

Управление образования Орджоникидзевского района
Департамента образования города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №113

ПРИНЯТО:
Общим собранием работников Учреждения

Протокол № 1
от «29» августа 2025 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 113
г. Екатеринбурга
А.С. Лучанкина
Приказ № 161/7-од
от «29» августа 2025 года

Рабочая программа учебного курса
«Основы педагогики и психологии»
для учащихся 10-11 класса
(внеурочная деятельность)

Екатеринбург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее–Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения

курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет внеурочной деятельности, в объеме 68 часа: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы педагогики и психологии»

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

1) Гражданского воспитания:

- Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- Готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- Умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- Готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) Патриотического воспитания:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- Способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества;
- Идеиная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственного воспитания:

- Осознание духовных ценностей российского народа;

- Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения;
- Ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) Эстетического воспитания:

- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- Понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил или норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- Осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) Трудового воспитания:

- Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) Экологического воспитания:

- Экологически-целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- Повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- Наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) Ценности научного познания:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- Понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- Заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся;
- Понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- Способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- Готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

Предметные результаты

В результате освоения программы элективного курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- Специфику педагогической профессии;
- Какие личностные качества профессионально значимы для педагога;

- Основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- Ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- Методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- О способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т.ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку элективный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Метапредметные результаты

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных

способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Основное содержание элективного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс.

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы. Социальные отношения: конфликт и примирение. Социальные отношения: стереотипы и предрассудки. Манипуляция: игры, в которые играют все. Общение как восприятие людьми друг друга.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Определение особенностей личности по подчерку.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.

Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Искусство эффективного познания.

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность. Виды и развитие памяти. Интеллект – его виды, способы развития.

Учимся учиться самостоятельно

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс.

Человек как член сообщества.

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции и для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика. Где и как работают педагоги?

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов
1	Педагогические классы. Искусство самоопределения	4
2	Педагогика как часть культуры человечества	5
3	Психология в жизни каждого из нас	5
4	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.	5
5	Развитие личностного потенциала человека	5
6	Искусство эффективного познания.	5
7	Учимся учиться самостоятельно	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов
1	Человек как член сообщества.	4
2	Азбука общения: от А до Я.	5
3	Универсальные компетенции для жизни и учебы.	5
4	Проектирование своей истории успеха.	5
5	Педагогика в современном обществе.	5
6	Практическая психология на каждый день.	5

7	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс.

№	Тема урока	Всего часов	Дата	
			план	факт
Педагогические классы. Искусство самоопределения. (4 ч)				
1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании.	1		
2	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	1		
3	Карьера в рамках образования. Знакомство с опытом работы учителей-мастеров.	1		
4	Выводы по модулю.	1		
Педагогика как часть культуры человечества (5 часов).				
5	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1		
6	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика будущего.	1		
7	Историко-культурный анализ Динамики развития педагогических практик. Педагогика будущего.	1		
8	Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.	1		
9	Выводы по модулю. Контрольное тестирование.	1		
Психология в жизни каждого из нас (5 часов)				
10	Житейская и профессиональная психология. Как психология помогает понять человека.	1		
11	Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспективы.	1		
12	Социальные отношения: конфликт и примирение. Социальные отношения: стереотипы и предрассудки	1		

13	Манипуляция: игры, в которые играют все. Общение как восприятие людьми друг друга.	1		
14	Обобщение. Контрольное тестирование.	1		
Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии (5 ч)				
15	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности.	1		
16	Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности.	1		
17	Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1		
18	Определение особенностей личности по подчерку. Темперамент личности.	1		
19	Обобщение по теме «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии».	1		
Развитие личностного потенциала человека (5ч)				
20	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений. Психологический стресс: что с ним делать?	1		
21	Практикум: эмоциональный термометр (измерение своего эмоционального состояния).	1		
22	Основы саморегуляции. Способы выражения эмоций и чувств.	1		
23	Способы выражения эмоций и чувств.	1		
24	Обобщение по теме «Развитие личностного потенциала».	1		
Искусство эффективного познания (5 ч)				
25	Умение решать задачи. Проектная деятельность.	1		
26	Эффективная обратная связь и самооценка.	1		
27	Исследовательская деятельность	1		
28	Память. Мышление. Интеллект.	1		
29	Обобщающий урок по теме «Искусство эффективного познания».	1		
Учимся учиться самостоятельно (5 ч)				
30	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших на протяжении всей жизни.	1		

31	Способы и приемы самостоятельной работы. Развитие познавательных интересов	1		
32	Выученная беспомощность. Мотивация учения.	1		
33	Обобщение по теме «Учимся учиться самостоятельно».	1		
34	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса «Основы педагогики и психологии».	1		
	Итого:	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11класс.

№	Тема урока	Всего часов	Дата	
			план	факт
Человек как член сообщества (4 ч)				
1	Человек, группа, коллектив, общество. Социальный и эмоциональный интеллект.	1		
2	Как организовать совместную деятельность? Механизмы межличностного восприятия.	1		
3	Социальный и эмоциональный интеллект.	1		
4	Как вести за собой? Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1		
Азбука общения: от А до Я (5 ч)				
5	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения.	1		
6	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	1		
7	Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1		
8	Управление конфликтом. Стили общения.			
9	Обобщение по теме «Азбука общения от А до Я».	1		
Универсальные компетенции для жизни и учебы (5 ч)				
10	Успеваем всё: современный тайм менеджмент.	1		

11	Искусство переговоров. Приемы расположения к себе.	1		
12	Самопрезентация. Психологические особенности публичного выступления.	1		
13	Активное и пассивное слушание.	1		
14	Обобщающий урок по теме «Универсальные компетенции для жизни и учебы».	1		
Проектирование своей истории успеха (5 ч)				
15	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь.	1		
16	Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.	1		
17	Особенности развития личности. Стратегия выбора профессии.	1		
18	Профессиональный тип личности (методика Голланда)	1		
19	Обобщающий урок по теме «Педагогика в современном обществе».	1		
Педагогика в современном обществе (5 ч)				
20	Мой успех – успех для каждого.	1		
21	Круглый стол «Современный учитель – это...»	1		
22	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1		
23	Эссе на тему «Имидж современного педагога».	1		

24	Обобщающий урок по теме «Педагогика в современном обществе».	1		
Практическая психология на каждый день (5 ч)				
25	Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи.	1		
26	Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.	1		
27	Служба психологической поддержки.	1		
28	Психология и современное производство.	1		
29	Обобщающий урокзакурс11 класса «Основы педагогики и психологии».	1		
Институциональная основа современных психологических и педагогических практик (5 ч)				
30	Нормативная база современного образования.	1		
31	Нормативная база современного образования.	1		
32	Этические нормы профессий.	1		
33	Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1		
34	Обобщающий урок за курс 11 класса «Основы педагогики и психологии».	1		
Итого:		34		

Список литературы

1. «Основы педагогики и психологии», авторы: Басюк В.С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2022
2. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

1. Бакштанский В.Л., Жданов О.И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008. 464 с.
2. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.:Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.

5. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М.: БерИнгА. 2016.
6. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: Му Book, 2017.167с.
7. Макеева А. Г. Что делать??? ...если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
8. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванови Фабер, 2016.

**Дополнительная литература, направленная на формирование
личностных результатов.**

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л.В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.