

Управление образования Орджоникидзевского района
Департамента образования города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №113

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников Учреждения

Протокол № 1

от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 113
г. Екатеринбурга
А.С. Луцанкина
Приказ № 161/8-од
от «29» августа 2025 года



Рабочая программа учебного курса
«Коллективно творческие дела»
для учащихся 8-9 классов

Екатеринбург 2025

Пояснительная записка

Воспитание – одна из основных категорий педагогики, отражающая целенаправленный, сознательно контролируемый процесс и результат формирования личности. Оно включает в себя формирование у воспитуемых качеств личности, а также социальных и духовных отношений, как важнейших компонентов их личностного образования.

Воспитательная парадигма МАОУ СОШ № 113 требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Рабочая программа «КТД» (коллективно-творческие дела) разработана и модифицирована с учетом ФГОС основного общего образования, образовательным планом основного общего образования МАОУ СОШ № 113 на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Коллективно-творческие дела» для 8 – 9 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 113.
4. Учебным планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 113 на 2025 – 2026 учебный год.
5. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Системы работы академика РАО Иванова И.П. «Коллективно – творческая деятельность»

Программа рассчитана на обучающихся ППК 8 – 9 классов в объёме: 34 часа в год.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы внеурочной

деятельности в конце учебного года, в форме теста и мониторинга включенности в мероприятия.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Основными задачами работы учителя, реализующего ФГОС нового поколения, является воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов.

Программа «КТД», реализуя социальное направление внеурочной деятельности, основана на применении методов проектно-исследовательской деятельности. Предусмотренные программой занятия рассчитаны на детей 11-15 лет. Прослеживается связь содержания программы с такими учебными предметами как: история, литература, обществознание, музыка, изобразительное искусство, а так же с воспитательными планами школы и класса. Межпредметные связи обеспечивают согласование содержания данной программы с конкретными предметными областями.

Цель программы: обосновать роль коллективных творческих дел в формировании взаимодействия обучающихся ППК, совершенствовать условия для развития творческого потенциала обучающихся и предоставить им равные возможности по улучшению их здоровья, развитию творческих и умственных способностей в различных видах деятельности, созданию условий для сотрудничества детей, педагогов и родителей.

Задачи:

1. Обучение организации проведения КТД в процессе внеурочной деятельности;
2. Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся ППК;
3. Привития навыков сотрудничества с другими людьми;
4. Развитие навыков самостоятельной работы по сбору нужной информации.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных,

семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- 1) патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- 2) социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- 3) гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- 4) человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений обучающихся к своему краю, истории страны и культуре, людям, природе);

3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия: опыта исследовательской деятельности, опыта организации совместной деятельности с другими детьми).

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Метапредметные.

- 1) осознание основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры народов России;
- 2) освоение способов поведения в соответствии с принятыми нормами трудовой, нравственной, эстетической культуры;

- 3) использование различных средств общения, демонстрирующих готовность к диалогу, доброжелательность при соотнесении различных позиций;
- 4) освоение способов работы в малых группах различного состава (парах, четвёрках, микрогруппах), ресурсном круге;
- 5) освоение способов работы с различными источниками (словарями, художественными текстами, и др.) для выявления первоначального контекста, смыслов категорий, понятий, фразеологических оборотов;
- 6) освоение способов саморегуляции поведения, развитие умений структурировать время, управлять собственной деятельностью, эмоциями.

Личностные.

- 1) становление позитивных базовых установок личности, направленных на обогащение своего социокультурного опыта в сфере взаимодействия с природой, техникой, людьми, в организации здорового образа жизни и саморазвитии;
- 2) проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на сохранение и восстановление исторических и природных памятников;
- 3) развитие этнического самосознания ребёнка, переживание им ощущения социокультурного родства с окружающим миром как условия для самореализации, достойной жизни человека;
- 4) осознание ребёнком значения традиций для обеспечения стабильного развития общества, успешной профессиональной и личностной самореализации, укоренения семьи на родной земле;
- 5) развитие мотивации к обучению, сотрудничеству с учителями, родителями, другими обучающимися для достижения личностно значимых результатов;
- 6) проявление готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, соучастию;
- 7) осознание значения базовых ценностей семьи, рода, населения родного края для личностного становления;
- 8) развитие мотивации на самоопределение в трудовой деятельности, ответственности за сохранение и развитие традиций труда, отдыха в семье, школе, городе, территории

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Коллективное творческое дело (по Иванову И.П.) – воспитательное средство, способ организации яркой, трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников, старших и младших.

Современное образование с личностно-ориентированным подходом делает определение КТД расширенным и более углубленным, видоизменяет эту форму деятельности детей и взрослых, не теряя главных достоинств, становится новой ступенью в развитии воспитательного процесса в целом. Предлагаемые КТД направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности, положительного отношения к познанию, добыванию знаний.

Широкое использование различных форм познавательной и воспитательной деятельности, как показывают исследования, существенно повышает интерес к отдельным предметам со стороны детей, а особенно детей «группы риска».

Основные принципы работы:

1. Личностно-ориентированный подход;
2. Гуманистический подход;
3. Системный подход;
4. Позитивный подход.

Формы реализации программы:

- 1) Беседы, дискуссии.
- 2) Встречи с интересными людьми.
- 3) Экскурсии.
- 4) Конкурсы, викторины.
- 5) Круглые столы.
- 6) Конференции.
- 7) Диспуты.
- 8) Праздничные мероприятия.
- 9) Классные часы, часы общения.

Форма подведения итогов работы:

- фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- фотовыставки;
- устные журналы, беседы;
- выступления перед сверстниками, родителями по итогам проделанной работы;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- участие в играх и мероприятиях школы, города, района;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и учащихся.

КТД – это еще и игра. Игры помогают разобраться в том, что ребенок умеет, что нет, что получается хорошо, что не очень. Процессом игры управляет педагог ведущий, еще желательно привлечь наблюдателя, которому отводится важная роль. Наблюдателями могут быть: психолог, социальный педагог, преподаватели, которые не вызывают у детей негативной реакции. Они должны следить за обязательным соблюдением правил всеми участниками творческого процесса. Каждая игра сопровождается музыкальным оформлением, музыка помогает участникам эмоционально настроиться на творческий процесс и получает заряд бодрости. По окончании игры обязательно должны быть меры поощрения (призы, грамоты, медали, открытки).

8 – 9 классы

№ п/п	Название модуля	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Общий сбор группы. Ведение в КТД	1	1	
2	Подготовка и проведение тематических мероприятий	8	1	7
3.	Подготовка и проведения КТД ученического самоуправления	8	1	7
4	Подготовка и проведение зимних праздников	8	1	7
5	Подготовка и проведение весенних праздников	8	1	7
6	Подведение итогов	1	1	

1. Введение в КТД. Мероприятия в школе: цели и смысл. Технология КТД. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.

2. Подготовка и проведение тематических мероприятий Подготовка, проведение и анализ проведения праздника для пожилых людей «Чтобы осень была золотая». Подготовка, проведение и анализ проведения КТД, посвященных теме года. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника, посвященного Дню матери. Подготовка, проведение и анализ проведения конкурса информационных уголков.

3. Подготовка и проведение зимних мероприятий. Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего праздника в гимназии. Подготовка, проведение и анализ проведения конкурса «А ну-ка, парни!». Подготовка, проведение и анализ проведения Масленицы и «Колесо истории».

4. Подготовка и проведение весенних мероприятий. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «8 Марта». Подготовка, проведение и анализ проведения митинга в честь Дня Победы. Подготовка, проведение и анализ проведения военно-патриотического конкурса «Зарница». Подготовка, проведение

и анализ проведения праздника Последнего звонка.

5. Подведение итогов

Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся ППК
Основы коллективно-творческого дела	Мероприятия в школе: цели и смысл. Технология КТД. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.	Беседа
Здравствуй, Осень золотая	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника Осени.	КТД
Праздник бабушек и дедушек		КТД
День матери	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника, посвященного Дню матери. Подготовка, проведение и анализ проведения конкурса информационных уголков.	КТД
Мастерская Деда Мороза	Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего праздника в гимназии.	Новогодние конкурсы, выставки
Новогоднее выступление	Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего праздника в гимназии.	КТД
Масленица народные игры и забавы	Подготовка, проведение и анализ проведения народного праздника в гимназии.	Праздничные представления
Праздник 23 февраля	Подготовка, проведение и анализ проведения конкурса «А ну-ка, парни!»	КТД
«Колесо истории»	Мероприятие на основе исторического материала способствует воспитанию патриотизма и гордости за	КТД

	наших предков. Командные соревнования способствуют развитию коллективизма, ответственности, сплочённости детей и родителей	
«Помним, чтобы жизнь продолжалась»	Подготовка, проведение и анализ проведения митинга в честь Дня Победы.	
Смотр строя и песни	Подготовка и проведение мероприятия	
День Детства	Подготовка, проведение и анализ проведения военно-патриотического конкурса «Зарница».	Военно-патриотический конкурс
Итоговое занятие. Рефлексия	Обсуждение результатов деятельности	Час общения