

Управление образования Орджоникидзевского района
Департамента образования города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №113

ПРИНЯТО:
Общим собранием работников Учреждения

Протокол № 1
от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 113
г. Екатеринбурга
А.С.Лучанкина
Приказ № 161/9-од
от «29» августа 2025 года



Рабочая программа учебного курса
«Основы педагогики и психологии»
для учащихся 8-9 классов

Екатеринбург 2025

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Результаты освоения курса внеурочной деятельности "Основы психологии и педагогики" 8- 9 классы

Метапредметные результаты обучения

1. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
4. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
6. Пользоваться смысловым чтением.
7. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
8. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
9. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты обучения

1. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Развивать моральное сознание и компетентность в решении и моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
6. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**1. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы психологии и педагогики»
8 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Форма организации	Элементы содержания, виды деятельности
1	Что такое общение. Из чего состоит общение.	Групповая работа	Введение понятия «общение», подчеркнуть сложность данного психологического явления
2	Я и другой человек. Общение и отношения между людьми.	Элементы тренинговых упражнений	Введение понятия «общение», подчеркнуть сложность данного психологического явления
3	Что такое внешний вид человека. Лицо человека	Групповая дискуссия	Условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке; Основные понятия: внешний вид, физический облик
4	Речь говорит сама за себя	Групповая работа, наблюдение за коммуникативным поведением других	Основные понятия: жест, пантомимика. Способы определения формирования впечатления о другом человеке.
5	Одежда и прическа	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Основные понятия: голос, речь. Определение уровня владения речью.
6	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Знакомство с ориентировочным рефлексом, показать значимость данной реакции
7	Расстояние восприятие. Время и восприятие	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Составление письменного портрета, анализ описания
8	Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка	Групповая работа, элементы индивидуальной работы, психогимнастика	Обсуждение результатов эксперимента. Знакомство с механизмом восприятия «установка», анализ составленного портрета
9	Прошлый опыт и восприятие другого человека	Групповая работа, элементы индивидуальной работы, наблюдение за коммуникативным поведением других	Знакомство с механизмом восприятия другого человека - проекцией
10	Как	Групповая работа,	Знакомство с особенностями восприятия

	воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники	элементы индивидуальной работы	детей дошкольного и школьного возраста, практическая работа на определение веса и роста
11	Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей	Групповая работа	Дать представление о формировании индивидуального стиля восприятия, роли жизненного и профессионального опыта.
12	Как люди воспринимают меня самого	Групповая работа	Дать представление о возрастной динамике становления рефлексивной способности человека, развитии его самосознания
13	Что такое потребность в общении	Групповая работа, работа в парах	Дать понятие об общительности и необщительности, потребности в общении
14	Психологические особенности человека и общение	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Раскрыть понятия психологического типа, экстраверсии, интроверсии
15	Навыки, манера и стиль общения»	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Знакомство с понятиями коммуникативные способности, навык, стиль, манера общения
16	Пространство и время общения	Групповая работа, работа в парах	Анализ ситуаций с выраженной межличностной дистанцией и временем общения
17	Слушать и слышать. Подстройка в общении	Групповая работа, элементы тренинговых упражнений	Анализ литературных текстов. Знакомство с техниками активного слушания
19	Непосредственное общение	Драматические сценки, самонаблюдение	Ознакомить с видами непосредственного общения.
20	Особые виды общения	Групповая работа, работа в парах	Знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой
21	Что значит уметь общаться	Групповая работа, работа в парах	Упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении
22	Что такое межличностные отношения	Беседа, групповая работа	Обсуждение понятий по теме урока, дать Представление о межличностных отношениях
23	Личные и деловые отношения	Групповая работа, наблюдение за	Дать представление об основных признаках Делового и личного общения, обсуждение

		коммуникативным поведением других	Высказываний великих людей
24	Как возникает симпатия	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.
25	Товарищество и дружба	Групповая работа	Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсудить различия между дружбой, товариществом и родительскими отношениями.
26	Любовь	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Анализ поэтических и прозаических текстов, обоснование выбора
27	Психические процессы и понимание людьми друг друга	Практикум, развивающие игры	Актуализация знаний о психических процессах. Наблюдательность как существенное для понимания других людей свойство.
28	Стереотипы понимания другого человека	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола». Обсуждение влияния стереотипов и предубеждений на понимание человека
29	Эталоны понимания другого человека	Групповая работа	Чтение и обсуждение описаний.
30	Понимание чувств другого человека	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Анализ литературных отрывков.
31	Влияние профессии на понимание человека человеком	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Анализ иллюстраций
32	Мы–пассажиры. Мы – зрители. Мы-путешественники	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Работа над расширением опыта поведения в разных социальных ситуациях. Культура поведения.
33	Как мы выглядим	Групповая работа, Ролевые игры	Анализ опыта совместных экскурсий, походов
34	Что значит быть культурным человеком	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Показать влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие

9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Форма организации	Элементы содержания, виды деятельности
1 2	Общаться – это так легко...	Групповая работа	Создание условий для обращения подростков своему опыту общения на модели игровой ситуации «Час общения».
3	Какая бывает информация	Элементы тренинговых упражнений	Формирование учащихся представлений вербальной и не вербальной информации в общении -создание условий для анализа Собственного опыта общения. «Час редактора».
4	Невербальная информация	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Формирование у подростков представлений соотношении вербальной и невербальной информации в общении, - создание условий для развития у учащихся навыка понимания невербальной информации. «Колпачок», «Таможня»
5	О чем говорит наша мимика	Элементы тренинговых упражнений	Анализ учащимися роли мимики и контакта глаз в общении с людьми. «Отгадай-ка», «Разговор спина спине»
6	О чем говорят наши жесты	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Создание условий для анализа «Крест - параллель» учащимися их пантомимических проявлений; -ознакомление учащихся с основными закономерностями «языка жестов». «Получиться человеком»
7	Как лучше подать информацию	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Создание условий для формулирования подросткам правил эффективной подачи информации самооценки сформированности этого навыка «Собираемся в поход», «Пересказ»
8	Как лучше понять информацию	Групповая работа	Создание условий для формулирования подросткам правил эффективного приема информации и для самоанализа сформированности этого навыка «Диктант»
9 10	Барьеры на пути информации	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Создание условий для исследования учащимися информационных барьеров в общении. «Сообщение», «Испорченный телефон»
11	Барьеры, которые создают сам	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров. «Барьеры»
12	Стереотипы в общении	Элементы тренинговых упражнений	Создание условий для анализа учащимися значения стереотипов в общении с людьми, - создание условий для исследования «Кто это?».
13	Позиции в общении	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Формирование у учащихся представлений о позициях в общении, исследование предрасположенности к тем или иным позициям в общении. «Разговор»
14 15	Стили общения	Групповая работа	Анализ различных стилей общения и их эффективности, -тренировка способности определять стиль общения, выбранный партнером. «Угадай стиль общения»

16	Что такое конфликт?	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Формулирование понятия конфликт, создани условий для понимания амбивалентного смысл конфликта. «Ассоциации», «Снежинки»
17	Причины конфликтов	Элементы тренинговых упражнений	Создание условий для понимания амбивалентног смысла конфликта, анализа собственного опыт конфликтного взаимодействия с точки зрения ег конструктивности. «Копилка», «Вред и польз конфликтов»
18	Человек в конфликте	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Демонстрация значимости эмоциональной сфер человека и «Конфликт на бумаге» его влияния н общение в ходе конфликта, -развитие у Подростков способности анализировать сво эмоциональное состояние в конфликте.
19	Стили поведения в конфликте	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Актуализация личного опыта учащихся, связанного использованием различных стилей поведения конфликте, на модели игровой ситуации, - Самоанализ стилей поведения в конфликте. «Рисунок вдвоем», «Кулак»
20	Я в бумажном зеркале	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Самодиагностика стиля поведения в конфликте, создание условий для рефлексии учащимис собственных стилей поведения в конфликте.
21	Все дело в шляпе!	Групповая работа	Создание условий для апробирования алгоритм анализа конфликтной ситуации и своей роли в ней «Все дело в шляпе!»
22 23	Анализ конфликтов	Элементы тренинговых упражнений	Создание условий для анализа учащимися искажающего влияния конфликтной ситуации н восприятие другого человека, - работа с алгоритмом самоанализа «Я и они», «Договор» конфликте позволяющим найти конструктивный выход и конфликтной ситуации.
24	А зачем мне это?	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Создание условий для поиска подростками стратеги рационального целеполагания в конфликте. «Красно и черное»
25 26	Доверие в общении	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Создание условий для обращения к собственном опыту доверия-недоверия, -экспресс-диагностик своего уровня доверия другим людям. «Падение парях»
27	Доверительный урок	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Создание условий для развития у подростко способности доверительно относиться к людям. «Лабиринт в слепую»
28	Умею ли я слушать	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Создание условий для самоанализа учащимис умения слушать и слышать другого человека. «Хороший слушатель»

28	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации, -обобщение опыта общения с «трудными людьми» - людьми, для «Зануда» которые характерны особенности общения, являющиеся коммуникативными барьерами.
29	Рисковать или не рисковать?	Элементы тренинговых упражнений	Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта, -разрядк стремления к необдуманному риску и формировани представлений об осознанном риске.
30	Что такое уверенность в себе?	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Обращение к опыту не уверенного поведения подростков, описание «Пальцы», «Три портрета» особенностей неуверенного поведения и его психологических причин, - формулирование представлений о различиях между уверенным и неуверенным и самоуверенным поведением. Создание условий для оценки своего уровня уверенности в себе.
31	Тренируем уверенность в себе	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Тренировка уверенного поведения на модели игровой деятельности, -формулирование правил уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения.
32	Уверенное выступление	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Закрепление представлений об уверенном и неуверенном поведении, -тренировка навыка уверенного выступления на модели игровой деятельности, -развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками. «Шуточные экзамены»
33	Умение сказать «нет»	Элементы тренинговых упражнений	Формирование навыка противостояния групповому давлению, -формирование «культуры отказа», создание условий для осознания подростками необходимости защищать себя, свою жизненную позицию. «Волк и семеро козлят»
34	Чем уверенность отличается от самоуверенности?	Групповая работа	Закрепление навыка сказать «нет», - формирование представлений об оптимальном самоутверждении, тренинг оптимального самоутверждения.

**Тематическое планирование
8 класс (34ч.)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое общение. Из чего состоит общение.	1ч.
2	Я и другой человек. Общение и отношения между людьми.	1ч.
3	Что такое внешний вид человека. Лицо человека	1ч.
4	Речь говорит сама за себя	1ч.
5	Одежда и прическа	1ч.
6	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну	1ч.
7	Расстояние и восприятие. Время и восприятие	1ч.
8	Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка	1ч.
9	Прошлый опыт и восприятие другого человека	1ч.
10	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники	1ч.
11	Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей	1ч.
12	Как люди воспринимают меня самого	1ч.
13	Что такое потребность в общении	1ч.
14	Психологические особенности человека и общение	1ч.
15	Навыки, манера и стиль общения»	2ч.
16		
17	Пространство и время общения	1ч.
18	Слушать и слышать. Подстройка в общении	1ч.
19	Непосредственное общение	1ч.
20	Особые виды общения	1ч.
21	Что значит уметь общаться	1ч.
22	Что такое межличностные отношения	1ч.
23	Личные и деловые отношения	1ч.
24	Как возникает симпатия	1ч.
25	Товарищество и дружба	1ч.
26	Любовь	1ч.
27	Психические процессы и понимание людьми друг друга	1ч.
28	Стереотипы понимания другого человека	1ч.
29	Эталоны понимания другого человека	1ч.
30	Понимание чувств другого человека	1ч.
31	Влияние профессии на понимание человека человеком	1ч.
32	Мы–пассажиры. Мы–зрители. Мы -путешественники	1ч.
33	Как мы выглядим	1ч.
34	Что значит быть культурным человеком	1ч.

9класс (34ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 2	Общаться – это так легко...	2ч.
3	Какая бывает информация	1ч.
4	Невербальная информация	1ч.
5	О чем говорит наша мимика	1ч.
6	О чем говорят наши жесты	1ч.
7	Как лучше подать информацию	1ч.
8	Как лучше понять информацию	1ч.
9 10	Барьеры на пути информации	2ч.
11	Барьеры, которые создаю я сам	1ч.
12	Стереотипы в общении	1ч.
13	Позиции в общении	1ч.
14 15	Стили общения	2ч.
16	Что такое конфликт?	1ч.
17	Причины конфликтов	1ч.
18	Человек в конфликте	2ч.
19	Стили поведения в конфликте	1ч.
20	Я в бумажном зеркале	1ч.
21	Все дело в шляпе!	1ч.
22 23	Анализ конфликтов	2ч.
24	А зачем мне это?	1ч.
25 26	Доверие в общении	2ч.
27	Доверительный урок	1ч.
28	Умею ли я слушать	1ч.
28	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	1ч.
29	Рисковать или не рисковать?	1ч.
30	Что такое уверенность в себе?	1ч.
31	«Тренируем уверенность в себе»:-	1ч.
32	Уверенное выступление	1ч.
33	Умение сказать «нет»	1ч.
34	Чем уверенность отличается от самоуверенности?	1ч.