

Управление образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 113



Приказ № 069 от «14» марта 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
(в соответствии с ФК ГОС-2004)
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 113**

Екатеринбург, 2016

Содержание

Общие положения	
1. Целевой раздел	
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	5
1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы основного общего образования	5
1.3. Цели образования, ожидаемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования	7
1.4. Формы аттестации и учета достижений учащихся	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.....	14
2.2. Организация воспитательной работы.....	14
2.3. Система работы с одарёнными детьми.....	20
2.4. Система дополнительного образования.....	21
2.5. Ведущие педагогические технологии, используемые в образовательном процессе МАОУ СОШ № 113 на уровне основного общего образования.....	22
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план основного общего образования.....	27
3.2. Календарный учебный график.....	33
3.3. Организационно-педагогические условия МАОУ СОШ № 113.....	34
3.3.1. Кадровое обеспечение.....	34
3.3.2. Организация деятельности службы сопровождения.....	36
3.3.3. Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями.....	37
3.3.4. Финансово-экономические условия	38
3.3.5. Материально-технические условия	40
3.3.6. Информационно-методические условия	42
3.3.7. Результаты освоения образовательной программы.....	48

Общие положения

Образовательная программа основного общего образования (далее – ОП ООО) муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 113 города Екатеринбурга разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» № 1089 от 05.03.2004 г., и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 113 города Екатеринбурга, имеющего государственную аккредитацию, разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения (тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа), а также с учетом особенностей и традиций школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Цель развития МАОУ СОШ № 113: совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.

Миссия школы: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся собственной индивидуальной траектории развития как в сфере общего и дополнительного образования, так и в сфере профессионального самоопределения.

Приоритетной идеей образовательной программы школы является на основе системной организации образовательного процесса создание условий для развития человека, личности, раскрытия его потенциала: склонностей, способностей, возможностей – путем исследования своего внутреннего мира, поиска в процессе обучения того вида деятельности, который в наибольшей мере способствует потребности в самореализации личности, т.е. образование полноценного Человека, позволяющее каждому самоопределяться, самореализовываться, определять пути и темпы саморазвития.

Образовательная программа основного общего образования муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 113 города Екатеринбурга содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы основного общего образова-

ния, конкретизированные в соответствии с требованиями ФК ГОС-2004 и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;
- систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Развитие образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Эти идеи нашли отражение в следующих документах и источниках:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009;
- Письме Минобрнауки России от 03.08.2015 г. N 08-1189 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов");
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).

1. Целевой раздел образовательной программы основного общего образования

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 113 было открыто 13 марта 1958 года. Сегодня школа расположена в динамично застраиваемом микрорайоне Уралмаша. В настоящее время облик района значительно изменяется: напротив школы вырастают современные жилые комплексы, строятся торговые комплексы, отремонтирована и значительно расширена проезжая часть ул. Бакинских комиссаров, в непосредственной близости от которой находится здание школы. Вместе с тем сохранены лесные зоны, которые традиционно используются нами для организации спортивно-оздоровительной работы, походов, туристических прогулок. Отремонтированы и доступны для использования в образовательном процессе сооружения СК «Уралмаш» (бассейн, манеж).

На протяжении многих лет высоко оценивается значение МАОУ СОШ № 113 в образовательном комплексе Орджоникидзевского района и г.Екатеринбурга в целом. Долгие годы школа была общеобразовательным учреждением со спортивным уклоном. Среди наших выпускников знаменитые спортсмены (футболисты, баскетболисты, волейболисты), члены сборных команд России, чемпионы мира и Европы. Сегодня школа сохраняет традиции физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с учащимися, в течение последних лет занимая призовые места в районном и городском конкурсах на лучшую организацию спортивной работы в ОУ.

Контингент обучающихся является в целом стабильным на протяжении последних лет. До 2008 г. отмечалось незначительное сокращение, объясняемое демографической ситуацией. С 2008 г. численность обучающихся возрастает. В 2015-2016 учебном году состав обучающихся превысил 1000 человек. Такой численный состав обусловил полный двусменный режим работы школы.

Средняя наполняемость классов в ОУ – 25,7 человек. В территории, закрепленной за ОУ, проживает 43% обучающихся, в других районах – 57%.

Зачисление в школу происходит без конкурса на свободные места.

1.2. Цели, задачи реализации образовательной программы основного общего образования

Цели образовательной программы – создание оптимальных организационно-педагогических, социально-педагогических и социокультурных условий для удовлетворения потребностей:

для учащихся: в целостном непрерывном интеллектуальном, социальном и культурном развитии, в освоении фундаментальных основ современного знания, в достижении образовательных результатов, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта, в формировании социального опыта, осознанных социально-профессиональных мотиваций, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и современного, динамично развивающегося общества;

для родителей: в доступном качественном образовании детей, в разви-

тии их склонностей и способностей, в подготовке к решению вопросов выбора направления дальнейшего (в т.ч. профессионального) образования, в комфортной гуманистической школьной среде, обеспечивающей формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей; в работе с одаренными детьми;

для педагогических работников: в социально-профессиональной и личной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе;

для общества: в построении образования, способствующего становлению готовности молодого поколения к сохранению и воспроизводству культуры в различных областях жизни человека, в воспитании патриотов России, обладающих высокой нравственностью, в сохранении, распространении и развитии национальной культуры и культуры региона; в сохранении и развитии традиций города как крупного научного и культурного центра России.

В основу образовательной программы МАОУ СОШ № 113 положены следующие ведущие идеи:

- гуманизация образования;
- демократизация жизни и управления школой;
- вариативность и свобода выбора каждым учеником образовательного маршрута, содержания и организационных форм образования;
- сотрудничество, сотворчество, диалог между участниками образовательных отношений;
- творческий подход, непрерывный поиск и обновление содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Основные принципы реализации образовательной программы школы:

1. принцип деятельности;
2. принцип целостного представления о мире;
3. принцип преемственности;
4. принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
5. принцип творчества;
6. принцип психологической комфортности;
7. принцип вариативности.

В целом образовательная программа МАОУ СОШ № 113:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- определяет возможность как групповой, так и индивидуальной работы с учащимися в зависимости от их способностей и возможностей, а также возможность для учащегося выбора индивидуального образовательного маршрута;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии для поэтапного объективного учёта образовательных достижений учащихся.

Образовательная программа МАОУ СОШ № 113 ориентирована на обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности.

Типичными для внеучебной работы в школе являются:

- различные олимпиады (всероссийская олимпиада школьников, мероприятия Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», альтернативные предметные и межпредметные олимпиады и НПК), рассчитанные на раскрытие творческих способностей и одаренность детей;
- интеллектуальные игры и конкурсы;
- творческие конкурсы;
- проектная деятельность учащихся (в т.ч. социальное проектирование);
- работа объединений дополнительного образования и др.

Обязательным компонентом образовательной среды школы является библиотека и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использование современных информационных технологий.

Образовательная программа МАОУ СОШ № 113 определяет деятельность образовательного учреждения по соблюдению порядка приёма учащихся в ОУ на уровне основного общего, гарантирует их право на образование в соответствии с:

- гл. 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ),
- «Законом об образовании в Свердловской области» (15. 07.2013 г. №78-ОЗ);
- Положением о порядке и условиях приёма граждан в МАОУ СОШ № 113.

Вид программы	Основная общеобразовательная основного общего образования (5-9 классы), нормативный срок освоения – 5 лет
Возраст учащихся	10-15 лет
Уровень готовности к освоению ОП следующего уровня	Образовательная программа основного общего образования предназначена для обучающихся начальных классов, успешно освоивших ОП начального общего образования
Условия комплектования классов	1) перевод с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования учащихся МАОУ СОШ № 113. 2) прием вновь прибывших учащихся осуществляется на свободные места без конкурса

1.3. Цели образования, ожидаемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации следуют цели образования, конкретизированные по уровням обучения:

Цели образования на уровне основного общего образования:

- развитие мотивации к учебной деятельности;

- развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля и самооценки, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- продолжение работы по формированию общей культуры учащихся в рамках образовательного процесса в школе;
- формирование у учащихся умения написания творческих работ, культуры проектной и исследовательской деятельности;
- формирование культуры поведения;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свои и окружающих;
- освоение учащимися предметов учебного плана не ниже требований к уровню подготовки выпускников, установленных Стандартом.

Требования к уровню подготовки выпускников (далее – требования) – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом содержания образования. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся, контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников по каждому предмету представлены в рабочих программах МАОУ СОШ № 113 по предметам.

Ожидаемый результат обучения на уровне основного общего образования:

1. Успешное освоение выпускниками 9 классов общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана школы (определяется на основе текущей успеваемости), достижение ими уровня функциональной грамотности;
2. Овладение выпускниками 9 классов системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и т.д.);
3. Получение выпускниками 9 классов устойчивых представлений о духовно-нравственных ценностях как основах нравственного здоровья, ответственное отношение к своему физическому здоровью.
4. Осознанный выбор выпускниками 9 классов дополнительных образовательных программ, элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных потребностей.
5. Готовность выпускников 9 классов к формам и методам обучения, применяемым на уровне среднего общего образования и в учреждениях сред-

него профессионального образования в послешкольный период.

Обобщенно планируемый результат образования на уровне основного общего образования в МАОУ СОШ 3 113 может быть представлен в виде модели выпускника основной школы.

Модель выпускника основной школы



1.4. Формы аттестации и учета достижений учащихся

Цель данной педагогической диагностики – дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка в той области, которая наиболее полно позволяет совершенствовать его возможности.

Аттестация достижений учащихся проходит в трех направлениях:

- предметная учебная деятельность и достижения;
- межпредметная учебная деятельность и достижения;
- внепредметная, досуговая деятельность и достижения.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Форма аттестации и контроля

Аттестация на уровне основного общего образования осуществляется четвертям.

В школе используются следующие *виды* учебного контроля и оценки:

- диагностический;
- оперативный;
- систематический;
- тематический;
- промежуточный;
- рубежный.

Диагностический контроль и оценка уровня учебно-познавательной деятельности учащихся осуществляется в форме *стартовой диагностической работы (СДР)* в начале учебного года (в сентябре).

Цели стартовой диагностической работы:

- определить «сухой остаток» знаний, умений и навыков по предмету с прошлого учебного года, необходимый для дальнейшего движения в предметном материале;
- определить степень соответствия исходного уровня сформированности компетенций учащихся по данному предмету на начало учебного года требованиям уровня требований Стандарта к образовательным результатам детей;
- дать возможность самим учащимся провести сравнительный анализ своих работ и под руководством учителя определить план дифференцированной коррекции в классе на ближайшую перспективу (четверть, полугодие, учебный год);
- способствовать постановке педагогами новых учебных задач в зоне ближайшего развития учащихся по каждому компоненту учебно-познавательной деятельности.

Оперативный контроль и оценка качества процесса усвоения учебного материала осуществляется в форме *наблюдения* за учебной деятельностью детей на уроках, а также в форме устной или письменной *текущей проверочной работы*

(ТПР) по следам изучения нового учебного материала, т.е. сразу после конструирования способа действия.

Цели наблюдения:

- выявить наиболее вероятные причины затруднений учащихся, возникающие при решении учебных задач;
- обеспечить своевременную и необходимую помощь учащимся и коррекцию программ индивидуализации обучения учащихся в течение четверти, правильный подбор учебных заданий по уровню трудности;
- получить более полную информацию для оценки динамики образовательных достижений учащихся в течение четверти, необходимую для составления программ индивидуализации учащихся на новую четверть и более адекватно отражающих индивидуальные особенности их учебно-познавательной деятельности.

Цели текущей проверочной работы:

- определить степень (уровень) владения учащимися операционным составом (алгоритмом) осваиваемого действия (способа): усвоили или нет ученики новый учебный материал на уровне требований программы индивидуализации и почему;
- оказать необходимую помощь учащимся по отдельным операциям в рамках этапа решения частных учебных задач.

Систематический контроль и оценка качества усвоения учебного материала осуществляется регулярно в начале или в конце учебного занятия в форме устной или письменной *самостоятельной проверочной работы (СПР)*, устной или письменной *проверки домашнего задания (ПДЗ)* по материалу предыдущего урока или нескольких уроков в зависимости от сложности материала и наличия времени.

Цели:

- отрабатывать умения и навыки самостоятельного применения изученного способа действий для решения типовых и нетиповых учебных задач по теме;
- создавать условия для формирования действий взаимо- и самоконтроля, содержательной адекватной взаимо- и самооценки учащихся;
- обучать умению самим определять критерии оценки и последовательность своих действий;
- обучать выполнению осваиваемого способа действий (алгоритма) в свернутом виде (разворот отдельных операций производится при выполнении действия контроля самими учащимися).

Тематический контроль и оценка качества усвоения учебного материала осуществляется в форме устной или письменной *тематической контрольной работы (ТКР)* с выбором уровня трудности и количества учебных заданий самими учащимися после завершения изучения важного целостного фрагмента темы или всего материала темы.

Цели тематической контрольной работы:

- контроль степени самостоятельности при использовании освоенного действия (способа, алгоритма) для решения учебно-познавательных и учебно-практических типовых и нетиповых задач по теме;
- определить уровень трудности выбранных (решенных и нерешенных) учениками учебных задач и тем самым уровень их прогностической оценки;
- зафиксировать темп решения учебных задач (количество решенных учебных задач).

Промежуточный контроль и оценка качества усвоения учебного материала осуществляется в форме письменной *четвертной контрольной работы (ЧКР)* в конце I-III четвертей учебного года.

Цели четвертной контрольной работы:

- определить уровень освоения учащимися программного материала на предмет их соответствия/несоответствия уровню требований Стандарта к образовательным результатам детей;
- провести анализ выявленных в результате ЧКР достижений и трудностей учащихся, связанных с необходимостью системного изучения учебного материала; выявить противоречия, сформулировать проблемы, подвести итоги учебной четверти и наметить новые цели в программах индивидуализации каждого ученика, направленные на повышение качества процесса обучения и его результата по данной учебной дисциплине на следующую учебную четверть.

Рубежный контроль и оценка качества усвоения учебного материала осуществляется в форме письменной *рубежной контрольной работы (РКР)* после окончания 1-го полугодия и в конце текущего учебного года.

Цели рубежной контрольной работы:

- определить уровень освоения учащимися программного материала на предмет их соответствия уровню требований Стандарта к образовательным результатам детей;
- провести анализ выявленных в результате РКР достижений и трудностей учащихся; выявить противоречия, сформулировать проблемы, подвести итоги полугодия (учебного года) и наметить новые цели в программах индивидуализации обучения каждого ученика, направленные на повышение качества процесса обучения и его результата по данной учебной дисциплине на следующую учебную четверть (учебный год).

Тематический контроль и оценка качества усвоения учебного материала учащимися не является обязательными, т.к. необходимость их проведения зависит от сложности изучаемой темы и ее роли в дальнейшем освоении учебной программы. При изучении несложных тем функции тематического контроля может выполнять систематический контроль и оценка качества усвоения детьми учебного материала.

Все указанные виды контрольных работ зафиксированы календарно-тематических планах учителей.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения образовательных результатов;

– оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

– оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение образовательных результатов по каждому предмету учебного плана не ниже отметки 3 (удовлетворительно) является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), иными нормативными актами и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 113.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Сроки, порядок проведения государственной итоговой аттестации, перечень предметов для прохождения ГИА, формы ГИА устанавливаются Рособранзором и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области ежегодно.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить

полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования соответствует требованиям обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования, установленных ФК ГОС (2004, г.). Минимальное содержание образования дает возможность формировать у обучающихся адекватную современному уровню знаний картину мира. Минимальное содержание образовательных программ может быть реализовано за время, отводимое на инвариантную часть Базисного учебного плана, в соответствии с распределением часов по областям знаний.

Обязательный минимум содержания образовательных программ основной общеобразовательной школы подготовлен по следующим областям знаний и предметам основного общего образования:

- языки и литература (русский язык, литература, иностранные языки);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- общественные дисциплины (история России, всеобщая история, обществоведение, география);
- естественные дисциплины (физика, химия, биология);
- математика, информатика;
- физическая культура,
- основы безопасности жизнедеятельности;
- технология.

Содержание каждого отдельного учебного предмета представлено в Рабочих программах по предмету, которые являются неотъемлемой частью образовательной программы МАОУ СОШ № 113.

2.2. Организация воспитательной работы

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации образовательной программы основного общего образования является система воспитательной работы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательную деятельность организуют заместитель директора по внеклассной воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, старшая вожатая, а также педагог-психолог.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для адаптации и

самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, правосознания и толерантности.

Цели образовательной программы, связанные с антикоррупционным воспитанием

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни. Антикоррупционное просвещение призвано восполнить недостаток исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности.

Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния – все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии – важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Наконец, в качестве причины существования коррупции рассматривается национальный менталитет, устоявшиеся традиции и культурный фон общества.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей	- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; - изучение цивилизационных основ правомерного поведения
Развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата	- формирование способности постановки и достижения социальных целей; - формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни.

В области формирования социальной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование гражданского самосознания	- создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства; - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства.

В воспитательной работе с учетом приоритетных направлений воспитательного процесса:

- нравственно-правового, в т.ч. антикоррупционного,
- общественно-патриотического,
- физкультурно-оздоровительного,
- экологического,
- культурно-просветительского –

реализуются различные воспитательные технологии, виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Система воспитательной работы включает в себя:

- систему внеурочных мероприятий;
- систему дополнительного образования;
- систему школьного самоуправления.

Для решения задач социализации школьников используется технология «Социального проектирования». Социальные проекты классов разрабатываются в соответствии с принятой на Педагогическом совете Моделью.

Данная модель предлагает 3 круга социальных проектов: «Шаг навстречу» – решение внутренних проблем класса; «Шаг в социум» – мероприятия, направленные на изменения окружающего социума, в том числе проведение мероприятий на параллель; «Шагаем вместе» – тема, которая объединяет социальные проекты разных классов.

Успешность реализации данной воспитательной технологии показало увеличение количество воспитанников, проявляющих высокий уровень социальной

активности по таким показателям, как инициативность в организации общих дел, ориентация на оказание помощи, ответственность за свои действия и поступки, а также ориентация на приобретение знаний о социальных явлениях.

Особое место в школе занимает детское самоуправление, которое способствует личному становлению и самоопределению учащихся, приобретению опыта социальных взаимодействий и свободного межличностного общения, формированию коммуникативных умений, навыков налаживания партнерских отношений. Деятельность по развитию детского самоуправления в ученических коллективах выстраивается в соответствии с воспитательными задачами школы: создаются условия для самоопределения и самореализации школьников через их участие в работе Совета Школьного Актива и реализацию различных социальных проектов.

Традиционно в ноябре организуется Декада ученического самоуправления, в рамках которой:

- проводятся классные часы во всех классных коллективах с 5 по 9 класс о возможностях, которые дает активное участие в жизни школьного социума для развития личности каждого человека, о механизмах создания общей цели на примере социального проектирования;

- проводится деловая игра «Наши проекты»;

- организуется круглый стол по проблемам развития ученического самоуправления для участников Совета Школьного Актива и классных руководителей;

- проводится традиционный смотр классных уголков;

- проводится общешкольный фестиваль социальных проектов 5-11 «Сами с усами».

Еженедельно на заседании Совета Школьного Актива обсуждаются вопросы по организации внеурочной жизни школьников и планируется работа Совета.

Виды и формы воспитательной работы в классных коллективах

Нравственно-правовое направление:

- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка: «Уроки толерантности», «Все мы разные», «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Поставь оценку классу», урок трезвости «Пьянство и алкоголизм», «Думаем о будущем сегодня или печальная правда о курении», к Дню борьбы со СПИДом «Я выбираю жизнь», «Ценности Паралимпийских игр», «Патриотизм без экстремизма», «Посмотри вокруг» (к Дню пожилого человека), «Прощение или месть»,

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; посещение семей, находящихся в социально опасном положении;

- беседы, викторины, конкурсы рисунков о правилах безопасности дорожного движения, о правилах пожарной безопасности.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках организационно-административного этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

Общественно-патриотическое направление

- классные часы: Урок Мужества «Мы внуки твои, Победа», «Космос далекий и близкий», «Символика и традиции Олимпийских игр», «Олимпийские игры современности», «История Олимпийских игр»,
- организация шефства над ветеранами ВОВ,
- участие в месячнике, посвященном Дню защитника Отечества, декаде, посвященной дню Победы;

- участие в акциях «День пожилого человека», «Весенняя Неделя добра»,
- Несение Вахты Памяти на Посту №1 в День победы,
- Экскурсии (Музей Главного Управления МВД России по Свердловской обл., Пожарная часть, Музей ВМФ, Библиотека главы города, Литературный квартал, Музей истории города Екатеринбурга).

Физкультурно-оздоровительное направление

- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»,
- проведение Дней здоровья,
- участие во внутришкольных спортивных соревнованиях, «веселых стартах»,
- коллективное творческое дело «Не закури и выиграй» (6, 7 классы),
- конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам»,
- участие в акции «Брось сигарету»,
- родительские собрания,
- экскурсии (Лесопарк «Уралмаш» - пикник на природе, Санаторий «Обуховский» - посещение бассейна с минеральной водой, турбаза «Хрустальная»)

Экологическое направление

- проведение классных часов по общей теме «Экологическая культура»,
- организация и проведение общественно–полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка.
- экскурсии (Питомник «Холзан» - изучение и знакомство с жизнью хищных птиц; Заповедник «Оленьи ручьи», Кунгурская пещера, Каменные палатки - Посещение «зеленых мест» в черте города).

Культурно-просветительское направление

- экскурсионные поездки;
- посещение Домов культуры, театров, кинотеатров
- участие в традиционных праздниках, мероприятиях школы,
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- экскурсии (С.Нижняя Синичиха – Праздник Масленица, по городу Екатеринбург, Музей литературной жизни Урала 20 века, Краеведческий музей, Камерный театр).

Система внеурочных мероприятий обеспечивает процесс социализации учащихся. Целостное представление о мире учащиеся получают через переживание особых традиционных мероприятий, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Традиционные дела являются также местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп.

2.3. Система работы с одаренными детьми

В своей работе педагогический коллектив МАОУ СОШ № 113 исходит из того, что каждый ребенок одарен по-своему. Одним присуща интеллектуальная одаренность, другим – творческая, третьим – спортивная, четвертым – социальная. Поэтому было бы неверно связывать понятие «одаренность» ребенка исключительно с умственной одаренностью в определенной области знаний.

Ярко выраженные особенности, заложенные природой, могут быть реализованы максимально или, в силу различных условий и обстоятельств, утрачены. В школе созданы условия для развития детей, их ярких индивидуальных потребностей. Работа с одаренными детьми занимает одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива.

В процессе выявления и развития одаренных детей в школе используется комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных модулей и направлений.

- наблюдение, игровые и предметно-ориентированные занятия;
- организация интеллектуальных и предметных мероприятий соревновательного характера;
- организация проектной, исследовательской, творческой деятельности на разных уровнях;
- традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель, применяются самые разнообразные методы и формы их организации;
- учащиеся школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, в различных альтернативных олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, в том числе с применением современных мультимедийных технологий, Интернет.
- организация годового цикла школьных праздников, позволяющих развивать творческую одаренность;
- организация массовых спортивных соревнований, игр, инициаторами проведения которых являются не только учителя физической культуры, но и ребята разных возрастных групп, родители;
- в школе есть простор и для тех, кто обладает лидерскими, организаторскими способностями: активно работает Совет школьного актива, пресс-центр, выпускающий газету «Здравствуй, 113!», с успехом проходят ежегодные Дни ученического самоуправления, реализуются социальные проекты.

Перечисленные модули и направления – лишь часть работы с одаренными, талантливыми школьниками. Но в общую систему входит и работа с педагогическим коллективом, с родителями, так как каждый учитель и каждый родитель должен уметь вовремя разглядеть в ребенке его индивидуальность, способности, талант, сделать так, чтобы не навредить ребенку и помочь раскрыться тому, чем одарила его природа.

Талантливые дети нуждаются в особом внимании и подходе. Следовательно, работа с такими детьми диктует определённые требования и к личности педагога:

- желание работать нестандартно,

- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одарённых детей;
- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

2.4. Система дополнительного образования

Широкая система дополнительного образования, созданная в МАОУ СОШ № 113, позволяет сделать образование более эффективным, удовлетворить познавательные и творческие потребности учеников, способствовать развитию исследовательских навыков учащихся.

Цель дополнительного образования в МАОУ СОШ № 113:

создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

Основные задачи:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

Программы основного образования сочетаются с программами дополнительного образования учащихся. Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

Деятельность объединений дополнительного образования в ОУ реализуется по 4 направленностям:

Художественная направленность

- Образцовый хореографический ансамбль «Данс-авеню»
- Коллектив эстрадной песни
- Театр моды «Комплимент»
- Кружок «Приглашение на бал» (в рамках внеурочной деятельности)

Социально-педагогическая направленность

- Пресс-центр «Здравствуйте»
- Клуб «Интеллектуальный марафон»
- Кружок «Школа умного читателя» (в рамках внеурочной деятельности)

Физкультурно-спортивная направленность

– Секция «Волейбол»

– Секция «Баскетбол»

Естественнонаучная направленность

– Экологический кружок «ЮНЭК»

– Кружок «Юный психолог»

Кроме того, в ОУ предоставляются платные образовательные услуги по программам:

– Школа будущего первоклассника

– Мир информатики (1 класс)

– ИЗО-студия (1-4 класс)

– Английский с увлечением (1 класс)

– Театр на английском языке (1-4 класс)

– Игры с мячом (2-4 класс)

– Английский язык. За страницами учебника (6 класс)

– Математические загадки (5 класс).

Содержание программ платных образовательных услуг также имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

2.5. Ведущие педагогические технологии, используемые в образовательном процессе МАОУ СОШ № 113

В отборе педагогических технологий коллектив МАОУ СОШ № 113 опирается на принцип разумного сочетания традиций и инноваций, ориентируется на продуманное использование комплекса современных технологий, проверенных практикой, целью которых является постоянное обогащение социокультурного опыта, опыта познания и творчества, формирование механизмов позитивной самореализации, самоорганизации и самоконтроля у учащегося, обеспечение возможности выбора образовательного маршрута, стимулирование достижений учащихся и учителей, смягчение интеллектуальных, психологических и физических перегрузок.

Вариативность образовательных моделей способствует своеобразному диалогу педагогических технологий применительно к разным уровням обучения и предметным областям. Все используемые в образовательной системе ОУ технологии ориентируются на целостное интеллектуальное, социальное и духовно-нравственное развитие учащихся.

Уровень и качество этого развития становится главной целью образования и ключевым звеном технологий, дидактической, активизирующей и развивающей комплекс которых предполагает объединение, интеграцию школьных дисциплин, вариативность и дифференциацию обучения. Исходя из этого, интегративной основой образовательного процесса являются технологии развивающего обучения, дидактической базой которых становится превращение знаний, умений, навыков из цели в средство развития познавательных и личностных качеств ребенка.

В психологическом отношении развивающие технологии обеспечивают формирование и у ученика, и у учителя способности и умения быть субъектом

своего развития в системе «учитель – ученик». Необходимой предпосылкой этого является формирование у преподавателя и ребенка рефлексивных умений и навыков, рефлексивного отношения к предметному содержанию деятельности (что я делаю), способом деятельности (как я делаю), к ценностному смыслу деятельности (зачем и ради чего я делаю). Дидактически-методический комплекс по реализации задач развивающего обучения включает как традиционные способы развития познавательных способностей детей (наблюдение, запоминание, создание образов и т.д.), так и разнообразные методы ориентации учащихся на самообразование (целеполагание, планирование, рефлексия, оперативный контроль и самоконтроль с помощью тестов для проверки усвоения содержания, карточек по обработке навыков умственной деятельности).

Особое значение придается формированию у школьников навыков самообразования, умений работать с книгой, освоению приемов решения задач, различных алгоритмов действий, что позволяет ученику найти оптимальные пути проработки материала, учит рациональным приемам интеллектуальной деятельности, вырабатывает индивидуальные навыки работы с учебным материалом.

Подбор конкретных образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями в рамках учебной и проектной деятельности. Образовательные технологии используются как в обучении школьников, так и в исследовательской деятельности учителей, в самообразовании и внутришкольном повышении квалификации учителей школы

В качестве ведущих, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы на уровне основного общего образования, выступают:

Технологии проблемного обучения используются в преподавании всех предметов.

Вместе с тем, каждая предметная область знаний обладает своей спецификой создания проблемных ситуаций, постановки и решения сложных вопросов, анализ и разрешение которых формируют умение учащихся обобщать отдельные факты и явления, видеть за ними принципы, закономерности, законы. Поэтому каждый педагог отработывает собственную систему отбора актуальных проблемных задач в различных видах учебной работы, подготовки учебного и методического материала. В преподавании предметов естественнонаучного и физико-математического цикла используется постановка проблемных задач с различными исходными данными, ставятся конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждений. В преподавании гуманитарных предметов проблемность создается с помощью изложения различных точек зрения на один и тот же вопрос, рассмотрения явления, исторического или художественного факта в контексте времени, специфики историко-культурной ситуации, анализа и обобщения различных позиций; сталкиваются и обсуждаются противоречия идеального и реального, теории и практики. В основе проблемного обучения лежит стимуляция поисковой, ис-

следовательской деятельности учащихся, с помощью которой они приобретают опыт самостоятельной творческой деятельности.

Методически проблемные технологии выстраиваются разнообразными способами (уроки-диспуты, диалоговые методы, методы «мозгового штурма», индивидуальная и групповая исследовательская работа, проблемные задания, игровые проблемные ситуации).

Игровые технологии используются в преподавании всех предметов на всех уровнях обучения.

В основной школе используются ролевые, деловые, имитационные, операционные игры, направленные на облегчение усвоения и закрепления сложного учебного материала, развитие творческого мышления и способностей, смягчение интеллектуальных и психологических перегрузок.

Групповые и коллективные технологии обучения используются в преподавании всех предметов в различных формах организации коллективной познавательной деятельности, работы в статичных и динамичных группах, групповая работа, фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников, уроки-конференции, уроки-путешествия, интегрированные уроки, школьные научно-практические конференции, диспуты, предметные недели, олимпиады, конкурсы, праздники).

Данные технологии занимают особое место в концепции и образовательной программе школы благодаря своим возможностям консолидации групп и коллективов детей, развитию у учащихся опыта социально-творческой активности, культуры общения, взаимодействия и взаимопомощи, рефлексивных умений, ответственного поведения, выбора позитивных направлений самореализации.

Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала используются в преподавании биологии, физики, географии, русского языка, математики. Формирование стереотипа учебной деятельности на основе опорных конспектов, наглядных схем разделяется на этапы и сопровождается индивидуальной методической аранжировкой приемов и методов – разнообразных, в зависимости от предмета, формы изучения материала в классе и самостоятельной домашней работы (памятки учащимся по составлению и использованию опорных конспектов, фронтальный контроль, устное проговаривание, обобщение, систематизация). Творческое использование этой технологии позволяет разрабатывать систему активной учебной деятельности всех учащихся и каждого в отдельности на основе создания позитивных мотиваций, динамического стереотипа деятельности (опорные сигналы), интеллектуальному постоянному усилию, получать эффективные воспитательные результаты (познавательная самостоятельность, уверенность в себе, ответственность, социальное взаимодействие).

Компьютерные технологии обучения используются в преподавании русского языка, информатики, математики; способствуют формированию умений работы с информацией, коммуникативных способностей, подготовку детей к жизни в информационном обществе, подготовку детей к освоению максимума учебного материала, его отбору, систематизации; формированию

исследовательских умений и навыков, умений принимать оптимальные решения.

Технологии формирования профессиональных мотиваций учащихся – элективные курсы, исследовательская деятельность, защита исследовательских проектов, психолого-педагогическое сопровождение и контроль в процессе основного и дополнительного образования.

Технологии формирования умений и навыков творческой социально-культурной, коммуникативной деятельности – подготовка и проведение предметных недель, конкурсов, олимпиад, конференций, праздников.

Технология проектов

Одной из активно применяемых технологий в современной школе становится технология проектов, являющаяся обязательной составляющей урочной и внеурочной деятельности. Целью образования в современных условиях становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В связи с этим работа над проектом развивает творческие способности и учебно-познавательные навыки учеников. Сегодня проектная деятельность – реальность во всех параллелях и классах школы.

Технология продуктивного чтения, необходимая на любых учебных предметах, связанных с приобретением знаний с использованием учебников, учебной и справочной литературы, художественной и публицистической литературы и т.д.

Информационные технологии

Важное место в современном образовании занимают информационные технологии, под которыми в школе понимают не просто наличие компьютеризированного рабочего места учителя и ученика, но и программного обеспечения, которое активно, творчески, органично и методически грамотно используется учителем, собственных разработок учителей на основе информационных технологий.

Презентации и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):

- использование презентаций при объяснении нового материала;
- наглядная демонстрация процессов (диаграммы, таблицы, моделирование опытов);
- представление результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований на уроках, научно-практической конференции, на праздниках, творческих конкурсах и т.д.
- сопровождение доклада ученика;
- совместное изучение источников и материалов на основе ЦОР;
- организация самостоятельной работы обучающихся на основе ЦОР;
- корректировка знаний на основе ИКТ;
- дополнительные занятия на основе ИКТ;
- углубленное изучение материала на основе ИКТ и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);
- проверка усвоения содержания (создание и выполнение тестов) на основе ИКТ и ЦОР;

Использование публикаций:

- в учебной деятельности: для создания информационных листов, брошюр, буклетов, школьной газеты, для представления работ учащихся;
- во внеурочной деятельности: для создания объявлений, рекламных листов, пригласительных билетов, для ведения классных стенгазет, школьных выставок и т.д.

Представление графического материала в электронном виде:

- создание таблиц данных;
- создание расчетных таблиц для проведения расчетов разного уровня сложности;
- построение диаграмм различных типов (на основе таблиц);
- создание анкет с автоматической обработкой результатов;
- обработка и анализ данных с помощью статистических и логических функций;
- создание и ведение баз данных;
- сортировка данных для их последующего анализа;
- ведение дневника наблюдений с автоматической обработкой результатов наблюдений;
- создание кроссвордов;
- создание информационных моделей (построение прогнозов, расчет возможных результатов с учетом меняющихся начальных условий);
- работа с электронными картами.

Создание и использование сайтов:

- индивидуальные сайты учителей и учащихся;
- электронный дневник;
- сайт школы,
- сайты дистанционной поддержки обучения;
- сайты с материалами по ГИА и ЕГЭ.

Использование мультимедиа:

- использование различных статичных и динамичных средств визуальной наглядности для изучения различных дисциплин;
- самостоятельные проектные, творческие виды деятельности с использованием разнообразных мультимедийных средств;
- создание, форматирование и редактирование графических объектов творческих работ;
- организация виртуальных экскурсий.

Тестирование

- разработка и использование тестов на основе тестовых оболочек;
- использование тестов цифровых образовательных ресурсов.

Электронный документооборот (электронный дневник/ журнал)

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 113 составлен на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебный план МАОУ СОШ № 113:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (по годам обучения);
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план состоит из трёх компонентов: федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В федеральном компоненте федерального базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях. В IX классе часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения рекомендуется отводить на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

При составлении учебных планов образовательных учреждений часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы» на уровне основного общего образования, рекомендуется использовать следующим образом: не менее 245 часов на уровне основного общего образования дополнительно отводить на преподавание учебного предмета «Русский язык». В МАОУ СОШ № 113 на изучение отводится в 5 и 6 классе по 105 часов, в 7 классе – 35 часов.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ» («Информатике») осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. Рекомендуется деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

Часы вариативной части учебного плана распределяются ежегодно (не позднее 25 мая) на основе изучения запросов всех участников образовательных отношений, кадровых и иных условий образовательного учреждения. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается индивидуальной поддержкой (классного руководителя, в случае необходимости и возможностей школы – тьюторской поддержкой).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет в 5-8 классах 35 недель, в 9 классах – 34 недели (окончание учебного процесса и начало итоговой аттестации регламентируется приказами Рособрнадзора, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образования Администрации города Екатеринбурга).

Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35 и 36 часов соответственно, в 9 классах – при 34 неделях 36 часов.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

**Учебный план (годовой)
основного общего образования
(5-9 классы)
МАОУ СОШ № 113**

Учебные предметы	Количество часов					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	105	105	105	105	70	490
Литература	70	70	70	70	105	385
Родной язык и литература <1>	(210)	(210)	(175)	(105)	(105)	(805)
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого:	840	875	1015	1085	1050	4865
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)	280	280	210	175	210	1155
Предельная аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	1120	1155	1225	1260	1260	6020

<1> При расчете часы, отведенные на преподавание "Родного языка и литературы", засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

**Учебный план (недельный)
основного общего образования
(5-9 классы)
МАОУ СОШ № 113**

Учебные предметы	Количество часов				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	3	3	3	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Родной язык и литература	(6)	(6)	(5)	(3)	(3)
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:	24	25	29	31	30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)	8	8	6	5	6
Предельная аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	32	33	35	36	36

<1> При расчете часы, отведенные на преподавание "Родного языка и литературы", засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке подлежат образовательные достижения обучающихся по учебным предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором (ой) они обучаются.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники Учреждения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок, допустимо использование только положительной и не различаемой по уровням оценки.

Фиксация результатов текущего контроля во 2-11 классах осуществляется в балльной отметочной системе.

В МАОУ СОШ № 113 используются следующие отметки:

- 5 – отлично;
- 4 – хорошо,
- 3 – удовлетворительно,
- 2 – неудовлетворительно,
- н/а – не аттестован (а).

Отметка «не аттестован (а)» ставится в случае продолжительной болезни обучающегося или продолжительных пропусков без уважительной причины (пропущено 50 и более процентов уроков), отсутствия минимального количества отметок, необходимых для аттестации обучающегося по итогам учебной четверти/полугодия. Если обучающийся по согласованию с администрацией Учреждения и учителем отчитался о результатах освоения образовательной программы за периоды отсутствия (в объеме не менее половины пропущенных уроков), то отметка за период ему выставляется на общих основаниях.

При оценивании итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов используется «зачёт»/«незачёт».

Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется безотметочная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в форме: устных и письменных ответов обучающихся; самостоятельных работ, контрольных работ, проверочных работ, лабораторных работ, практических работ, зачётов, защиты проектов, рефератов, творческих работ

- поурочно;
- по учебным четвертям во 2-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах.

Периодичность и формы поурочного и тематического текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогами самостоятельно с учетом требований государственных образовательных стандартов (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий; указываются в рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). График проведения контрольных работ согласуется с администрацией Учреждения.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях, иных организациях осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в этих организациях, полученные результаты зачитываются МАОУ СОШ № 113 и учитываются при оценивании обучающихся по итогам учебных периодов.

Оценивание обучающихся по итогам учебных периодов проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости в течение трёх дней до окончания учебного периода в следующем порядке:

- по четвертям во 2-9-х классах по всем предметам учебного плана по пятибалльной системе как среднее арифметическое текущих отметок, полученных в течение четверти, при наличии трех текущих отметок за четверть;
- по полугодиям в 10–11-х классах по всем предметам и элективным курсам профильного обучения учебного плана по пятибалльной системе как среднее арифметическое текущих отметок, полученных в течение полугодия, при наличии пяти текущих отметок за полугодие.

В случае если обучающийся пропустил более половины учебного времени по уважительной причине, то обучающийся имеет право на перенос срока проведения текущей аттестации по результатам учебного периода; текущая аттестация указанных обучающихся осуществляется учителем в индивидуальном порядке в сроки, согласованные с администрацией Учреждения и родителями (законными представителями) обучающегося.

Оценка успеваемости (отметка) не предусматривается по результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах), по результатам освоения факультативов, элективных курсов предпрофильной подготовки.

Оценивание учащихся, освобожденных от занятий физической культурой на длительный срок (на учебный период) или освобожденных после болезни и не имеющих минимального количества текущих отметок, достаточного для выставления отметки за учебный период, проводится на основании собеседования учителя с обучающимся 2-6 классов по вопросам, изучавшимся на уроках физической культуры в течение оцениваемого периода, выполнения обучающимся 7-11 классов письменного задания (защиты реферата) по вопросам, изучавшимся на уроках физической культуры в течение оцениваемого периода.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится во 2-11 классах Учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение пяти последних дней учебного года на основе результатов текущих аттестаций по итогам учебных четвертей/полугодий учебного года и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных/полугодичных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Фиксация результатов промежу-

точной аттестации осуществляется по пятибалльной отметочной системе.

В случае если обучающийся пропустил по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, курса, дисциплины (модуля), то обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением на основании заявления обучающегося/ родителя (законного представителя) обучающегося.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Учреждением для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению Педагогического совета МАОУ СОШ № 113.

Результаты промежуточной аттестации обучающегося являются основанием для принятия решения Педагогического совета МАОУ СОШ № 113 о переводе обучающегося в следующий класс в пределах образовательной программы (уровня общего образования).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН, требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), рекомендаций Управления образования Администрации города Екатеринбурга и с учетом мнений участников образовательных отношений сроком на один учебный год. При составлении календарного учебного графика учитываются сложившаяся и закрепленная в Уставе МАОУ СОШ № 113 система организации учебного года на уровне основного общего образования – четвертная.

Календарный график устанавливает следующее:

- начало учебного года;
- окончание учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сменность работы школы;

- режим работы школы;
- продолжительность каникул в течение учебного года, перечень праздничных и выходных дней
- сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах;
- расписание работы дополнительного образования ОУ;
- приемные дни администрации школы для родителей;
- часы консультаций психолога;
- график работы школьной библиотеки.

3.3. Организационно-педагогические условия МАОУ СОШ № 113

3.3.1. Кадровое обеспечение

Одним из организационно - педагогических условий качественного выполнения образовательной программы является наличие профессионального педагогического коллектива.

МАОУ СОШ № 113 в полном объеме укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой, способными к качественной профессиональной деятельности.

Состав администрации ОУ:

Директор

Сулина Лариса Анатольевна

Зам. директора по УВР начального общего образования

Таран Ольга Викторовна

Зам. директора по УВР основного общего и среднего общего образования

Владимирова Ольга Георгиевна

Зам. директора по УВР и научно-методической работе

Батт Елена Владимировна

Зам. директора по внеклассной воспитательной работе

Воробьева Ирина Борисовна

Зам. директора по правовому регулированию

Федосеева Марина Ивановна

Зам. директора по АХЧ

Трофимов Юрий Николаевич

Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации

Всего в ОУ на 1 сентября 2015 уч.г. работают 57 педагогических и 7 руководящих работников. Из них ведут уроки в 5-9 классах (на уровне основного общего образования) 35 человек.

Распределение педагогических работников по стажу работы:

Стаж работы	Количество (доля) педагогических работников
- до 2 лет	4 (7 %)
- от 2 до 5 лет	2 (3,4 %)
- от 5 до 10 лет	4 (7 %)
- от 10 до 20 лет	7 (12%)
- более 20 лет	41 (71,7 %)

В том числе молодых специалистов 2 человека (3,4%).

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Распределение педагогов по квалификационным категориям	количество	доля (%)
высшая	14	24,1
первая	35	60,3
вторая	2	3,4
без категории	7	12
прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	4	6,9

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Повышению методического уровня способствует участие педагогов семинарах, в конкурсах методического мастерства различных уровней.

Сегодня 100% педагогов ОУ владеют ПК и иной коммуникационной техникой на уровне пользователя, 74% учителей – на уровне уверенного пользователя, используют ИКТ технологии в образовательном процессе 100% учителей. ИКТ–доступность обеспечивается через развитие материально-технической базы ОУ.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами исполнительной власти. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

МАОУ СОШ № 113 укомплектована также вспомогательным персоналом.

Для достижения результатов основной образовательной программы основного общего образования в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников будут разрабатываться образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы МАОУ СОШ № 113. В основу оценки результативности деятельности педагогических работников будут положены:

- динамика образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД,
- активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

На сегодня результативность деятельности педагогических работников оценивается на основе данных внутришкольного мониторинга, независимой экспертизы качества образования и оплачивается в соответствии с Положением об оплате труда работников МАОУ СОШ № 113.

3.3.2. Организация деятельности службы сопровождения

Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Постоянно проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися по адаптации, психологической разгрузке, созданию здоровьесберегающих санитарно-гигиенических условий всей образовательной системы школы и т.д.

Педагоги-психологи в соответствии с планом работы проводит психологическую диагностику, опираясь на возрастные, психические, психологические особенности обучающихся, способствуют снятию стрессов и тревожности учащихся, оказывают консультационную помощь учащимся, родителям, педагогам, классным руководителям. По запросам администрации, классных руко-

водителей, родителей педагог-психолог исследует особенности классов (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса), при необходимости привлекают социальных партнеров, в.т.ч. студентов педагогических специальностей вузов, проходящих педагогическую практику на базе МАОУ СОШ № 113. Кроме того, психолог помогает разобраться со сложившейся конкретной проблемной ситуацией, способствует созданию психологического комфорта.

Еще одним направлением работы службы психолого-педагогического сопровождения является консультирование и помощь учащимся, в их профильном и профессиональном самоопределении.

Работа по профориентации состоит:

- в консультировании подростков о путях получения образования, выборе дальнейшего образовательного маршрута, о требованиях современного рынка труда;
- в проведении диагностики интересов и профессиональной направленности подростка, анализа его способностей и личных возможностей, совместная разработка профессионального плана и способов его реализации;
- в информировании учащихся 8-9 классов о проведении дней открытых дверей, олимпиад и др. мероприятий, проводимых в рамках профориентации профессиональными учебными заведениями;
- консультирование родителей по вопросам профориентации.

Основными задачами совместной работы заместителя директора по правовому регулированию, педагога-психолога, классных руководителей являются:

выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;

- проведение профилактических мероприятий, помогающих предупредить конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся;
- совместная работа с Отделом по делам несовершеннолетних, с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав (ТКДН), с Центром помощи семьи и детям с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

3.3.3. Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями.

Для реализации образовательной программы в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения.

ОУ сотрудничает с учреждениями культуры, дополнительного образования, дополнительного профессионального образования:

- Российская академия образования «Уральское отделение» г.

Екатеринбурга (Школа является Федеральной экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ и входит в Сеть инновационно активных ОУ учреждения Российской академии образования «Уральское отделение» г.Екатеринбурга (свидетельство от 28.04.11, рег. № 232)

- ИРО, Екатеринбургский Дом Учителя (посещение педагогами школы курсов повышения квалификации при ИРРО, участие в проведении курсов повышения квалификации для учителей Свердловской области).

- Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»(методическая помощь педагогам и родителям, участие в конкурсах).

- Детско-юношеский центр «Контакт» (организация учебы на базе детско-юношеского центра «Контакт», участие в конкурсе моделей школьного ученического самоуправления, совместные выездные концерты с творческими коллективами, совместный проект дополнительного образования ОУ).

- Организация прохождения педагогической практики студентами УрГПУ, РГППУ, УрИСО.

- Детский дом №3 (мероприятия для воспитанников силами органов самоуправления);

- Госпиталь ветеранов всех войн, Орджоникидзевский Дом престарелых и инвалидов (концерты творческих коллективов ОУ);

- Библиотека главы города;

- Библиотека им. Крупской;

- Музей им. Решетникова;

- Детский центр «Галактика»;

- Театр музыкальной комедии;

- Кукольный театр;

- Кинотеатр «Знамя».

Ежегодно МАОУ СОШ № 113 становится организатором проведения двух Фестивалей детского творчества. В рамках данных мероприятий спонсорами оказывается финансовая помощь как школе, так и для награждения участников:

- Городской фестиваль-конкурс «ФАНТ» (спектакли на иностранном языке) – Международный Центр «Люди Говорят», детский центр «Компунет» (руководитель Кумаитов Радий Эдуардович), Синема парк;

- Открытый фестиваль-конкурс детского и семейного творчества «Я – гражданин России» – Учредитель Фестиваля Концерн ЮИТ; Генеральный спонсор Фестиваля ЗАО «ЮИТ Уралстрой».

3.3.4. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 113 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Объем действующих расходных обязательств отражен в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующей части работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения школа № 113. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для обеспечения требований ГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ГОС по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

– определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

– определяет объёмы финансирования ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

– расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

3.3.5. Материально-технические условия

Материально-техническая база школы в целом приведена в соответствие с требованиями ГОС, задачами по обеспечению реализации образовательной программы.

МАОУ СОШ № 113 располагается в трехэтажном кирпичном здании общей площадью – 4194,7 кв.м. Площадь школьной территории – 11078 кв.м.

В здании школы оборудованы учебные кабинеты:

- начальные классы - 8 кабинетов
- кабинет химии
- кабинет физики
- кабинет биологии
- кабинет музыки
- кабинет истории
- 2 кабинета информатики и ИКТ
- 3 кабинета математики
- кабинет ОБЖ
- 3 кабинета русского языка и литературы
- 3 кабинетов иностранного языка
- 2 технологии

Имеется:

- актовый зал на 170 мест.
- спортивный зал.
- библиотека и читальный зал с выходом в Интернет и абонементной зоной, что обеспечивает доступ, как к традиционным, так и к современным видам информации.

- медицинский и процедурный кабинеты.
- столовая.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

- 100 компьютеров и ноутбуков располагаются в учебных кабинетах, библиотеке и используются в образовательном процессе;
- 11 интерактивных досок;
- 32 мультимедийных проектора;
- 10 телевизоров с DVD;
- 35 единиц офисной техники;
- 10 музыкальных центров.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям. В кабинетах информатики оборудовано 23 рабочих места для обучающихся. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

В практике деятельности педагогов школы широко используются программные продукты, позволяющие осуществлять виртуальные эксперименты, экскурсии, моделировать различные процессы и природные явления.

Предметы естественно-научного профиля обеспечены учебно-наглядными пособиями и оборудованием для проведения классических экспериментов, лабораторных и практических работ. Это позволяет эффективно выполнять практическую часть программ по физике, химии, биологии.

Кабинет физики оснащен лабораторией приборами и материалами по основным темам курса «Механика», «Электродинамика», «Оптика» и др.

В кабинете биологии обновлены гербарные материалы, микропрепараты, микроскопы, коллекции плодов и овощей.

В кабинетах химии каждое рабочее место ученика оснащено необходимым набором реактивов и лабораторного оборудования.

В школе имеется актовый зал и спортивный зал, оборудованный спортивными снарядами и необходимым спортивным инвентарем.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Все педагоги владеют компьютерной техникой и электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе. Педагогами созданы электронные пособия (тесты, тренинги, тематические презентации, методические пособия, дидактические игры, пособия для внеклассной работы).

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: мячи, скакал-

ки, гимнастические палки, кегли, маты, ракетки для бадминтона, оборудование для занятия настольным теннисом и т.д.

Организация питания:

Питание школьников осуществляется на основе договора с ЕМУП «Школьно-базовой Столовой №11» на базе школьной столовой на 88 посадочных мест. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в семь перемен. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Питание предусматривает: горячие завтраки, обеды и буфетную продукцию. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие завтраки за счет родительской платы. Учащимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты, и обучающимся 1-4 классов предоставляются бесплатные завтраки.

Организация медицинского обслуживания:

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

- функционирует лицензированный медицинский кабинет
- мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:

- вакцинация обучающихся
- медицинские осмотры
- проведение диспансеризации обучающихся
- гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;
- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках.
- гигиеническое образование педагогов и родителей.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, за проведением медицинских осмотров сотрудников, пищеблока, ежедневное проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

3.3.6. Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями ГОС ООО информационные условия реализации образовательной программы основного общего образования обеспечены созданной информационно-образовательной средой школы.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) МАОУ СОШ № 113 понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ СОШ № 113 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС МАОУ СОШ № 113 являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое обеспечение (обеспечение учебниками) образовательного процесса производится за счет бюджетных средств и в соответствии с Федеральным перечнем учебников. В настоящее время не все учебники, задействованные в образовательном процессе на уровне основного общего образования, включены в Федеральный перечень учебников. Их использование регламентируется нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Предмет ФК УП	класс	УМК	Номер в ФП
Федеральный компонент			
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	1.2.1.1.4.1
	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	1.2.1.1.4.2
	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	1.2.1.1.4.3
	8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	1.2.1.1.4.4
	9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	1.2.1.1.4.5
Литература	5	Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н. А. и др. Литература	1.2.1.2.7.1
	6	Снежневская М.А., Хренова О.М. /Под ред. Беленького Г.И. Литература	не вошел в новый ФП
	7	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. /Под ред. Беленького Г.И. Литература	не вошел в новый ФП
	8	Беленький Г.И. Литература	не вошел в новый ФП
	9	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. и др. /Под ред. Беленького Г.И. Литература	не вошел в новый ФП
Иностранный язык (английский)	5	Кузовлев В.П. Английский язык	1.2.1.3.8.1
	6	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык	не вошел в новый ФП
	7	Биболетова М.З. и др. Английский язык	не вошел в новый ФП
	8	Биболетова М.З. и др. Английский язык	не вошел в новый ФП
	9	Биболетова М.З. и др. Английский язык	не вошел в новый ФП
Иностранный язык (французский)	5	Кулигина А.С., Французский язык	1.2.1.3.13.1
	6	Кулигина А.С, Щепилова А.В. Французский язык	1.2.1.3.13.2
	7	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык	1.2.1.3.13.3
	8	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык	1.2.1.4.2.3
	9	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык	1.2.1.4.2.4

Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	1.2.3.1.3.1
	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	1.2.3.1.3.2
Математика. Алгебра	7	Мордкович А.Г. Алгебра	1.2.3.2.9.1
	8	Мордкович А.Г. Алгебра	1.2.3.2.9.2
	9	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра	1.2.3.2.9.3
Математика. Геометрия	7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	1.2.3.3.2.1
	8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	1.2.3.3.2.1
	9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	1.2.3.3.2.1
Информатика и ИКТ	8	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	1.2.3.4.3.2
	9	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	1.2.3.4.3.3
История	5	Уколова В.И. История. Древний мир	1.2.2.2.5.1
	6	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	1.2.2.1.3.1
		Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков	1.2.2.2.1.2
История	7	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	1.2.2.1.3.2
		Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени	1.2.2.2.4.3
	8	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, Просвещение	1.2.2.1.3.3
		Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени	1.2.2.2.4.4
	9	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	1.2.2.1.3.4
		Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история	1.2.2.2.4.5
Обществознание (включая экономику и право)	6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. (под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.) Обществознание	1.2.2.3.1.2
	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание	1.2.2.3.1.3

	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.и др. Обществознание	1.2.2.3.1.4
	9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание	1.2.2.3.1.5
География	5	И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс	1.2.2.4.2.1
	6	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	1.2.2.4.2.2
	7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	1.2.2.4.2.3
	8	Барина И.И. География России	1.2.2.4.2.4
	9	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	1.2.2.4.2.5
Физика	7	Перышкин А.В. Физика	1.2.4.1.6.1
	8	Перышкин А.В. Физика	1.2.4.1.6.2
	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	1.2.4.1.6.3
Химия	8	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. и др. /Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия	1.2.4.3.5.1
	9	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. /Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия	1.2.4.3.5.2
Биология	5	И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова	1.2.4.2.6.1
	6	Сонин Н.И. Биология	1.2.4.2.9.2
	7	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология	1.2.4.2.9.3
	8	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология	1.2.4.2.9.4
	9	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология	1.2.4.2.9.5
Искусство. Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	1.2.5.2.3.1
	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	1.2.5.2.3.2
	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	1.2.5.2.3.3
Искусство. ИЗО	5	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1.2.5.1.1.1

	6	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1.2.5.1.1.2
	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1.2.5.1.1.3
Искусство	8	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	не вошел в новый ФП
	9	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	не вошел в новый ФП
Технология	5	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	1.2.6.1.6.2
		Синица Н.В., Симоненко. Технология. Технологии ведения дома	1.2.6.1.6.1
	6	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	не вошел в новый ФП
		Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд	не вошел в новый ФП
Технология	7	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	не вошел в новый ФП
		Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд	не вошел в новый ФП
	8	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология	не вошел в новый ФП
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	1.2.7.2.2.4
Физическая культура	5	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	1.2.7.1.2.1
	6	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	1.2.7.1.2.1
	7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	1.2.7.1.2.1
	8	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	1.2.7.1.2.2
	9	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	1.2.7.1.2.2
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения			
Информатика	5	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	1.2.3.4.1.1

	6	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	1.2.3.4.1.2
	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	1.2.3.4.1.3
Обществознание	5	Боголюбов Л.Н., Виноградова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	1.2.2.3.1.1

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в полной мере обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Все виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.3.7. Результаты освоения образовательной программы

Результативность образовательной программы касается всех направлений педагогического процесса, включает позитивную динамику в обучении, воспитании и развитии учащихся, рост удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов образовательным процессом, реализацию ожиданий всех его участников.

Однако не любой результат может быть зафиксирован по завершению обучения по той или иной образовательной программе, поэтому результаты разделяются на:

- обязательные, то есть те, которые могут быть зафиксированы по окончании школы;
- ожидаемые, то есть те, которые проявляются в процессе получения образования в профессиональных учреждениях, а также в процессе всей жизни.

По завершении изучения любой образовательной программы учащиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы;
- овладение учащимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

В целом, под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и предпрофильной и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе, к осознанному выбору будущей профессии, дальнейшему успешному образованию и профессиональной деятельности, самостоятельному жизненному выбору.

В связи с этим основными критериями успешности школы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника школы получать то образование и в том образовательном учреждении, которое позволит ему быть успешным в будущем, заниматься любимым делом, приносить пользу своему городу и Отечеству,
- реализацию карьерных устремлений учащихся;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность.

Образовательная программа
основного общего образования
принята на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 113
Протокол № 6 от 28.03.2016 г.