

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 113**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 28.03.2025 г.



Директор МАОУ СОШ № 113
А.С. Лучанкина
приказ № 106-од от 16.04.2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 113
за 2024 год**

Екатеринбург, 2025

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №113
Руководитель	Лучанкина Анастасия Сергеевна
Адрес организации	620042, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Бакинских комиссаров, 50
Телефон, факс	+7 (343) 330-99-77
Адрес электронной почты	soch113@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Лицензия	От 24.02.2011 № Л035-01277-66/00196586
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.07.2014 № А007-01277-66/01147979

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 113 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МАОУ СОШ №113 является муниципальным общеобразовательным учреждением, цель деятельности которого – формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально- адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности в соответствии с муниципальным заданием.

1. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместитель директора по учебной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе) с деятельностью органов коллегиального управления ОУ.

Директор образовательной организации: Анастасия Сергеевна Лучанкина.

Заместители директора по направлениям представлены в таблице:

ФИО	Должность
Данилова Т.Г.	Заместитель директора по учебной деятельности
Таран О.В.	
Попов Н.С.	
Попова Ю.В.	Заместитель директора по воспитательной работе
Курочкин И.А.	Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- Школьное методическое объединение начального образования;
- Школьное методическое объединение учителей английского языка;
- Школьное методическое объединение естественно-научных предметов;
- Школьное методическое объединение общественно научных предметов;
- Школьное методическое объединение физической культуры и ОБЗР;
- Школьное методическое объединение русского языка, литературы и ИЗО, музыки;
- Школьное методическое объединение математики, информатики, технологии;
- Школьное методическое объединение классных руководителей.
 - **Стратегические направления развития МАОУСОШ № 113**

С целью развития образовательной среды школы, обеспечивающей доступность качественного образования, равные возможности каждому обучающемуся для самовыражения, саморазвития и самосовершенствования в МАОУ СОШ № 113 разработана и реализуется Программа развития МАОУ СОШ № 113 2024-2028 учебный год. Программа развития является концептуальной и организационной основой образовательной и

воспитательной деятельности школы на среднесрочную перспективу и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса. В соответствии с Программой развития выделяются следующие стратегические направления развития МАОУ СОШ № 113:

- Развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности, социальной и творческой активности педагогов;
- Развитие детско-взрослых целевых образовательных общностей в МАОУСОШ № 113, детского самоуправления, обеспечивающих возможности для проектно-исследовательской, творческой, социальной деятельности школьников;
- Создание условий для обеспечения целостности, преемственности в работе с одаренными детьми на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений;
- развитие современной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений ведется через конкретные подпрограммы: «Школа возможностей», «Высота – 113», «Команда отважных».

Программа развития рассчитана на эффективное сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей); на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого ученика.

2. Показатели деятельности МАОУ СОШ №113 за 2024 год

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Нп/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1146 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	463 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	601 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	546 чел./ 52,96%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,91
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,80
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,05
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./2,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел./6,45 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./2,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел./ 8,06%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 чел./ 28,95%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	813 чел./ 71,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	253 чел./ 22,2%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел./1,2%
1.19.2	Федерального уровня	7 чел./2,7 %
1.19.3	Международного уровня	3 чел./1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	82 чел./ 7,15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82 чел./ 7,15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1146 чел./ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	63 чел./ 4,35%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человека /86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек /86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /7,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека /7,2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек /81%
1.29.1	Высшая	19 человек /30,16%
1.29.2	Первая	34 человек /53,97%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек /31%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек /49,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек /34,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек /34,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек /87,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	49 человек /79,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	22,82

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1105/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,27 кв.м

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	463
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	601
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	82

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1146 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 113 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024, 2024-2025 учебным годам ООП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Продолжительность учебного года составляет в 1,9,11 классах – 33 недели, во 2-8, 10 классах – 34 недели. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается календарным учебным графиком. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод

постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-экскурсиями; ноябрь - декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебной недели для 1- 11х классов – 5 дней, обучение осуществляется в 2 смены.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 113 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучение в 1-9 классах в 2024 году осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Учебный план в классах этих параллелей состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть выполняется в ОУ в полном объеме: реализуются все предметы обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений образовательной организации, в соответствии с их склонностями, интересами, для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей.

В соответствии с запросами участников образовательных отношений в учебном плане часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- в 1-3 классах один час в неделю на изучение курса «Школа развития речи»;
- в 5 классах один час в неделю на изучение курса «Математическая грамотность»;
- в 7 классах по одному часу в неделю на изучение курсов «Практическая грамотность», «Геометрия в задачах» и «Основы проектной деятельности»;
- в 8 классах по одному часу в неделю на изучение курсов «Лингвистический анализ», «Обществознание в вопросах и ответах», «Финансовая грамотность»;
- в 9 классе по один час в неделю на изучение курса «Основы русской словесности»;
- во всех 5-6 классах один час в неделю на изучение предмета «Информатика и ИКТ».

По адаптированным образовательным программам обучаются 5 человек на уровне начального общего образования (4 человека с задержкой психического развития и 1 ученик с умственной отсталостью) и 9 человек на уровне основного общего образования – это образовательные программы, адаптированные для обучения детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В МАОУ СОШ № 113 педагог-психолог, логопед оказывают помощь детям с задержкой психического развития, направленную на диагностику состояния речевой деятельности, коррекционно-логопедическое воздействие по преодолению речевых расстройств, профилактику вторичных речевых нарушений. Помощь может быть систематической (регулярные занятия), а может быть эпизодической – по мере обращения родителей, что зависит от конкретных потребностей ребенка. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Профили обучения

Выбор технологического и социально-экономического профилей обучения на уровне среднего общего образования на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы обусловлен данными исследований образовательных запросов обучающихся и их родителей, результатами анализа специфики образовательного запроса в Свердловской области, а также техническими и кадровыми возможностями ОУ. В процессе формирования учебного плана для выбранных профилей были разработаны учебные планы, отличающиеся главным образом предлагаемыми курсами по выбору. После ознакомления родителей и обучающихся с проектами учебных планов были сформированы учебные планы профилей.

Технологический профиль, реализуемый ОУ в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах, ориентирован главным образом на информационно-технологическую и инженерную сферы деятельности. Особенности профиля следующие:

- на углублённом уровне изучаются предметы «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Информатика», «Физика» в 11 классе в 2023-2024 учебном году, «Алгебра и начала математического анализа», «Вероятность и статистика», «Геометрия», «Информатика» в 10 классе в 2023-2024 учебном году и в 10-11 классах в 2024-2025 учебном году;

- в соответствии с профилем обучения ведётся преподавание курса «Программирование на языке Python», «Ключевые задачи в физике».

Социально-экономический профиль, реализуемый ОУ в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах, ориентирован на такие сферы деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Особенности профиля следующие:

- на углублённом уровне изучаются предметы как «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Право» и «История» в 11 классе 2023-2024 учебного года, «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Обществознание» в 10 классе 2023-2024 учебного года и 10-11 классах 2024-2025 учебного года;

- в соответствии с профилем обучения ведётся преподавание курсов «Социально-экономические проблемы современного общества», «Практическое обществознание» «Глобальный мир в XXI веке».

Таким образом, МАОУ СОШ № 113 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 12 человек (1%);
- слабослышащие – 1 человек (0,9%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 человек (0,9%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-предметник и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.

МАОУ СОШ № 113 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Также в 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях учителя изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В 2024 году школа активно применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее-ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организует персональную и групповую онлайн коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и отслеживают их применение.

На ряду с ФГИС «Моя школа» МАОУ СОШ №113 активно использует ФГИС СО «ЕЦП» (электронные журнал и дневник) и образовательную платформу для удалённого взаимодействия учителей, учеников и их родителей ИКОП «Сферум». С её помощью проводятся дистанционные уроки, отправляются домашние задания, сообщается о важных событиях школы, координируется деятельность учителей и учеников. Применение приложения для общения в рамках образовательного процесса «VK – мессенджер» позволяет работать с учебными чатами, беседами и звонками.

За период 2024 года количество зарегистрированных педагогов в ИКОП «Сферум» составило – 56 (100%), количество обучающихся- 594 (52%). В 2025 году планируется увеличение количества обучающихся до 75%.

Применение данных платформ помогает сделать образовательный процесс более гибким, технологичным и удобным для всех субъектов образовательного процесса.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;
- дети мигранты.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе

мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 113 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ № 113 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 113 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 113 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг,

предоставляемых образовательными учреждениями района;

- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 113 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации, ориентации для перевода в профильные классы и продолжения образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- Учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- Образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования.

Оценка качества образования в МАОУ СОШ №113 осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам диагностических и тренировочных работ (муниципальных, региональных, в системе Статград);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте МАОУ СОШ № 113), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты за 2024 год: 1-4 классы

В 1 классе (4 класса, 106 человека) обучение безотметочное. Ведется психолого-педагогическое сопровождение, на основании которого делаются выводы о достижении обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Задачей психолого-педагогического сопровождения на уровне НОО является определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, поддержка в формировании желания и «умения учиться».

Результаты изучения личностных УУД первоклассников:

• Самоопределение

По результатам оценки (методика «Что мне нравится в школе»)

55 % обучающихся имеют хорошую школьную мотивацию, дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой.

37% - положительное отношение к школе, дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем, им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

8% - низкая школьная мотивация, дети на уроке часто занимаются посторонними делами, играми, у таких детей затруднения в учебной деятельности, они находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

По результатам интерпретации рисунков детей «Моя семья» выявлены следующие симптомокомплексы:

- благоприятная семейная ситуация — 61%
- тревожность — 19%
- конфликтность в семье — 18%
- чувство неполноценности в семейной ситуации — 2%

Проведён подробный анализ результатов с классными руководителями и родителями, дети которых вызвали опасение, выявлены причины тревожности, конфликтности в семье,

чувство неполноценности ребёнка в семье, даны рекомендации.

• **Смыслообразование**

Использовалась методика М.Р. Гинзбурга. Результаты представлены в таблице

Мотив	%
Учебный	44
Игровой	18
Оценочный	21
Социальный	15
Позиционный	2

По полученным результатам можно сделать вывод, что преобладающий мотив в классах учебный. Это свидетельствует о том, что детям нравится учиться, нравится посещать школу.

На основании данных проведенной диагностики «Лесенка» выявлен завышенный уровень самооценки у 83% обучающихся, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой, поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) система, ведь первоклассник, да и ребята второго класса, принимает отметку учителя как отношение к себе.

16% опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

1% - заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка, в данном случае проблемы во взаимоотношениях в семье, разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьников к урокам, нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

• **Нравственно-этическое оценивание**

При анализе ответов по методике «Радости и огорчения» выделялись радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.). Полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволило спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Анализ ситуации Л.С. Колмогорова показал, что 91% обучающихся умеют осуществлять элементарный нравственно-психологический анализ ситуации, а 9% испытывают трудности.

Результаты изучения регулятивных УУД первоклассников

Результаты исследования «Рисование по точкам» следующие:

64% - имеют высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои действия;

25% - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;

11% - низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушают заданную систему требований, предложенную взрослыми.

Результаты пробы на внимание П.Я. Гальперина (таблица нормативных показателей регулятивных способностей):

12% обучающихся имеют высокий уровень, который характеризуется как «Высокая возрастная норма»;

76% обучающихся имеют средний уровень, который характеризуется как «Возрастная норма»;

12% обучающихся имеют низкий уровень, который характеризуется как «Сниженная возрастная норма или группа риска».

У большинства обучающихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы на высоком и среднем уровне. Обучающиеся с низким уровнем развития данного вида УУД нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

Результаты исследования «Графический диктант» Д.Б. Эльконин

№ уровня	Характеристика уровня	%
1	Дети, полностью справившиеся с заданием и не допустившие ни одной ошибки. Они точно копируют образец и продолжают узор до конца строчки. Эти дети работают внимательно, сосредоточенно, постоянно сверяясь с образцом.	19%
2	Дети, которые так же успешно выполняют задание, но в их работах присутствуют некоторые неточности, которые дети сами исправляют, сверяя свой результат с образцом.	56%
3	Дети, не допускающие ошибок на 1-м этапе выполнения задания (срисовывание образца узора), но 2-й его этап (продолжение узора), требующий развитых навыков самоконтроля, вызывает у этих детей трудности.	18%
4	Дети, которые изначально не могут скопировать графический узор с визуального образца.	7%

Результаты изучения познавательных УУД первоклассников

Уровень развития восприятия обучающихся:

Методика «Выделение существенных признаков»

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
	22%	73%	5%

Тест «Найди несколько различий»

Уровень	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
	12%	51%	33%	3%	1

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у первоклассников развито на среднем уровне, первоклассники умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

Результаты изучения коммуникативных УУД первоклассников

Методики	Результат
«Узор под диктовку»	Высокий 22% средний 70% низкий 8%

«Рукавички»	Высокий 20% средний 68% низкий 12%
-------------	--

У большинства обследованных первоклассников выявлен средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), т.е. дети не всегда учитывают позиции других людей и координируют их.

Во **2-4 классах** используется пяти балльная система оценивания. Качество образования в 2024 г. представлено в таблице

Классы	Кол-во обучающихся	На «5»	На«4-5»	Всего	Качество
2	120	14	68	82	68,3 %
3	120	14	65	79	65,8 %
4	118	12	64	86	72,9 %
2-4	358	40	197	247	68,99 %

Внешняя оценка качества обученности учащихся 4-х классов

Ежегодно в апреле в 4 классах проводится мониторинг достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов в виде Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР в 2024 году представлены в таблице:

4 классы	Высокий	Средний	Низкий
Русский язык	71%	22%	7%
Математика	92%	7%	1%
Окружающий мир	83%	16%	1%

Общий анализ результатов ВПР показал, что выпускники четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Несколько лет подряд в МАОУ СОШ № 113 для обучающихся 4 классов проводится мониторинговое исследование «Политоринг», который является независимой оценкой качества образования в отношении ОО РФ.

В основу методики расчетов результатов положены и используются два различных подхода. Первый - стандартный, основан на оценке усвоения основной образовательной программы. Второй подход основан на сравнении результатов ОО с общероссийскими результатами.

По данным мониторинга 2024 года получены следующие результаты:

Результаты по предметным областям:

	<i>Математика</i>		<i>Русский язык</i>		<i>Окружающий мир</i>		<i>Литературное чтение</i>	
4 класс	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ
Низкий	0%	4%	1%	5%	2%	4%	5%	7%
Достаточный	75%	67%	53%	60%	90%	69%	77%	65%
Высокий	25%	29%	46%	35%	8%	27%	18%	28%

Метапредметные результаты:

УУД	Низкий уровень (несформированы)		Базовый уровень (достаточный)		Высокий уровень (творческий)	
4 класс	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ
Регулятивные	0%	1%	72%	76%	28%	23%
Познавательные	0%	1%	86%	76%	14%	23%
Коммуникативные	0%	1%	71%	76%	29%	23%

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ можно сделать вывод, что основная образовательная программа начального общего образования обучающимися освоена. Результаты ОУ соотносимы с результатами РФ.

Общий анализ результатов внешней и внутренней экспертизы качества обученности показал, что в целом выпускники четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Все обучающиеся 4-х классов переведены на уровень основного общего образования.

Показатели	Основание	%
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня	27% (32чел)
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	73% (86чел)

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.	0% (0чел)
--	---	--------------

Результаты успеваемости за 2024 год: 5-11 классы

Сведения об обучающихся, освоивших основные образовательные программы на базовом, высоком и недостаточном уровне подготовки на уровнях ООО и СОО 2023/2024 учебном году

	Количество обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки), %	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки), %	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки), %
5 класс	120	118/98,3	6/5	2/1,7
6 класс	119	113/94,95	10/8,4	6/5,05
7 класс	118	114/96,6	3/2,54	4/3,4
8 класс	120	118/98,3	8/6,67	2/1,7
9 класс	121	116/95,86	4/4,14	5/4,14
10 класс	39	38/97,43	2/5,12	1/2,57
11 класс	38	38/100	10/26,3	0/0

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов за 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные годы

Учебный год	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки), %	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки), %	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки), %
2021/2022	97/100	9/9,2	0/0
2022/2023	85/96,6	6/6,8	3/3,4
2023/2024	116/95,86	5/4,14	5/4,14

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов за 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные годы

Учебный год	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки), %	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки), %	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки), %
-------------	---	---	--

2021/2022	37/100	6/16,2	0/0
2022/2023	34/100	5/14,7	0/0
2023/2024	38/97,4	2/5,1	1/2,6

Сводные результаты качества успеваемости по школе представлены в таблице:

Уровень	Успевают на «4» И «5» в 2022 году	Успевают на «4» И «5» в 2023 году	Успевают на «4» И «5» в 2024 году	Динамика
Начальное общее образование	69,23%	67,61%	68,99%	+1,38%
Основное общее образование	47,84%	48,47%	44,98%	-3,49%
Среднее общее образование	49,42%	47,44%	38,96%	-8,48%
Итого по школе % качества	55,72%	55,23%	52,96%	-2,27%

В 2023-2024 учебном году наблюдается снижение качества успеваемости на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Всем педагогам школы необходимо для развития учебной мотивации обучающихся необходимо использовать современные методы и приемы обучения, критериальное оценивание, включать обучающихся в проектную деятельность.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР).

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024», приказа директора МАОУ СОШ № 113 № 81-од от 04.03.2024 г. «О проведении в МАОУ СОШ №113 Всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены ВПР в 4-8 и 11 классах с 15.03.2023 г. по 27.04.2023 г.

Целевые ориентиры проведения ВПР:

- диагностика образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- подготовка адресных кейсов по типичным ошибкам и возникшим затруднениям;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей, в качестве организаторов не привлекались педагоги, работающие в классах, где проходили ВПР.

В 4-х, 5-х, 6-х классах была осуществлена муниципальная проверка работ по русскому языку и математике экспертной комиссией. По остальным предметам в других классах проверка осуществлялась внутри школы независимыми школьными комиссиями по

проверке, в которые не включались педагоги-предметники, работающие в классах, ВПР которых проверялись.

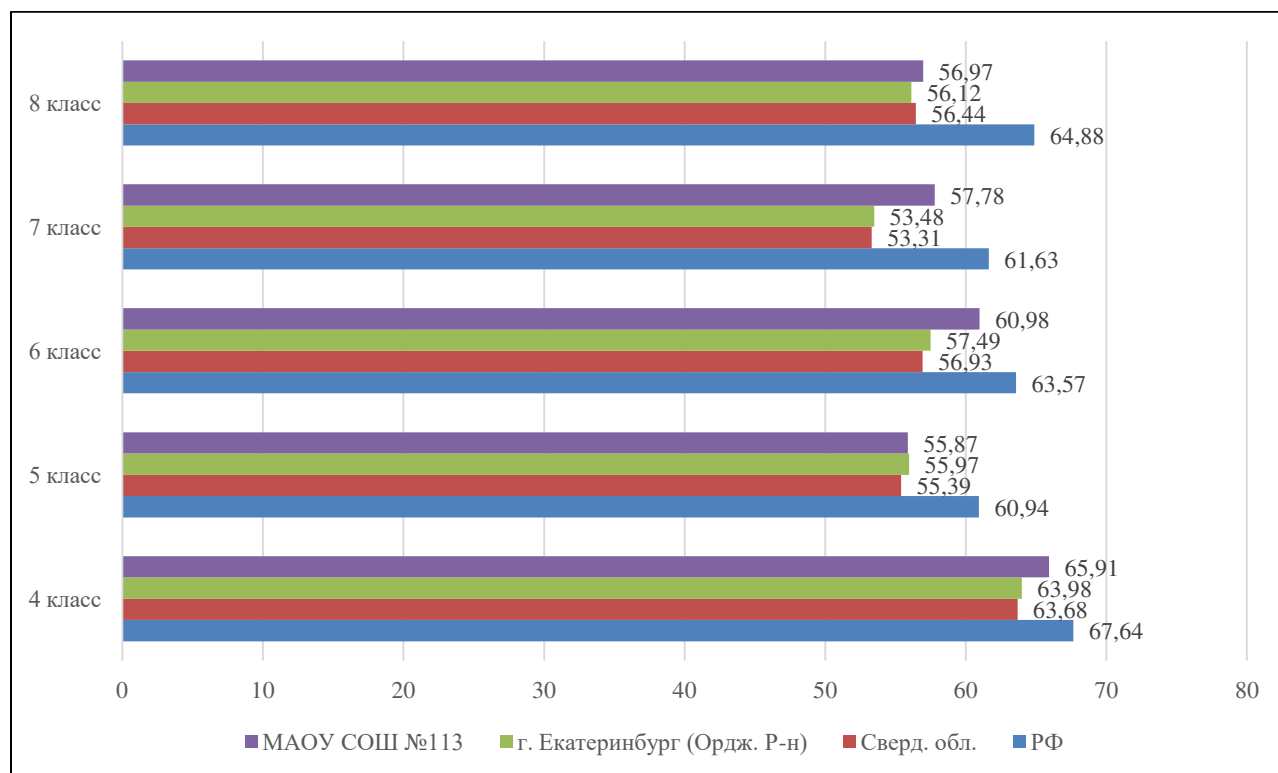
Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Результаты по русскому языку.

По результатам выполнения работы по русскому языку в параллели 5-х классов наблюдаются одинаковые показатели у школы, района и области.

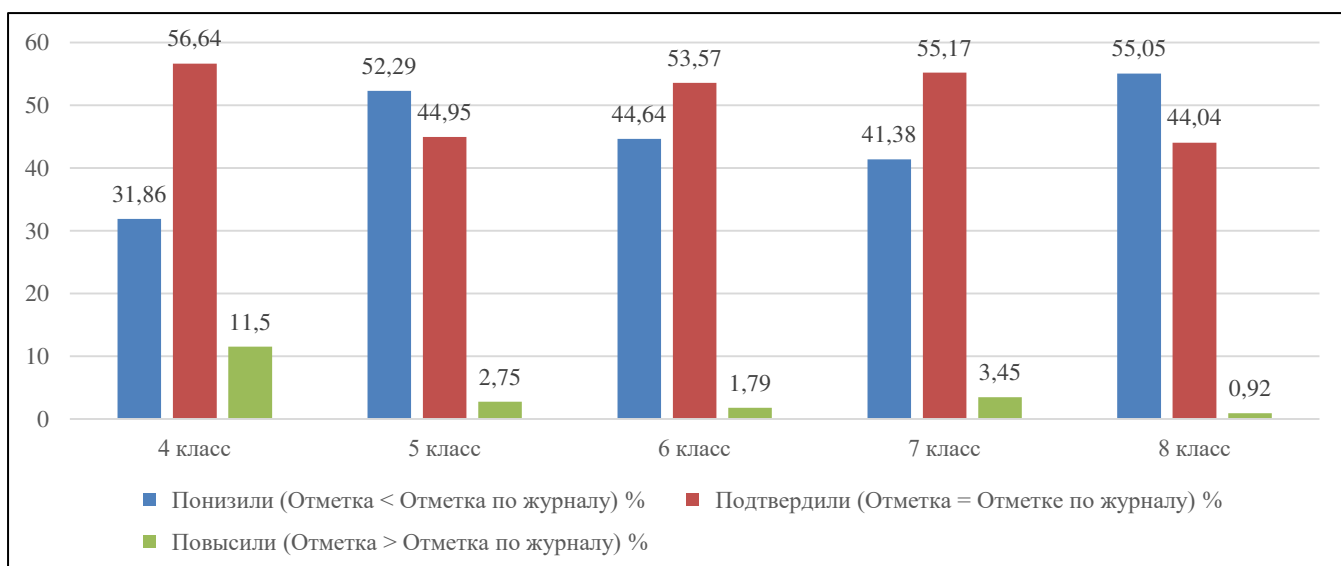
Показатели 4-х, 6-х, 7-х классов соотносимы с показателями по России и значительно превышают показатели Свердловской области и Орджоникидзевского района на 1,93%, 3,49% и 4,47% соответственно. Показатели 8-х классов незначительно превышают показатели района и области (+0,53%). Однако, результаты МАОУ СОШ №113 5-х и 8-х классов значительно ниже общероссийских.

Средний процент выполнения заданий по русскому языку



По результатам ВПР мы наблюдаем необъективную оценку учащихся в течение учебного года. Во всех параллелях 4-8-х классов большой процент обучающихся понизили свою отметку в сравнении с годовой. Данный факт требует отдельной проработки и анализа на ШМО. Каждому учителю необходимо активно применять в своей деятельности критериальное оценивание, пользоваться кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

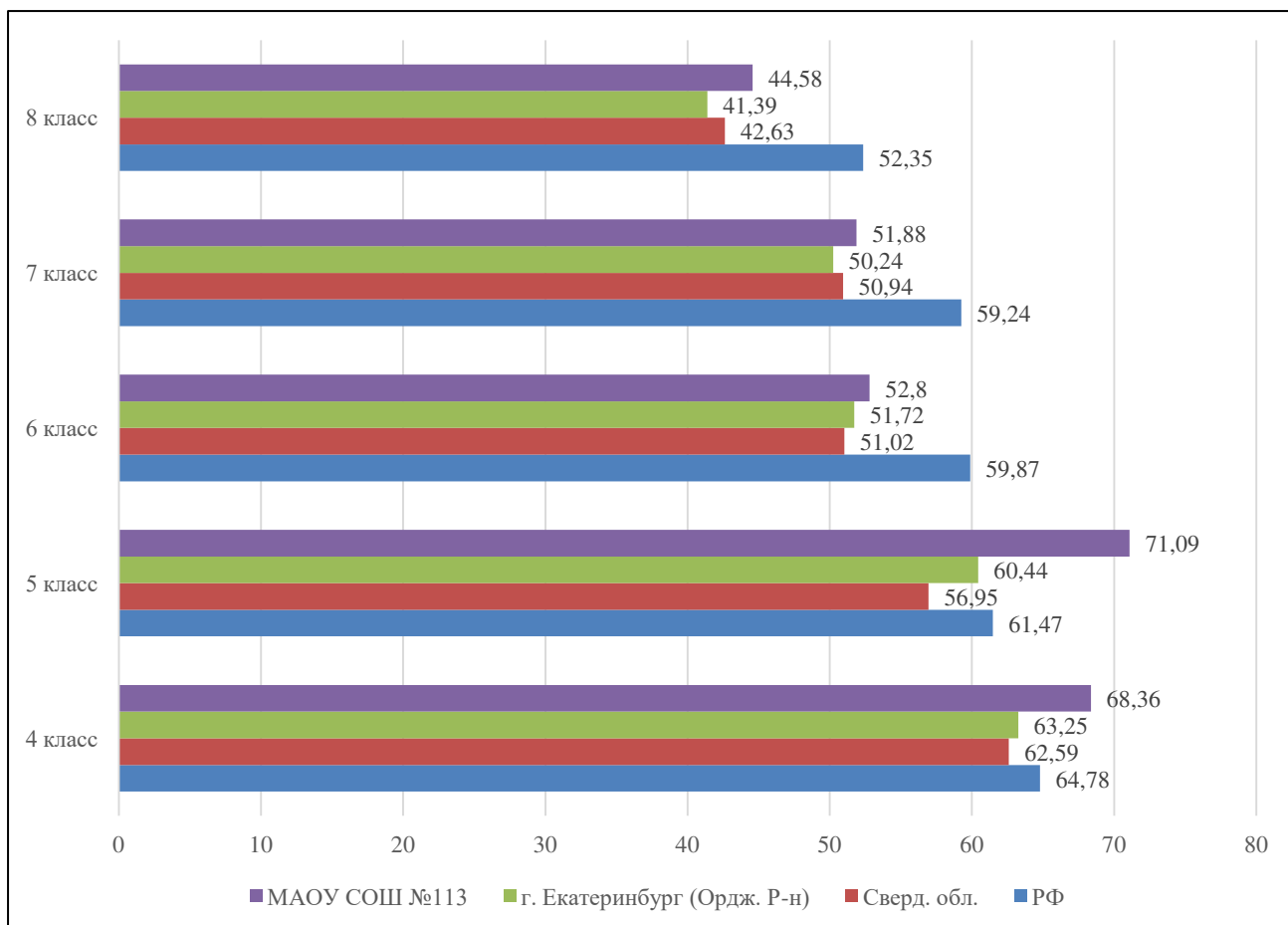
Сравнение отметок за ВПР с отметками за год (русский язык)



Результаты по математике.

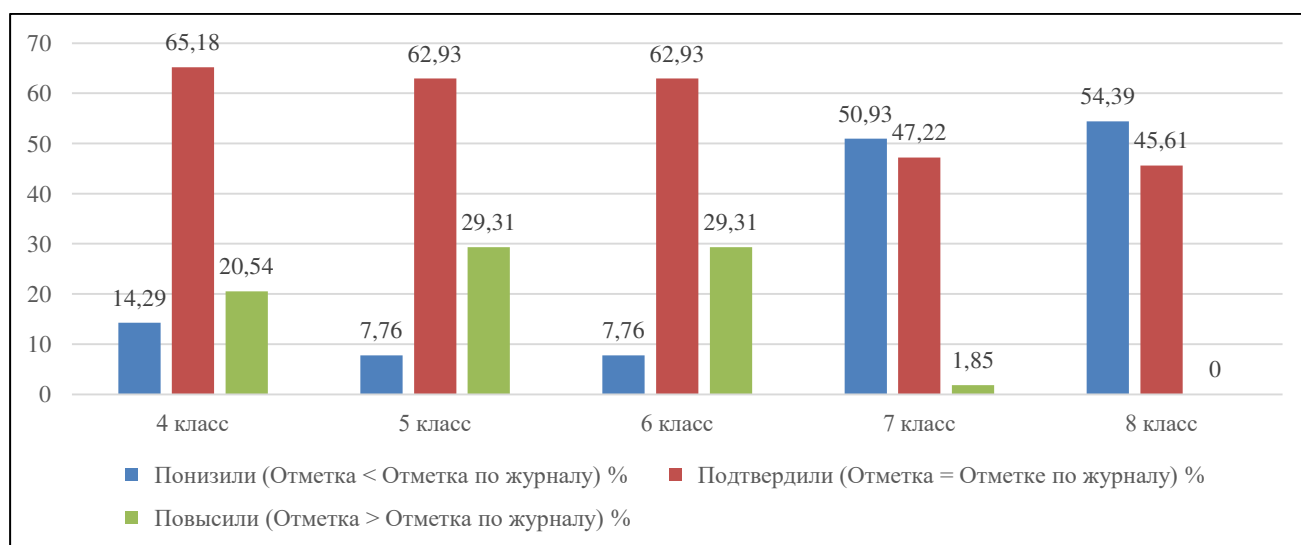
Результаты ВПР по математике во всех параллелях превышают результаты Орджоникидзевского района и Свердловской области. В 4-х и 5-х классах показатели значительно превышают показатели всей России. Результаты 6-х, 7-х, 8-х классов выше района и области, но гораздо ниже показателей страны.

Средний процент выполнения заданий по математике



Самая объективная картина в рамках оценивания наблюдается в 4-х, 5-х, 6-х классах. Данный факт прослеживается в процентном соотношении обучающихся понизивших и подтвердивших свою отметку. В 4-х классах подтвердили отметку 65,18 %, понизили 14,29%. В 5-х классах подтвердили отметку 62,93 %, понизили 7,76%. В 6-х классах подтвердили отметку 62,93 %, понизили 7,76%. В 7 и 8 классах наблюдается высокая доля участников, которые не подтвердили свои отметки. В 7 классах 50,93%, в 8 классах 54,39% обучающихся понизили результат, что свидетельствует о необъективности оценивания. Учителей, у которых выявлены признаки необъективности целесообразно включить в план повышения квалификации по данному направлению.

Сравнение отметок за ВПР с отметками за год (математика)



Результаты ВПР по русскому языку и математике:

Классы	Результаты ВПР по русскому языку						Результаты ВПР по математике					
	Качество, %			Доля неудовлетворительных отметок, %			Качество, %			Доля неудовлетворительных отметок, %		
ОУ№113	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
4 класс	61,8	76,92	57,52	8,18	3,42	10,62	83,93	92,76	80,35	2,68	0	3,57
5 класс	39,25	45,22	36,69	23,36	20,87	24,77	29,63	60,0	74,14	12,04	11,3	4,31
6 класс	42,6	52,99	38,4	17,59	17,95	25,0	23,47	29,92	32,73	18,37	27,35	26,36
7 класс	24,04	31,37	31,03	25,0	27,45	25,0	22,64	25,47	29,63	19,81	29,25	21,3
8 класс	38,46	21,36	24,77	20,51	28,16	28,44	19,23	16,66	21,93	20,51	27,78	23,68

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что результаты ВПР в целом имеют отрицательную динамику качества образования в 2023-2024 учебном году по предмету русский язык в 4-х (-19,4%), 5-х (-8,53%), 6-х (-14,59%), 7-х (-0,34%) классах и небольшой прирост в 8-х (+3,41) по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года. Вместе с тем в параллели 7-х классов количество неудовлетворительных результатов уменьшилось на 2,45%, а в параллелях 4-х, 5-х, 6-х, 8-х классов количество неудовлетворительных результатов увеличилось на 7,2%, 3,9%, 7,05%, 0,28% соответственно.

По математике в сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается повышение качества в 5-х классах (+14,14%), 6-х классах (+2,81%), в 7-х классах (+4,16%), 8-х класса (+5,27%) и снижение качества на 12,41% в 4-х классах. Количество обучающихся не достигших базового уровня уменьшилось в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах, но значительно увеличилось в 4-х, классах.

Результаты ВПР 2024

класс	предметы	всего участн иков	5	4	3	2	% выполнения	% качества знаний
4 класс	русский язык	113	10	55	36	12	89,38	57,52
	математика	112	40	50	18	4	96,42	80,36
	окружающий мир	116	34	64	17	1	99,13	84,48
5 класс	русский язык	109	6	34	42	27	75,23	36,7
	математика	116	38	48	25	5	95,69	74,14
	история	111	15	47	40	9	91,89	55,86
	биология	112	6	41	52	13	88,39	41,96
6 класс	русский язык	112	6	37	41	28	75,0	38,39
	математика	110	2	34	45	29	73,64	32,72
	биология	57	3	19	27	8	85,96	38,6
	история	52	10	17	25	0	100	51,92
	география	51	4	19	23	5	90,2	45,09
	обществознание	58	18	25	14	1	98,28	74,14
7 класс	русский язык	116	6	30	51	29	75,0	31,03
	математика	108	2	30	53	23	78,7	29,63
	биология	54	1	14	30	9	83,33	27,78
	физика	51	2	17	20	12	76,47	37,25
	география	57	2	13	28	14	75,44	26,32
	обществознание	23	2	10	10	1	95,65	52,17
	история	28	1	6	20	1	96,42	25,0
8 класс	русский язык	109	2	25	51	31	71,56	24,77
	математика	114	2	23	62	27	76,32	21,93
	физика	29	1	8	13	7	75,86	31,03
	история	26	2	6	15	3	88,46	30,77
	обществознание	28	10	12	4	2	92,86	78,57
	биология	0	0	0	0	0	0	0
	география	51	2	13	25	11	78,43	29,41
	химия	26	1	15	7	3	88,46	61,54

С целью повышения качества обучения необходимо:

- активизировать внимание обучающихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах;
- направить педагогов на курсовую подготовку по критериальному и формирующему оцениванию;
- проанализировать результаты ВПР на ШМО, при необходимости скорректировать рабочие программы;
- уделить особое внимание развитию смыслового чтения и решению практико-ориентированных заданий;

- применять разноуровневые задания для повышения уровня познавательной активности и повышения мотивации на уроках.
- провести консультации по устранению учебных дефицитов.

Государственная итоговая аттестация – 2024 год.

Государственная итоговая аттестация выпускников МАОУ СОШ № 113, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году, проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами. На основании Ф3 от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9-х и 11-х классов, в соответствии Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 апреля 2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Порядок проведения ОГЭ), Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

По итогам успешного освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования, положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана, на основании получения «зачета» по итоговому сочинению в 11-х классах и итоговому собеседованию в 9-х классах обучающиеся 9-х в количестве 119 человек (95,8%), 11-х классов в количестве 38 человек (100%) решением Педагогического совета МАОУ СОШ № 113 были допущены к Государственной итоговой аттестации в основной период, включая обучающихся на семейной форме образования. Пять человек на уровне ООО были допущены после повторного обучения в 9 классе. Пять человек на уровне ООО были не допущены к Государственной итоговой аттестации в 2024 году.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 113, выпускники 11-х классов, проходили независимую экспертизу качества знаний в форме Единого государственного экзамена.

Обучающиеся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в количестве 115 человек, 1 человек проходил ГИА в форме ОГЭ только по обязательным предметам, 3 человека проходили ГИА в форме ГВЭ только по обязательным предметам на основании рекомендаций ПМПК и решения ГЭК.

Выпускники 11-х классов сдавали единый государственный экзамен по обязательным предметам и предметам по выбору в ППЭ № 8516, организованном на базе МБОУ СОШ № 27; выпускники 9-х классов сдавали основной государственный экзамен по обязательным

предметам и предметам по выбору в основной период в ППЭ ОГЭ № 8538 на базе (МАОУ Гимназия №205 «Театр»).

В целях обеспечения контроля за порядком проведения ОГЭ в ППЭ осуществлялось видеонаблюдение в аудиториях проведения и в штабе ППЭ, печать бланков и КИМ осуществлялась в штабе, производилось сканирование бланков ответов участников в аудиториях ППЭ в день проведения экзаменов, а также привлекались аккредитованные общественные наблюдатели (2 представителя родительской общественности), зафиксировавшие в актах наблюдения за процедурой ОГЭ полное соблюдение требований информационной безопасности, гигиенических, процессуальных и технических требований в процессе подготовки и проведения экзаменов.

Результаты ГИА 9 -2024

Количество участников по предметам

Учебные предметы	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во, чел	%	Кол-во, чел	%	Кол-во, чел	%
Русский язык	101	100	87	100	114	95,80
Математика	101	100	87	100	117	98,32
Физика	12	11,88	13	15,12	13	11,30
Химия	3	2,97	6	6,98	12	10,43
Биология	16	15,84	14	16,28	17	14,78
Литература	1	0,99	0	0	4	3,48
География	53	52,48	35	40,7	41	35,65
История	9	8,91	1	1,16	6	5,22
Обществознание	69	68,32	53	61,63	68	59,13
Английский язык	6	5,94	4	4,65	10	8,70
Информатика	29	28,71	46	53,49	55	47,83

Наиболее выбираемыми на ОГЭ в 2024 году стали традиционно обществознание, информатика, география; наименее выбираемыми – история, литература.

Результаты ГИА-9 по обязательным предметам:

- по русскому языку преодолели порог 100% выпускников 9-х классов (3 человека преодолели порог в дополнительный период), на «4» и «5» сдали экзамен 73 человека (64,04%), что ниже на 9,52% результатов 2023 года;

- по математике преодолели порог 98,29% выпускников 9-х классов (их них 3 человека преодолели порог в дополнительный период), на «4» и «5» сдали экзамен 69 человек (58,97 %), что на 0,35% превышает показатель прошлого года.

Количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ/%				Средний оценочный балл			
По русскому языку		По математике		По русскому языку		По математике	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
86/98,85	111/97,37	86/98,85	114/97,44	4,07	3,91	3,73	3,80

Результаты ОГЭ по среднему баллу по русскому языку снизились по сравнению с результатами прошлого года: средний балл меньше на 0,16 балла; по математике средний балл повысился на 0,07 балла.

3 участника набрали максимальный балл по русскому языку, максимально набранный балл по математике составил 29 баллов (3 человека).

Участники с ОВЗ успешно сдали ГВЭ по русскому языку и математике в основной период, 1 человек пересдал математику в дополнительный период.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору по среднему оценок баллу (по пятибалльной системе):

Предмет	2022 (ОГЭ)	2023 (ОГЭ)	2024 (ОГЭ)
Физика	3,75	3,77	3,85
Обществознание	3,71	3,25	3,50
Химия	5,0	4,67	4,50
Информатика	3,83	3,33	3,53
Биология	3,26	3,93	3,65
География	3,34	3,43	3,59
Английский язык	4,67	4,25	4,40
История	3,78	3	3,33
Литература	5	-	4,25

Табличные данные сравнительного характера показывают повышение результатов по физике, обществознанию, информатике, английскому языку, географии выпускников 9-х классов, наблюдается снижение баллов по предметам биология, химия. Педагогам на ШМО необходимо проанализировать причины снижения качества подготовки по биологии и химии и скорректировать программы внеурочных курсов по подготовке к ОГЭ.

Важным показателем качества является степень соответствия экзаменационных отметок обучающихся годовым отметкам.

Анализ соответствия экзаменационных и годовых отметок на ОГЭ/ГВЭ-2024 по обязательным предметам представлен в таблице:

Предмет	Количество участников	Преодолели минимальный порог, кол-во чел./%	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
Математика	114	112/98,25	58	50	6
Русский язык	111	111/100	62	45	4

Количество обучающихся, успешно преодолевших минимальный порог на экзаменах по выбору, представлено ниже:

Предмет	Количество участников	Преодолели минимальный порог, чел/ %
Физика	13	100
Химия	12	100
Биология	17	100
Информатика	55	100
Обществознание	68	100
География	41	97,56
История	6	100
Английский язык	10	100
Литература	4	100

По результатам в 2024 году всего не преодолели порог на ГИА по одному предмету 3 человека, 5 человек были не допущены к ГИА.

В 2024-2025 учебном году необходимо организовать интенсивную работу по подготовке к ОГЭ обучающихся, оставленных на повторное обучение.

Сводная таблица результатов ОГЭ/ГВЭ 2024

Предмет	Количество участников	% участия	Средняя отметка по ОО (тестовый балл)	Средний балл по ОО (первичный балл)	Макс. балл по шкале	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5»	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5»	Количество неудовлетворительных результатов	Самый высокий балл по ОО
Русский язык	114	95,8	3,91	24,96	33	73	64,04	0	33
Математика	117	98,32	3,80	17,17	31	69	58,97	2	29
Физика	13	11,30	3,85	25,82	45	8	61,54	0	39
Химия	12	10,43	4,50	30,00	40	12	100	0	39
Биология	17	14,78	3,65	26,06	48	10	58,82	0	43
География	41	35,65	3,59	19,29	31	21	51,22	1	30
История	6	5,22	3,33	19,17	37	2	33,33	0	26
Обществознание	68	59,13	3,50	23,01	37	28	41,18	0	37
Английский язык	10	8,70	4,40	56,50	68	9	90,00	0	64
Литература	4	3,48	4,25	28,50	37	3	75,00	0	35
Информатика	55	47,83	3,53	10,15	19	25	45,45	0	17

Таким образом, на конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 124 человека, в том числе 3 человека на семейном образовании. До ГИА было допущено 119 человек, 5 человек не допущены по результатам промежуточной аттестации, из них 1 человек и по результатам итогового собеседования.

По результатам сдачи ОГЭ и ГВЭ в основной период аттестаты получили 112 человек, после пересдачи в дополнительный период – 4 человека. Всего в 2024 году аттестаты об основном общем образовании получили 116 человек, из них 10 выпускников получили аттестаты с отличием. Не получили аттестаты и оставлены на повторное обучение в 9 классе 8 человек.

На основании результатов ГИА-2024 в 9 классах можно сделать следующие выводы:

Положительные результаты

- наличие максимальных результатов по русскому языку и обществознанию;
- результат «отлично» по всем предметам на экзамене получили 7 человек;
- высокая доля качественных результатов по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, английскому языку;

- повышение среднего балла по информатике, обществознанию, физике и географии.

Отрицательные результаты

- снижение среднего балла по биологии;
- наличие недопущенных к ГИА;
- увеличение количества пересдававших ГИА в резервные сроки основного периода и в дополнительный период;
- аттестаты об основном общем образовании получили 116 выпускник из 124.

Рекомендации:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Членам школьных методических объединений

- проанализировать результаты ГИА-2024;
- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, предусмотреть проведение диагностических работ по всем предметам;

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований ГИА;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4. Педагогам-психологам, социальным педагогам усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.

5. Классным руководителям 9-х классов:

- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по вопросам качественного освоения образовательной программы, своевременного определения девятиклассниками формы ГИА, экзаменов по выбору, траектории продолжения образования.

Результаты ЕГЭ-2024

В 11-х классах на конец года обучалось 38 обучающихся, к итоговой аттестации были допущены все.

37 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 9 выпускников получили аттестат с отличием, награждены медалью I степени «За особые успехи в учении». 2 выпускника получили аттестат с отличием, награждены медалью II степени «За особые успехи в учении». Одна выпускница не получила аттестат о среднем общем образовании, не прошла ГИА по базовой математике.

Выбор экзаменов (по факту сдачи)

Учебные предметы	Кол-во, чел	%
Русский	38	100
Математика профильная	20	52,63
Математика базовая	18	47,37
Физика	-	-
Химия	2	5,26
Биология	4	10,53
Литература	4	10,53
География	-	-
История	5	13,16
Обществознание	22	57,89
Английский язык	6	15,79
Информатика и ИКТ	13	34,21

Наиболее выбираемыми на ЕГЭ в 2024 году стали следующие учебные предметы: математика профильная, обществознание, информатика; наименее выбираемыми – английский язык, история, химия, литература.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	75,73	75,72	67,55	68,47	70,50
Математика профильная	65,18	63,04	59,52	65,18	67,05
Физика	54,11	59,92	45,8	59,5	-
Обществознание	59,66	52,79	53,72	63,00	61,95
Литература	80,0	92,0	57,5	67	82,50
Химия	60,0	47,66	44,0	56	75,50
Информатика	62,0	57,14	46,71	53,44	54,38
Биология	55,125	51,0	46,75	47,5	46,50
История	61,5	48,92	43,25	59,25	51,60
География	-	62,0	41,0	-	-
Английский язык	76,0	70,0	62,0	42,33	61,83

В 2024 году наблюдается увеличение среднего балла по русскому языку, математике, литературе, химии, информатике, английскому языку, снижение среднего балла по обществознанию, истории, биологии по сравнению с 2023 годом.

Сведения о количестве обучающихся, набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам (в сравнении)

Русский язык				Математика			
Количество выпускников, чел.		% от количества сдававших		Количество выпускников, чел.		% от количества сдававших	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
8	15	23,53	39,47	1	6	2,94	15,79

Анализ данных позволяет сделать вывод об увеличении количества высокобалльников по русскому языку и по математике профильной по сравнению с 2023 годом.

8 человек набрали в сумме за 3 экзамена от 252 до 281 балла. В рейтинге всех ОО Свердловской области по интегральным показателям качества подготовки выпускников в 2024 году МАОУ СОШ занимает 21 место. Также школа вошла в перечень ОО продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ЕГЭ по предметам обществознание (13 место) и математика профильная (29 место).

Сведения об обучающихся, набравших 100 баллов на ЕГЭ:

Учебный предмет	Количество баллов	ФИО обучающегося	ФИО педагога, КК
Русский язык	100	Н. П. А.	Кивишева Л. И., 1КК
Литература	100	М. М. С.	Кивишева Л. И., 1КК

Сведения об обучающихся, набравших максимальные балл (кроме 100):

Учебный предмет	Количество баллов	ФИ обучающегося	ФИО педагога, КК
Русский язык	94	В. Е. Д. М. Е. И.	Кивишева Л. И., 1КК
Литература	89	Г. С. Г. Б. О. Н.	Кивишева Л. И., 1КК
Математика профильная	95	В. Е. Д. Г. Д. Э.	Ковалева С.В., 1КК
Обществознание	96	Г. Д. Э. М, Е. И.	Рогозинникова Ю.В., ВКК
История	72	И. А. А.	Рогозинникова Ю.В., ВКК
Информатика и ИКТ	93	С. Ю. А.	Лорян В. А., без КК
Биология	66	М. С. А.	Магазова И. В., ВКК
Английский язык	64	Н. П. А.	Зайдуллина И.З., 1КК

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о создании в ОУ условий для качественного освоения основных образовательных программ среднего общего образования, успешном прохождении ГИА и подтверждении выпускниками образовательных цензов по предметам учебного плана уровня среднего общего образования.

Рекомендации:

- начать подготовку к итоговой аттестации в 2024-2025 году уже с начала учебного года;
- особое внимание уделить работе с обучающимися, претендующими на аттестаты с отличием;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся группы риска, контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2025;
- рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;
- запланировать проведение диагностических работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок;
- использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Общие выводы по ГИА-2024:

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ №113 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2024 года. На стенде были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году и другая полезная информация.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2024, которая обновлялась в течение года.

Проведены тренировочные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудовлетворительных результатов учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле.

Востребованность выпускников

Под востребованностью выпускников понимается доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших образование по профилю обучения, а также доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы и ССУЗы.

Показатели	Количество	%от общего числа
Получили основное общее образование (всего), из них:	116	
✓ продолжили обучение в 10 классе	42	36,21
✓ продолжили обучение в 10 классе в других образовательных организациях	12	10,34
✓ продолжили обучение в СПО	53	45,69
✓ продолжили обучение на курсах	5	4,31
✓ не получают образование (армия, трудоустроились и др.)	4	3,45

Получили среднее общее образование (всего), из них:	37	
✓ продолжили обучение в ВУЗе	34	91,9
✓ продолжили обучение в СПО	2	5,4
✓ не получают образование (армия, трудоустроились и др.)	1	2,7

Распределение выпускников по вузам

Наименование ВУЗа, сфера деятельности	Количество	%от общего числа
УРФУ, из них:	12	32,4
✓ технические и IT специальности	4	10,8
✓ социология, экономика и управление	8	21,6
УрГЮУ	1	2,7
РГППУ	4	10,8
УрГПУ	1	2,7
УГГУ	3	8,1
УГМУ	1	2,7
УГАУ	1	2,7
УрГУПС	3	8,1
УрГЭУ	2	5,4
РАНХиГС	1	2,7
МГРИ	1	2,7
МАИ	1	2,7
МФПУ (Синергия)	1	2,7
НИУ ВШЭ СПб	1	2,7
КубГАУ	1	2,7

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники МАОУ СОШ №113 успешны, востребованы на рынке труда; по результатам ЕГЭ стали конкурентоспособны и поступили в ведущие вузы Екатеринбурга. Выпускники успешно социализировались, продолжив образование в соответствии с социально-экономическим и технологическим профилями классов на уровне среднего общего образования - 28 человек (75,7%). 19 (51,4%) выпускников обучаются на бюджетной основе, 15 (40,5%) – на контрактной основе; 2 человека поступили в вузы по целевому направлению.

Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 113 организована по всем восьми направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Плановая реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную, но насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

Внеурочная деятельность осуществляется согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения. Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы.

Внеурочная деятельность представлена следующими формами:

- Курс внеурочной деятельности «Логика» (1-2 класс);
- Курс внеурочной деятельности «Грамотное письмо» (3-4 класс);
- Курс внеурочной деятельности «Азбука деда Правоведа» (5 класс);
- Курс внеурочной деятельности «Конструируем с пользой» (5-7 класс);
- Курсы внеурочной деятельности по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (9,11 классы);
- Программа «Я –пешеход и пассажир» (1-4);
- ДООП «Приглашение на бал»;
- Деятельность выборного Совета учащихся (Совет Школьного Актива школы 113) 5-11 классы;
- Деятельность ДЮП «Пожарный дозор 113» (5-11 класс);
- Деятельность ЮИД «Верные друзья светофора» (1-7 класс);
- Участие в городских проектах «Билет в будущее», «Проектория»;
- Организация спортивных состязаний по параллелям (1-11 класс);
- Экскурсии (долгосрочные), походы (1-11 класс).

Так же в рамках внеурочной деятельности ведётся работа над проектами обучающихся 1-9 классов. На уровне начального общего образования обучающиеся участвовали в индивидуальных и групповых проектах, предлагаемых в учебниках по разным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология и др.).

Подводя итог, внеурочная деятельность, направленная на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения патриотического воспитания, духовно-нравственных ценностей и культурных традиций реализуется в школе в полном объеме.

Анализ работы с одарёнными детьми

Для анализа работы с одарёнными детьми используются главным образом следующие показатели: вовлечённость обучающихся в участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, успешность участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня. Данные представлены в таблицах:

Показатели участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ):

Показатель		2023	2024
Школьный этап	Количество участников /доля участников от общего количества обучающихся	636/55,5%	732/64,2%
	Количество призёров и победителей/доля призёров и победителей от количества участников	416/65,4%	541/73,9%
	Число предметов, по которым есть призёры и победители	19	22
Муниципальный этап	Количество участников/доля участников от количества участников школьного этапа	107/16,8%	182/24,8%
	Количество призёров и победителей/доля призёров и победителей от количества участников	29/27,1%	35/19,2%
	Число предметов, по которым есть призёры и победители	8	11
Региональный этап	Количество участников	1	2
	Перечень предметов	Английский язык	Английский язык, труд
	Количество призёров и победителей/доля призёров и победителей от количества участников	1/100%	1/50%

Показатели участия в Научно-практической конференции (НПК):

Показатель	2023	2024
Количество участников школьного этапа НПК (заочный этап /очный этап)	5	7
Количество участников районного тура НПК (заочный этап/очный этап)	0	0
Количество участников городского тура НПК (заочный этап/очный этап)	1	1
Количество участников областного тура НПК (заочный этап/очный этап)	0	0

№ п/п	Показатель	2023	2024
1.	Участие в олимпиадах и конкурсах	767	813
2.	Призёры и победители: региональный уровень	2	3
3.	Призёры и победители: всероссийский уровень	5	7

Показатели участия в олимпиадах и конкурсах

Продолжается работа по вовлечению старшеклассников в участие в олимпиадах, проводимых ВУЗами. Так, в 2023 году в заочных этапах таких олимпиад приняли участие около 8% обучающихся 10-х классов и 26% обучающихся 11-х классов, в очный этап прошли три обучающихся 11-х классов.

Обучающиеся младших классов принимали участие в научно-практической

конференции «Хочу стать академиком» (школьный и районный этапы), а также в таких массовых конкурсах как «Русский медвежонок» (108 чел.), «Политоринг» (120 чел.), «Кенгуру» (87 чел.) и др. К тому же более 90% обучающихся 1-4 классов принимают постоянное активное участие во всех олимпиадах и марафонах на платформе «Учи.ру».

Анализ участия обучающихся МАОУ СОШ № 113 в олимпиадах и конкурсах показывает увеличение показателей вовлечённости и результативности в абсолютных величинах. Количество обучающихся на региональном этапе ВсОШ, городском туре НПК, а также доли призёров и победителей в других олимпиадах остаются стабильным, что свидетельствует о надлежащих условиях работы с одарёнными детьми в МАОУ СОШ № 113.

Основной стратегией подготовки обучающихся является индивидуальная работа, проводимая учителем-предметником. Одним из слабых мест этой стратегии является сосредоточенность всей подготовки на конкретном педагоге, его компетенциях и временных ресурсах. Соответственно, если педагог не обладает какими-то компетенциями (а это актуально для межпредметных олимпиад, технических олимпиад, типа ОНТИ и д.р.), либо временные ресурсы педагога очень ограничены, то результативность подготовки обучающихся сильно снижается. Сюда же можно отнести ограниченность материально-технической базы МАОУ СОШ № 113 (например, высокая занятость помещений), которая также вносит вклад в тенденцию снижения вовлечённости обучающихся. Таким образом, выявлена проблема: неоптимальная стратегия подготовки обучающихся, связанная с ограниченностью ресурсов образовательной организации и педагогических кадров.

Для преодоления заявленной проблемы предлагается следующее решение: развитие компетенций педагогов в техническом направлении, развитие образовательной экосистемы, внутри которой педагог выступает не только как учитель, а как куратор или тьютор, организующий подготовку обучающихся посредством сторонних ресурсов.

Анализ профориентационной работы

Профориентационная работа в школе является частью учебно-воспитательного процесса. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

МАОУ СОШ №113 в рамках проведения профориентационной работы ставит перед собой основные задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Профориентационная работа в школе проводится на всех уровнях образования: НОО: развитие у обучающихся представлений о различных видах профессий;

формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека; привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в

различных сферах деятельности; развитие начальных трудовых навыков.

ООО: дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию; оказание помощи в формировании у обучающихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья, особенностями и с учетом потребности рынка труда в кадрах; формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии; трудовая адаптация через предмет «Технология», профориентация через учебные предметы; экскурсии в учреждения СПО, на предприятия, участие в конкурсах, проведение встреч обучающихся с представителями различных профессий.

СОО: развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности (призвание); развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях; формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии, экскурсии в ВУЗы, на предприятия, участие в конкурсах, проведение встреч обучающихся с представителями различных профессий

С целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной деятельности Попов Н.С.;
- ✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи Новикова Л.В. и Дружинин И.Д.;
- ✓ назначен ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее» - Першина Н.А.;
- ✓ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению такого вида работы объемом 6 академических часов;
- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных особенностей обучающихся

В ходе выполнения ранней профориентационной работы для обучающихся начальной школы проводится еженедельный цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», а также один раз в четверть организуются встречи с представителями разных профессии «Есть такая профессия».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МАОУ СОШ №113 организован профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году школа реализовывала профориентационный минимум на базовом уровне, в полном объеме. В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Моя Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю (34 учебных занятия). Количество обучающихся 6-11 классов, участвующих в реализации программы курса профминимума «Моя Россия - мои горизонты»: 556 (48,47 % от всех учащихся школы).

Также для обучающихся всех ступеней образования в рамках реализации проекта организуются онлайн-уроки «Шоу-профессии», «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры», что позволяет охватить практически всех обучающихся.

За период 2024 года были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- ✓ Продолжилась работа с обучающимися в проекте «Билет в будущее»- 60 участников
- ✓ Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках "Шоу профессий", реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОриЯ" - 698 участника
- ✓ Проведены профориентационных занятий в рамках предмета «Технология» - 240

участников

✓ Проведение профориентационных занятий в рамках предмета «Информатика и ИКТ» - 320 участников

✓ Проведение ориентированных на повышение цифровой грамотности и профориентационную работу онлайн-занятий «Урок цифры» на всех ступенях образования – 980 участников

✓ Литературная гостиная с членом союза писателей России Андреем Санниковым – 107 участников

✓ Мастер-класс «Искусство самопрезентации» доцент кафедры общей психологии и конфликтологии УрГПУ Павел Ежов – 93 участника

✓ Проведение профориентационного занятия журналистом Дмитрием Красноуховым «Журналистика в эру Telegram» - 37 участников

✓ Традиционная деловая игра для 8-х классов «Ты–предприниматель» - 40 участников

✓ Проведение экскурсии по предприятию с посещением музейного центра завода «Уралтрансмаш» - 25 участников

✓ Проведение профориентационного занятия и экскурсии «Техникум им. Курочкина» - 60 участников

✓ Посещение учащимися начальной школы учебной шахты «Звезда» г. Берёзовский – 60 участников

✓ Профориентационная экскурсия на предприятие «МзиК» - 30 участников

✓ Проведение профориентационного занятия в школе ОКБ «Новатор» - 25 участников

✓ Экскурсионное занятие ПЧ-19 – 30 участников

✓ Профориентационное занятие УрГУПС – 77 участников

✓ Экскурсии в рамках проекта «Билет в будущее»: Экономико-технологический колледж 8 кл. – 40 участников, 9 кл. – 40 участников

✓ Мастер–класс «Профессия криминалист» Экономико-технологический 9 класс–45 участников

✓ Профориентационное занятие ФСИН – 25 участников

✓ Выступление в рамках курса «Моя Россия – мои горизонты» писатель Евгений Юрьевич Фатеев – 75 участников

✓ Профориентационное занятие Екатеринбургский техникум «Автоматика» - 51 участник

✓ Экскурсии в рамках проекта «Билет в будущее»: парк Россия – моя история 9 класс-60 участников

✓ Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений: РГППУ, УрГПУ, Железнодорожный колледж УрГУПС, Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса, Экономико-технологический колледж, Екатеринбургский техникум «Автоматика», Техникум им. Курочкина – 73 участника

✓ Мероприятия проводимые совместно с РГППУ «Психолого-педагогическими классами» РГППУ-12 участников

✓ Участие в федеральном проекте «Профессионалитет» на базе Екатеринбургского промышленно-технологического техникума им. В.М. Курочкина – 6 участников

✓ Участие в соревновании по скоростной пайке IT-CUBE – 2 участника (1 призёр)

✓ Встреча с представителями средних специальных и высших образовательных учреждений для 9-11 классов – 170 участников

Важным звеном в профориентации является работа с родителями.

Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- Родительские собрания 6-11 классы (по плану кл. руководителей)
- Индивидуальные консультации по дополнительной информации при необходимости

- На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций
- Классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона.

Так же для реализации профориентационного минимума привлечены учреждения среднего и высшего образования:

✓ Профессиональные образовательные организации участвующие в организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля профминимума: Экономико-технологический колледж, Екатеринбургский техникум «Автоматика»

✓ Профессиональные образовательные организации высшего образования, участвующие в реализации практико-ориентированного модуля: УрГПУ, УрГУ, УрГГУ, УрГЭУ, РГППУ

✓ Школа цифрового образования IT-Cube

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности.

Подводя итог работы по профориентации обучающихся хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако наряду с выше сказанным в 2025 году МАОУ СОШ №113 следует обратить внимание на увеличение количества взаимодействий с промышленными предприятиями района и города.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Численность / удельный вес	
	2023	2024
Общее количество работников ОУ	56	55
Кроме того, учителя–внешние совместители	0	0
Педагогические работники, имеющие высшее образование	51/91%	47/85%
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	51/91%	47/85%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	4/7,14%	5/9,09%

Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	46/82,14%	45/81,82%
высшая	15/26,78%	14/25,45%
первая	31/55,36%	31/56,0%
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности	0	1
Педагогические работники, стаж которых составляет		
до 5 лет	28/50%	17 /31%
свыше 30 лет	14/25%	27 /49%
Педагогические работники в возрасте		
до 30 лет	28/50%	13 /24%
от 55 лет	14/25%	19 /34,55%

Цель методической работы МАОУ СОШ № 113 – создание условий для модернизации содержания школьного образования и внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, позволяющих достигать результатов образования в соответствии с требованиями, которые предъявляются к современному образовательному процессу.

Основные задачи методической работы:

- повышение качества проведения учебных и внеучебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства;
- обеспечение результатов аттестации педагогических работников на соответствие первой и высшей квалификационным категориям;
- создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности;
- создание условия для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Методическая работа организуется в 7 школьных методических объединениях. В 2024г. основными направлениями работы в ШМО стали:

- рабочая программа воспитания;
- качественная реализация учебных планов и программ;
- разработка и совершенствование дидактического и научно-технического обеспечения;
- изучение нормативных документов;
- обеспечение непрерывности и преемственности обучения и меж-предметных связей;
- мониторинг качества обученности учащихся;
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- подготовка к введению обновленных ФГОС.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов повышения качества педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится аттестация педагогических работников школы.

Сведения о педагогических работниках МАОУ СОШ № 113, аттестованных в 2023-2024 гг.:

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию	2022	2023	2024
Всего, в том числе	11	9	3
На 1 квалификационную категорию	8	7	2
На высшую квалификационную категорию	3	2	1

Учителя МАОУ СОШ № 113 постоянно проходят курсы повышения квалификации. Основные направления курсовой подготовки за 2023 год:

- Особенности образования и воспитания детей с ОВЗ;
- Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения ФГО СООО в условиях ФОП;
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя;
- Мотивационное обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации;
- Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- Механизмы повышения мотивации обучающихся на современном уроке;
- Эффективные воспитательные практики и условия реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной школы.

Результаты участия педагогов МАОУСОШ № 113 в профессиональных конкурсах:

- Дягилева Д.В. – Всероссийский конкурс первичных отделений – 3 место;
- Умникова Е.В. – Областной слет ДЮП – 4 место;
- Магазова И.В. – Областной краеведческий слет «Уральский следопыт» - 3 место;
- Дягилева Д.В. - Всероссийский форум для родителей и советников по воспитанию «Родители онлайн» – очное участие.

Особую роль в организации методической работы школы играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов. Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМО молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно-тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Наставниками молодых специалистов, заместителями директора по УД и ВР в течение года были посещены уроки молодых специалистов, были проведены подробные анализы каждого посещенного урока и даны рекомендации по методике их проведения.

Анализ состояния кадровой структуры показывает, что в настоящее время в школе сложился высоко профессиональный коллектив, способный решать задачи по обеспечению качества образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЦОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Все используемые в образовательной деятельности МАОУ СОШ № 113 учебные программы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, учебники допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотечный фонд МАОУ СОШ № 113 регулярно пополняется и обновляется. В 2024 году обеспеченность учебниками составила 100% за счет средств областного бюджета. Общий фонд учебной литературы, учебных пособий, электронных пособий составляет 29718 единиц, художественной и справочной литературы – 6395 единиц. Среднее количество посещений в день составляет 39 посещений, средний процент охвата чтением – 76%.

В библиотеке 3 персональных компьютеров с выходом в Интернет, что позволяет быстро и качественно обслуживать пользователей библиотеки, предоставляя возможность получения информации из различных источников. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

С целью создания условий для достижения качественного образования, продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения.

В школе имеются в наличии:

- Работающая система холодного и горячего водоснабжения;
- Необходимые санитарный и питьевой режимы обеспечиваются в соответствии с СанПиН;
- Работающая система канализации, а так же оборудованные в соответствии с СанПиН туалетные комнаты;
- Электропроводка здания, соответствующая требованиям безопасности;
- Кабинет физики и лаборантская;
- Кабинет химии с вытяжкой и лаборантской;
- Спортивный зал с оборудованными раздевалками;
- 1 кабинет технологии;
- Актный зал на 150 мест;
- 2 компьютерных класса (по 11 рабочих мест), оборудованных металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией, интерактивными досками.

Всего в школе 157 компьютеров (включая ноутбуки), из них в учебной деятельности используется 115, 15 интерактивных досок, 34 проектора. Компьютеры кабинетов информатики, предметных кабинетов, административные, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. В рамках участия в программе «Цифровая образовательная среда» получено новое оборудование.

Школа имеет скоростной выход в Интернет. В МАОУ СОШ №113 используются информационные системы КАИС «Образование», РИС, ФИС ФРДО, ЕИС, ГИССО «ЕЦП» и т.д. Имеется оборудованное серверное помещение, серверный шкаф, помещение, отведенное под коммутацию телекоммуникационных проводов (КРОСС) с указанием: телефония, ЛВС. В 2024 году были закуплены базовые пакеты лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система

Windows, офисные программы) для каждого установленного компьютера.

Ситуация открытого электронного мониторинга существенно повысила уровень открытости, уровень ответственности ОУ перед всеми участниками образовательных отношений. Информация о ходе, результатах и качестве деятельности школы своевременно и объективно освещается на официальном сайте ОУ, который функционирует с 2008 года. С 2023 учебного года школа предоставляет услугу «Электронный журнал/Электронный дневник» на основе системы ГИС СО «ЕЦП».

Ведется системное развитие сайта школы, как открытого источника информации для всех участников образовательных отношений (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банков данных, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.); развитие блогов, сайтов, страниц учителей, методических объединений. Организовано сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Системное оборудование рабочих мест персонала МАОУ СОШ № 113 приведено в соответствие с требованиями ФГОС. Пополняется банк ЭОР для использования на уроках и при домашней подготовке, банк заданий, позволяющих формировать и контролировать уровень сформированности УУД. В дальнейшем предполагается развитие информационно-образовательной среды на основе применения современных ИКТ.

Необходимо продолжить развитие образовательной среды в школе через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг за счет:

- расширения и развития взаимодействия МАОУ СОШ № 113 с организациями социальной сферы, учреждениями культуры, образования технической направленности, здравоохранения, спорта, досуга, увеличение числа социальных партнеров;
- увеличения числа обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов;
- роста числа обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования;
- увеличения числа кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с новыми стандартами.

Вопросам сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания, спортивным занятиям, реализации профилактических программ, обсуждению с детьми вопросов здорового образа жизни уделяется первоочередное внимание. Образовательная деятельность организуется на основе создания здоровьесберегающих условий: учебный план, расписание уроков составлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, для первоклассников проводятся ежедневные игры на свежем воздухе во время динамических пауз.

В школе оборудован медицинский кабинет и процедурный кабинет. Основанием для деятельности медицинских работников является договор между Школой и ДГБ № 15.

Охват детей диспансеризацией составляет 100%;

вакцинация: диаскин тест – 100%,

корь – 100%, паротит – 100%, грипп – 85%, коревая краснуха – 100%.

В школе имеется собственная столовая на 80мест, оборудованная в соответствии с СанПиН. Между школой и ООО «ЕМУП ШБС № 11» заключен Муниципальный контракт на предоставление услуг для питания обучающихся и педагогов. Организация питания обучающихся школы осуществляется на основании нормативных документов и санитарно – эпидемиологических требований к организации питания обучающихся. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые и дети-инвалиды пользуются правом на дотационное питание.

Необходимо в дальнейшем развитие здоровьесберегающих условий в школе, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся через:

- реализацию программ, направленных на формирование основ, навыков здорового

образа жизни и культуры здоровья в целях повышения показателей здоровья участников образовательных отношений;

- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных мероприятиях разного уровня;

- привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения школьников.

Все финансовые обязательства выполнены МАОУ СОШ № 113 в полном объеме, муниципальное задание выполнено в полном объеме.

7. Выводы и рекомендации по самообследованию

На основе проведенного самообследования педагогический коллектив МАОУ СОШ № 113 оценил результаты деятельности общеобразовательной организации как удовлетворительные. Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает обучающимся в школе доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива. Все финансовые обязательства выполнены в полном объеме, муниципальное задание выполнено в полном объеме.

Определены основные направления деятельности на 2025 год:

- повышение качества образовательной деятельности посредством активного использования результатов НОКО, МСОКО, ВСОКО на уровнях основного и среднего общего образования;

- расширение возможностей воспитательной системы и системы дополнительного образования в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), связанных с развитием индивидуальных способностей детей и подростков, в том числе с ОВЗ;

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему интеллектуальных, творческих, спортивных объединений, организацию проектно-исследовательской деятельности, углубленное изучение отдельных предметов и взаимодействие с учреждениями профессионального образования;

- развитие условий для профессионального роста педагогических работников, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и обновленных ФГОС через организацию наставничества, самообразования, КПК, создание межпредметных объединений учителей.

- совершенствование модели профориентационной работы в части ранней профориентации обучающихся и обеспечение ее реализации в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- реализация программ, направленных на формирование основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья в целях повышения показателей здоровья участников образовательных отношений;

- реализация технологии социального проектирования в соответствии моделью, разработанной в МАОУ СОШ № 113;

- развитие инфраструктуры школы, в т.ч. в соответствии с Рекомендациями по оснащению общеобразовательных организаций лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации Закона об образовании в РФ и ФГОС, совершенствование материально-технических условий для ведения проектной деятельности обучающихся технической направленности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390138
Владелец Лучанкина Анастасия Сергеевна
Действителен с 03.04.2024 по 03.04.2025