специфики историко-культурной ситуации, анализа и обобщения различных позиций; сталкиваются и обсуждаются противоречия идеального и реального, теории и практики. В основе проблемного обучения лежит стимуляция поисковой, исследовательской деятельности учащихся, с помощью которой они приобретают опыт самостоятельной творческой деятельности.

Методически проблемные технологии выстраиваются разнообразными способами (уроки-диспуты, диалоговые методы, методы «мозгового штурма», индивидуальная и групповая исследовательская работа, проблемные задания, игровые проблемные ситуации).

**Игровые технологии** используются в преподавании всех предметов на всех уровнях обучения.

В средней школе используются ролевые, деловые, имитационные, операционные игры, направленные на облегчение усвоения и закрепления сложного учебного материала, развитие творческого мышления и способностей, смягчение интеллектуальных и психологических перегрузок.

**Групповые и коллективные технологии обучения** используются в преподавании всех предметов в различных формах организации коллективной познавательной деятельности, работы в статичных и динамичных группах, групповая работа, фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников, уроки-конференции, уроки-путешествия, интегрированные уроки, школьные научно-практические конференции, диспуты, предметные недели, олимпиады, конкурсы, праздники).

Данные технологии занимают особое место в концепции и образовательной программе школы благодаря своим возможностям консолидации групп и коллективов детей, развитию у учащихся опыта социально-творческой активности, культуры общения, взаимодействия и взаимопомощи, рефлексивных умений, ответственного поведения, выбора позитивных направлений самореализации.

**Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала** используются в преподавании биологии, физики, географии, русского языка, математики, обществознания. Формирование стереотипа учебной деятельности на основе опорных конспектов, наглядных схем разделяется на этапы и сопровождается индивидуальной методической ранжировкой приемов и методов – разнообразных, в зависимости от предмета, формы изучения материала в классе и самостоятельной домашней работы (памятки учащимся по составлению и использованию опорных конспектов, фронтальный контроль, устное проговаривание, обобщение, систематизация). Творческое использование этой технологии позволяет разрабатывать систему активной учебной деятельности всех учащихся и каждого в отдельности на основе создания позитивных мотиваций, динамического стереотипа деятельности (опорные сигналы), интеллектуальному постоянному усилию, получать эффективные воспитательные результаты (познавательная самостоятельность, уверенность в себе, ответственность, социальное взаимодействие).

**Компьютерные технологии обучения** используются в преподавании русского языка, информатики, математики; способствуют формированию умений работы с информацией, коммуникативных способностей, подготовку учащихся к жизни в информационном обществе, подготовку к освоению максимума учебного материала, его отбору, систематизации; формированию исследовательских умений и навыков, умений принимать оптимальные решения.

**Технологии формирования профессиональных мотиваций**

*учащихся* – элективные курсы, исследовательская деятельность, защита исследовательских проектов, психолого-педагогическое сопровождение и контроль в процессе основного и дополнительного образования.

***Технологии формирования умений и навыков творческой социально-культурной, коммуникативной деятельности*** – подготовка и проведение предметных недель, конкурсов, олимпиад, конференций, праздников.

#### ***Технология проектов***

Одной из активно применяемых технологий в современной школе становится технология проектов, являющаяся обязательной составляющей урочной и внеурочной деятельности. Целью образования в современных условиях становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В связи с этим работа над проектом развивает творческие способности и учебно-познавательные навыки учеников. Сегодня проектная деятельность – реальность во всех параллелях и классах школы.

***Технология продуктивного чтения***, необходимая на любых учебных предметах, связанных с приобретением знаний с использованием учебников, учебной и справочной литературы, художественной и публицистической литературы и т.д.

#### ***Информационные технологии***

Важное место в современном образовании занимают информационные технологии, под которыми в школе понимают не просто наличие компьютеризированного рабочего места учителя и ученика, но и программного обеспечения, которое активно, творчески, органично и методически грамотно используется учителем, собственных разработок учителей на основе информационных технологий.

Презентации и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):

- использование презентаций при объяснении нового материала;
- наглядная демонстрация процессов (диаграммы, таблицы, моделирование опытов);
- представление результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований на уроках, научно-практической конференции, на праздниках, творческих конкурсах и т.д.
- сопровождение доклада ученика;
- совместное изучение источников и материалов на основе ЦОР;
- организация самостоятельной работы обучающихся на основе ЦОР;
- корректировка знаний на основе ИКТ;
- дополнительные занятия на основе ИКТ;
- углубленное изучение материала на основе ИКТ и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);
- проверка усвоения содержания (создание и выполнение тестов) на основе ИКТ и ЦОР;

Использование публикаций:

- в учебной деятельности: для создания информационных листков, брошюр, буклетов, школьной газеты, для представления работ учащихся;
- во внеурочной деятельности: для создания объявлений, рекламных листов, пригласительных билетов, для ведения классных стенгазет, школьных выставок и т.д.

Представление графического материала в электронном виде:

- создание таблиц данных;
- создание расчетных таблиц для проведения расчетов разного уровня сложности;
- построение диаграмм различных типов (на основе таблиц);
- создание анкет с автоматической обработкой результатов;
- обработка и анализ данных с помощью статистических и логических функций;
- создание и ведение баз данных;
- сортировка данных для их последующего анализа;
- ведение дневника наблюдений с автоматической обработкой результатов наблюдений;
- создание кроссвордов;
- создание информационных моделей (построение прогнозов, расчет возможных результатов с учетом меняющихся начальных условий);
- работа с электронными картами.

Создание и использование сайтов:

- индивидуальные сайты учителей и учащихся;
- электронный дневник;
- сайт школы,
- сайты дистанционной поддержки обучения;
- сайты с материалами по ГИА.

Использование мультимедиа:

- использование различных статичных и динамичных средств визуальной наглядности для изучения различных дисциплин;
- самостоятельные проектные, творческие виды деятельности с использованием разнообразных мультимедийных средств;
- создание, форматирование и редактирование графических объектов творческих работ;
- организация виртуальных экскурсий.

Тестирование

- разработка и использование тестов на основе тестовых оболочек;
- использование тестов цифровых образовательных ресурсов.

Электронный документооборот (электронный дневник/ журнал).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 113 составлен на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебный план МАОУ СОШ № 113:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (по годам обучения);
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации школы с учреждениями профессионального образования.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываться интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательная организация, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся - выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Классы на уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ № 113 формируются как профильные с 2005 года.

Учебный план состоит из трёх компонентов: федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Астрономия, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, а также интегрированные учебные предметы Обществознание (включая экономику и право) и Естествознание. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Федеральный базисный учебный план предполагает необязательность выбора именно этого варианта изучения Естествознания. Вполне допустимо выбрать изучение учебного предмета Естествознание или самостоятельных учебных предметов (Физика, Химия, Биология) на базовом уровне за счет времени, отводимого на элективные учебные предметы. В МАОУ СОШ №113 во всех классах Физика, Химия и Биология изучаются как самостоятельные предметы.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае если предметы Математика, Русский язык, Литература, Иностранный язык, История и Физическая культура, входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), не должно превышать 2100 часов за два года обучения.



Региональный (национально-региональный) компонент учебного плана должен составлять не менее 140 часов за 2 года обучения.

Часы компонента образовательного учреждения (не менее 280 часов за 2 года обучения) могут использоваться для: преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п. Их также можно использовать для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

Часы компонента образовательного учреждения вариативной части учебного плана распределяются ежегодно (не позднее 25 мая) на основе изучения запросов всех участников образовательных отношений, кадровых и иных условий образовательного учреждения. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается индивидуальной поддержкой (классного руководителя, в случае необходимости и возможностей школы – тьюторской поддержкой).

## Учебный план среднего общего образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень		
	Русский язык	70 (1/1)	
	Литература	210 (3/3)	
	Иностранный язык	210 (3/3)	
	Математика	280 (4/4)	
	История	140 (2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)	
	Астрономия	35 (1/0)	
	Естествознание <sup>1</sup>	210 (3/3)	
	Физическая культура	210 (3/3)	
	ОБЖ	70 (1/1)	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	-	210 (3/3)
	Литература	-	350 (5/5)
	Иностранный язык	-	420 (6/6)
	Математика	-	420 (6/6)
	История	-	280 (4/4)
	Физическая культура	-	280 (4/4)
	Обществознание	70 (1/1)	210 (3/3)
	Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
	Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
	География	70 (1/1)	210 (3/3)
	Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
	Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
	Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
	Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
	Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
	Технология	70 (1/1)	280 (4/4)
	ОБЖ	-	140 (2/2)
ВСЕГО:	не более 2170 (не более 31/не более 31)		
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ</b>			
ВСЕГО:	140 (2/2)		
<b>КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>			
ВСЕГО:	не менее 280 (не менее 4/не менее 4)		
ИТОГО:	2590 (37/37)		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2590 (37/37)		

<sup>1</sup> Изучение естественнонаучных дисциплин в 10 и 11 классах обеспечивается отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (по 70 часов соответственно за 2 года по каждому предмету), предмет «Физика» – по 2 часа/5 часов в неделю (140/350 часов за 2 года) в классах разных профилей.

## Порядок и условия реализации УП ОУ № 113

Содержание образования в МАОУ СОШ № 113 и подходы к его реализации основаны на принципах:

- гуманизации образования;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- непрерывности и целостности образования.

Учебный план школы обеспечивает реализацию в полном объеме государственных образовательных стандартов Российской Федерации.

В школе на уровне среднего общего образования изучается 2 иностранных языка:

- английский язык (10-11 классы);
- французский язык (10-11 классы).

Учебный план профильного обучения составлен на основе Примерных учебных планов Федерального базисного учебного плана, на профильном уровне изучаются следующие предметы:

- социально-гуманитарный профиль: История, Обществознание, Право;
- информационно-технологический профиль: Математика, Информатика и ИКТ;
- физико-математический профиль: Математика, Физика.

Национально-региональный компонент учебного плана на уровне среднего общего образования реализуется через предметы «Уральский регион: культура» во всех 10-11 классах, «Математические методы в инженерии» (10 а,б классы).

В целях организации подготовки обучающихся к прохождению ГИА учащимся предлагаются факультативные занятия по обязательным для итоговой аттестации предметам:

10а, 11а классы (социально-гуманитарный профиль) – факультатив по математике «Подготовительный факультатив»;

10-11 классы независимо от профиля – факультатив по русскому языку.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 35 недель, в 11 классах окончание учебного процесса и начало итоговой аттестации регламентируется приказами Рособнадзора, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образования Администрации города Екатеринбурга.

### Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в

обязательном порядке подлежат образовательные достижения обучающихся по учебным предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором (ой) они обучаются.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники Учреждения.

#### Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок, допустимо использование только положительной и не различаемой по уровням оценки.

Фиксация результатов текущего контроля во 2-11 классах осуществляется в балльной отметочной системе.

В МАОУ СОШ № 113 используются следующие отметки:

- 5 – отлично;
- 4 – хорошо,
- 3 – удовлетворительно,
- 2 – неудовлетворительно,
- н/а – не аттестован (а).

Отметка «не аттестован (а)» ставится в случае продолжительной болезни обучающегося или продолжительных пропусков без уважительной причины (пропущено 50 и более процентов уроков), отсутствия минимального количества отметок, необходимых для аттестации обучающегося по итогам учебной четверти/полугодия. Если обучающийся по согласованию с администрацией Учреждения и учителем отчитался о результатах освоения образовательной программы за периоды отсутствия (в объеме не менее половины пропущенных уроков), то отметка за период ему выставляется на общих основаниях.

При оценивании итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов используется «зачёт»/«незачёт».

Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется безотметочная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в форме: устных и письменных ответов обучающихся; самостоятельных работ, контрольных работ, проверочных работ, лабораторных работ, практических работ, зачётов, защиты проектов, рефератов, творческих работ

- поурочно;
- по полугодиям в 10-11 классах.

Периодичность и формы поурочного и тематического текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогами самостоятельно с учетом требований государственных образовательных

стандартов (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий; указываются в рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). График проведения контрольных работ согласуется с администрацией Учреждения.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях, иных организациях осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в этих организациях, полученные результаты зачитываются МАОУ СОШ № 113 и учитываются при оценивании обучающихся по итогам учебных периодов.

Оценивание обучающихся по итогам учебных периодов проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости в течение трёх дней до окончания учебного периода в следующем порядке:

– по полугодиям в 10–11-х классах по всем предметам и элективным курсам профильного обучения учебного плана по пятибалльной системе как среднее арифметическое текущих отметок, полученных в течение полугодия, при наличии пяти текущих отметок за полугодие.

В случае если обучающийся пропустил более половины учебного времени по уважительной причине, то обучающийся имеет право на перенос срока проведения текущей аттестации по результатам учебного периода; текущая аттестация указанных обучающихся осуществляется учителем в индивидуальном порядке в сроки, согласованные с администрацией Учреждения и родителями (законными представителями) обучающегося.

Оценка успеваемости (отметка) не предусматривается по результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах), по результатам освоения факультативов, элективных курсов предпрофильной подготовки.

Оценивание учащихся, освобожденных от занятий физической культурой на длительный срок (на учебный период) или освобожденных после болезни и не имеющих минимального количества текущих отметок, достаточного для выставления отметки за учебный период, проводится на основании собеседования учителя с обучающимся 2-6 классов по вопросам, изучавшимся на уроках физической культуры в течение оцениваемого периода, выполнения обучающимся 7-11 классов письменного задания (защиты реферата) по вопросам, изучавшимся на уроках физической культуры в течение оцениваемого периода.

#### Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится во 2-11 классах Учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение пяти последних дней учебного года на основе результатов текущих аттестаций по итогам учебных четвертей/полугодий учебного года и представляет собой

среднее арифметическое результатов четвертных/полугодовых аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной отметочной системе.

В случае если обучающийся пропустил по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, курса, дисциплины (модуля), то обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением на основании заявления обучающегося/ родителя (законного представителя) обучающегося.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Учреждением для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для иных учащихся по решению Педагогического совета МАОУ СОШ № 113.

Результаты промежуточной аттестации обучающегося являются основанием для принятия решения Педагогического совета МАОУ СОШ № 113 о переводе обучающегося в следующий класс в пределах образовательной программы (уровня общего образования).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН, требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), рекомендаций Управления образования Администрации города Екатеринбурга и с учетом мнений участников образовательных отношений сроком на один учебный год. При составлении календарного учебного графика учитываются сложившаяся и закрепленная в Уставе МАОУ СОШ № 113 система организации учебного года – четвертная.

Календарный график устанавливает следующее:

- начало учебного года;
- окончание учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сменность работы школы;
- режим работы школы;
- продолжительность каникул в течение учебного года, перечень праздничных и выходных дней;
- сроки и порядок промежуточной аттестации обучающихся;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах;
- расписание работы дополнительного образования ОУ;
- приемные дни администрации школы для родителей;
- часы консультаций психолога;
- график работы школьной библиотеки.

### **3.3. Организационно-педагогические условия МАОУ СОШ № 113**

#### **3.3.1. Кадровое обеспечение**

Одним из организационно-педагогических условий качественного выполнения образовательной программы является наличие профессионального педагогического коллектива.

МАОУ СОШ № 113 в полном объеме укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой, способными к качественной профессиональной деятельности.

#### **Состав администрации ОУ:**

Директор

Сулина Лариса Анатольевна

Зам. директора по УД начального общего образования

Таран Ольга Викторовна

Зам. директора по УД основного общего и среднего общего образования

Владимирова Ольга Георгиевна

Зам. директора по УВР и научно-методической работе

Батт Елена Владимировна

Зам. директора по внеклассной воспитательной работе

Воробьева Ирина Борисовна

Зам. директора по правовому регулированию

Федосеева Марина Ивановна

Зам. директора по АХЧ

Трофимов Юрий Николаевич

Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации

Всего в ОУ на 1 сентября 2017 уч.г. работают 57 педагогических и 7 руководящих работников. Из них ведут уроки в 10-11 классах (на уровне

среднего общего образования) 23 человека.

Распределение педагогических работников школы по стажу работы:

Стаж работы	Количество (доля) педагогических работников
- до 2 лет	4 (7 %)
- от 2 до 5 лет	2 (3,4 %)
- от 5 до 10 лет	4 (7 %)
- от 10 до 20 лет	7 (12%)
- более 20 лет	41 (71,7 %)

В том числе молодых специалистов 2 человека (3,4%).

Распределение педагогических работников школы по квалификационным категориям

Распределение педагогов по квалификационным категориям	количество	доля (%)
высшая	14	24,1
первая	35	60,3
вторая	2	3,4
без категории	7	12
прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	4	6,9

Повышению методического уровня педагогических и руководящих работников школы способствует участие педагогов семинарах, в конкурсах методического мастерства различных уровней.

Сегодня 100% педагогов ОУ владеют ПК и иной коммуникационной техникой на уровне пользователя, 74% учителей – на уровне уверенного пользователя, используют ИКТ технологии в образовательном процессе 100% учителей. ИКТ–доступность обеспечивается через развитие материально-технической базы ОУ.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными



комиссиями, формируемыми органами исполнительной власти. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Модель профессионально компетентного педагога МАОУ СОШ № 113 предполагает:

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личного опыта и культуры;
- наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ответственность за конечный результат образовательной деятельности;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию лично ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений.

МАОУ СОШ № 113 укомплектована также вспомогательным персоналом.

Для достижения результатов образовательной программы среднего общего образования в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В основу оценки результативности деятельности педагогических работников положены:

- динамика образовательных достижений обучающихся;
- активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической, инновационной и научной работе; распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

На сегодня результативность деятельности педагогических работников оценивается на основе данных внутришкольного мониторинга, независимой экспертизы качества образования и оплачивается в соответствии с Положением об оплате труда работников МАОУ СОШ № 113.

### **3.3.2. Организация деятельности службы сопровождения**

Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Постоянно проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися по адаптации, психологической разгрузке, созданию здоровьесберегающих санитарно-гигиенических условий всей образовательной системы школы и т.д.

Педагоги-психологи в соответствии с планом работы проводит психологическую диагностику, опираясь на возрастные, психические, психологические особенности обучающихся, способствуют снятию стрессов и тревожности учащихся, оказывают консультационную помощь учащимся, родителям, педагогам, классным руководителям. По запросам администрации, классных руководителей, родителей педагог-психолог исследует особенности классов (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса), при необходимости привлекают социальных партнеров, в.т.ч. студентов педагогических специальностей вузов, проходящих педагогическую практику на базе МАОУ СОШ № 113. Кроме того, психолог помогает разобраться со сложившейся конкретной проблемной ситуацией, способствует созданию психологического комфорта.

Еще одним направлением работы службы психолого-педагогического сопровождения является консультирование и помощь учащимся, в их профильном и профессиональном самоопределении.

Работа по профориентации состоит:

- в консультировании обучающихся о путях получения образования, выборе дальнейшего образовательного маршрута, о требованиях современного рынка труда;
- в проведении диагностики интересов и профессиональной направленности обучающегося, анализа его способностей и личных возможностей, совместная разработка профессионального плана и способов его реализации;
- в информировании учащихся о проведении дней открытых

дверей, олимпиад и др. мероприятий, проводимых в рамках профориентации профессиональными учебными заведениями;

- консультирование родителей по вопросам профориентации.

Основными задачами совместной работы заместителя директора по правовому регулированию, педагога-психолога, классных руководителей являются:

- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- проведение профилактических мероприятий, помогающих предупредить конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся;
- совместная работа с Отделом по делам несовершеннолетних, с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав (ТКДН), с Центром помощи семье и детям с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

### **3.3.3. Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями.**

Для реализации образовательной программы в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения.

ОУ сотрудничает с учреждениями культуры, дополнительного образования, дополнительного профессионального образования:

- ИРО, Екатеринбургский Дом Учителя (посещение педагогами школы курсов повышения квалификации при ИРРО, участие в проведении курсов повышения квалификации для учителей Свердловской области);
- Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» (методическая помощь педагогам и родителям, участие в конкурсах);
- Детско-юношеский центр «Контакт» (организация учебы на базе детско-юношеского центра «Контакт», участие в конкурсе моделей школьного ученического самоуправления, совместные выездные концерты с творческими коллективами, совместный проект дополнительного образования ОУ);
- Организация прохождения педагогической практики студентами УрГПУ, РГППУ, УрИСО;
- Детский дом №3 (мероприятия для воспитанников силами органов самоуправления);

- Госпиталь ветеранов всех войн, Орджоникидзеvский Дом престарелых и инвалидов (концерты творческих коллективов ОУ);
- Библиотека главы города;
- Библиотека им. Крупской;
- Музей им. Решетникова;
- Детский центр «Галактика»;
- Театр музыкальной комедии;
- Кукольный театр;
- Кинотеатр «Знамя».

Ежегодно МАОУ СОШ № 113 становится организатором двух Фестивалей детского творчества. В рамках данных мероприятий спонсорами оказывается финансовая помощь как школе, так и для награждения участников:

- Городской фестиваль-конкурс «ФАНТ» (спектакли на иностранном языке) – Международный Центр «Люди Говорят», детский центр «Компунет» (руководитель Кумаитов Радий Эдуардович), Синема парк;
- Открытый фестиваль-конкурс детского и семейного творчества «Я – гражданин России» – Учредитель Фестиваля Концерн ЮИТ; Генеральный спонсор Фестиваля ЗАО «ЮИТ Уралстрой».

### **3.3.4. Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного среднего общего образования МАОУ СОШ № 113 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Объем действующих расходных обязательств отражен в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации

образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующей части работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения школа № 113. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для обеспечения требований ФК ГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ГОС по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- определяет объёмы финансирования ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

### **3.3.5. Материально-технические условия**

Материально-техническая база школы в целом соответствует требованиям ФК ГОС, задачами по обеспечению реализации образовательной программы.

МАОУ СОШ № 113 располагается в трехэтажном кирпичном здании общей площадью – 4194,7 кв.м. Площадь школьной территории – 11078 кв.м.

В здании школы оборудованы учебные кабинеты:

- начальные классы - 8 кабинетов
- кабинет химии
- кабинет физики
- кабинет биологии
- кабинет музыки
- кабинет истории
- 2 кабинета информатики и ИКТ
- 3 кабинета математики
- кабинет ОБЖ
- 3 кабинета русского языка и литературы
- 3 кабинетов иностранного языка
- 2 технологии

Имеется:

- актовый зал на 170 мест.
- спортивный зал.
- библиотека и читальный зал с выходом в Интернет и абонементной зоной, что обеспечивает доступ, как к традиционным, так и к современным видам информации.
- медицинский и процедурный кабинеты.
- столовая.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

- 100 компьютеров и ноутбуков располагаются в учебных кабинетах, библиотеке и используются в образовательном процессе;
- 11 интерактивных досок;
- 32 мультимедийных проектора;
- 10 телевизоров с DVD;
- 35 единиц офисной техники;
- 10 музыкальных центров.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям. В кабинетах информатики оборудовано 23 рабочих места для обучающихся. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа

подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

В практике деятельности педагогов школы широко используются программные продукты, позволяющие осуществлять виртуальные эксперименты, экскурсии, моделировать различные процессы и природные явления.

Предметы естественно-научного профиля обеспечены учебно-наглядными пособиями и оборудованием для проведения классических экспериментов, лабораторных и практических работ. Это позволяет эффективно выполнять практическую часть программ по физике, химии, биологии.

Кабинет физики оснащен лабораторией приборами и материалами по основным темам курса «Механика», «Электродинамика», «Оптика» и др.

В кабинете биологии обновлены гербарные материалы, микропрепараты, микроскопы, коллекции плодов и овощей.

В кабинетах химии каждое рабочее место ученика оснащено необходимым набором реактивов и лабораторного оборудования.

В школе имеется актовый зал и спортивный зал, оборудованный спортивными снарядами и необходимым спортивным инвентарем.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Все педагоги владеют компьютерной техникой и электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе. Педагогами созданы электронные пособия (тесты, тренинги, тематические презентации, методические пособия, дидактические игры, пособия для внеклассной работы).

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: мячи, скакалки, гимнастические палки, кегли, маты, ракетки для бадминтона, оборудование для занятия настольным теннисом и т.д.

#### **Организация питания:**

Питание школьников осуществляется на основе договора с ЕМУП «Школьно-базовой Столовой №11» на базе школьной столовой на 88 посадочных мест. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в семь перемен. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

требованиями.

Питание предусматривает: горячие завтраки, обеды и буфетную продукцию. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие завтраки за счет родительской платы. Учащимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты, и обучающимся 1-4 классов предоставляются бесплатные завтраки.

#### **Организация медицинского обслуживания:**

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

- функционирует лицензированный медицинский кабинет;
- мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:

- вакцинация обучающихся
- медицинские осмотры
- проведение диспансеризации обучающихся
- гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;
- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
- гигиеническое образование педагогов и родителей.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль санитарного состояния помещений, контроль за организацией режима дня школьников, за проведением медицинских осмотров сотрудников, пищеблока, ежедневное проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

#### **3.3.6. Информационно-методические условия**

В соответствии с требованиями ФК ГОС информационные условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечены созданной информационно-образовательной средой школы.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** МАОУ СОШ № 113 понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ СОШ № 113 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;



- информационно-образовательная среда образовательной организации;

- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК;

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС МАОУ СОШ № 113 являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое обеспечение (обеспечение учебниками) образовательного процесса производится за счет бюджетных средств и в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности в полной мере обеспечивает реализацию образовательной программы среднего общего образования. Все виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **3.3.7. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования**

Результативность образовательной программы касается всех направлений педагогического процесса, включает позитивную динамику в обучении, воспитании и развитии учащихся, рост удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов образовательным процессом, реализацию ожиданий всех его участников.

Однако не любой результат может быть зафиксирован по завершению обучения по той или иной образовательной программе, поэтому результаты разделяются на:

- обязательные, то есть те, которые могут быть зафиксированы по окончании школы;
- ожидаемые, то есть те, которые проявляются в процессе получения образования в профессиональных учреждениях, а также в процессе всей жизни.

По завершении изучения любой образовательной программы учащиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы;
- овладение учащимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

В целом, под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и предпрофильной и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе, к осознанному выбору будущей профессии, дальнейшему успешному образованию и профессиональной деятельности, самостоятельному жизненному выбору.

В связи с этим основными критериями успешности школы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника школы получать то образование и в том образовательном учреждении, которое позволит ему быть успешным в будущем, заниматься любимым делом, приносить пользу своему городу и Отечеству,
- реализацию карьерных устремлений учащихся;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность.

### **3.3.8. Диагностика эффективности реализации образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 113**

Административное управление образовательной программой осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его

оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

1. Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.

2. Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.

3. Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений.

4. Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.

Образовательная программа  
среднего общего образования  
принята на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 113  
Протокол № 6 от 28.08.2017 г.