

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 113  
Орджоникидзевского района города Екатеринбурга

Согласовано:  
Педагогическим советом  
протокол № 7 от 26.03.24 г.



Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 113  
С. Лучанкина  
от 12.04.24 г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**МАОУ СОШ № 113 за 2023 год**

## 1. Общая характеристика МАОУ СОШ № 113

МАОУ СОШ № 113 является муниципальным общеобразовательным учреждением, цель деятельности которого – формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности в соответствии с муниципальным заданием.

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Название ОУ (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №113

Юридический адрес: 620042, г. Екатеринбург, ул. Бакинских комиссаров, 50 Телефон, факс: (343)325-17-61

Адрес сайта в Интернете: <http://школа113.екатеринбург.рф>

Электронный адрес: [soch113@eduekb.ru](mailto:soch113@eduekb.ru)

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, адрес: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности на следующие уровни образования:	Серия 66Л01 №0003023, регистрационный № 13288	24.02.2011 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, действует бессрочно
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3.Среднее общее образование		
4.Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации на следующие уровни образования:	регистрационный № 7948	14.07.2014 г., выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области	бессрочно
1.Начальное общее образование			
2.Основное общее образование			
3.Среднее общее образование			

### 1.2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместитель директора по учебной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому регулированию) с деятельностью органов коллегиального управления ОУ.

Директор образовательной организации: Анастасия Сергеевна Лучанкина.

Заместители директора по направлениям представлены в таблице:

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
Данилова Т.Г.	Заместитель директора по учебной деятельности
Таран О.В.	
Попов Н.С.	
Попова Ю.В.	Заместитель директора по воспитательной работе
Курочкин И.А.	Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников учреждения, Наблюдательный совет и Педагогический совет.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом школы и соответствующими локальными нормативными актами.

В целях организации, координации и коррекции методической, аналитической деятельности педагогического коллектива педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку. Методическая работа в школе направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 113.

Школа находится в режиме стабильного функционирования и постоянно развивается. Этому способствуют аналитическая работа по выявлению трендов в образовании на разных уровнях, использование современных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

### **1.3. Стратегические направления развития МАОУ СОШ № 113**

С целью развития образовательной среды школы, обеспечивающей доступность качественного образования, равные возможности каждому обучающемуся для самовыражения, саморазвития и самосовершенствования в МАОУ СОШ № 113 разработана и реализуется Программа развития МАОУ СОШ № 113 2023-2027 учебный год. Программа развития является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы на среднесрочную перспективу и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса. В соответствии с Программой развития выделяются следующие стратегические

направления развития МАОУ СОШ № 113:

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности, социальной и творческой активности педагогов;
- развитие детско-взрослых целевых образовательных общностей в МАОУ СОШ № 113, детского самоуправления, обеспечивающих возможности для проектно-исследовательской, творческой, социальной деятельности школьников;
- создание условий для обеспечения целостности, преемственности в работе с одаренными детьми на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений;
- развитие современной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений ведется через конкретные подпрограммы: Школа современного образования; Школа социального успеха; Школа развития одаренности; Школа – наш дом; Школа сохранения и укрепления здоровья.

Программа развития рассчитана на эффективное сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей); на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого ученика.

## 2. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 113 за 2023 год

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1105 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	472 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	555 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	544 чел./ 55,23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,07
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,73
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,47
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,18
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 4,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 чел./ 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел./ 7,95 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./ 6,82%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./ 11,76%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	777 чел./ 70,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	389 чел./ 35,2%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел./0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0 %
1.19.3	Международного уровня	6 чел./0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	78 чел./ 7,06%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78чел./ 7,06%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1105чел./ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24 чел./ 2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человека /91%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек /91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /7,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /7,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек /80,4%
1.29.1	Высшая	15 человек /26,8%
1.29.2	Первая	31 человек /55,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18 человек /32,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек /50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек /25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек /28,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек /79,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	49 человек /79,1%

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,82
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1105/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,27 кв.м

### **3. Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями государственных образовательных стандартов, Уставом МАОУ СОШ № 113 и лицензией на ведение образовательной деятельности образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего, а также образование по дополнительным образовательным программам.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность основных общеобразовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Языком обучения является русский язык, в качестве родного языка из числа языков народов Российской Федерации изучается русский язык.

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ № 113 регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием, утвержденными директором ОУ.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; ФООП приказом Министерства просвещения Российской Федерации от



16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; ФООП приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся задержкой психического развития;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Продолжительность учебного года составляет в 1, 9, 11 классах – 33 недели, во 2-8, 10 классах – 34 недели. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается календарным учебным графиком. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-экскурсиями; ноябрь - декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебной недели для 1- 11х классов – 5 дней, обучение осуществляется в 2 смены.

### **Переход на Федеральные основные образовательные программы.**

Во втором полугодии 2022/2023 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФООП утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 18.05.2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" и от 18.05.2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". МАОУ СОШ № 113 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки изменения и разработки основных общеобразовательных программ начального и основного образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации ФООП с 1 сентября 2023 года была определена рабочая группа по координации работы всех участников образовательных отношений. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы и введению ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

Обучение в 1-9 классах в 2023 году осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Учебный план в классах этих параллелей состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть выполняется в ОУ в полном объеме: реализуются все предметы обязательных предметных областей.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования реализуется как учебный предмет за счёт часов основной части учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений образовательной организации, в соответствии с их склонностями, интересами, для

введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей.

В соответствии с запросами участников образовательных отношений в учебном плане часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- в 1-3 классах один час в неделю на изучение курса «Школа развития речи»;
- в 5 классах один час в неделю на изучение курса «Математическая грамотность»;
- в 7 классах по одному часу в неделю на изучение курсов «Практическая грамотность» и «Основы проектной деятельности»;
- в 8 классах по одному часу в неделю на изучение курсов «Лингвистический анализ», «Обществознание в вопросах и ответах», «Финансовая грамотность»;
- в 9 классе по одному часу в неделю на изучение курсов «Основы русской словесности» и «Проблемные вопросы обществознания»;
- во всех 5-6 классах один час в неделю на изучение предмета «Информатика и ИКТ».

По адаптированным образовательным программам обучаются 3 человека на уровне начального общего образования и 4 человека на уровне основного общего образования – это образовательные программы, адаптированные для обучения детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В МАОУ СОШ № 113 педагог-психолог, логопед оказывают помощь детям с задержкой психического развития, направленную на диагностику состояния речевой деятельности, коррекционно-логопедическое воздействие по преодолению речевых расстройств, профилактику вторичных речевых нарушений. Помощь может быть систематической (регулярные занятия), а может быть эпизодической – по мере обращения родителей, что зависит от конкретных потребностей ребенка. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Выбор технологического и социально-экономического профилей обучения на уровне среднего общего образования на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы обусловлен данными исследований образовательных запросов обучающихся и их родителей, а также результатами анализа специфики образовательного запроса в Свердловской области, в третьих, технических и кадровыми возможностями ОУ. В процессе формирования учебного плана для выбранных профилей были разработаны учебные планы, отличающиеся главным образом предлагаемыми курсами по выбору. После ознакомления родителей и обучающихся с проектами учебных планов были сформированы учебные планы профилей.

Учебные планы профильного обучения составлены на основе ФГОС СОО с учётом учебных планов Федеральной образовательной программы среднего общего образования, в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального проекта.

Технологический профиль, реализуемый ОУ в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах, ориентирован главным образом на инженерную сферу деятельности. Особенности профиля следующие:

- на углублённом уровне изучаются предметы «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Информатика» и «Физика»;

- в соответствии с профилем обучения ведётся преподавание курса «Программирование на языке Python»;

- для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации предлагаются курсы по русскому языку, физике.

Социально-экономический профиль, реализуемый ОУ в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах, ориентирован на такие сферы деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Особенности профиля следующие:

- на углублённом уровне изучаются предметы как «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Обществознание» в 10 классе, «Право» и «История» в 11 классе;

- в соответствии с профилем обучения ведётся преподавание курсов «Экономика», «Глобальный мир в XXI веке»;

- для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации предлагается курс по русскому языку.

Таким образом, МАОУ СОШ № 113 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях учителя изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ № 113 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

#### **4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ № 113 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся,

эффективности деятельности образовательной учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 113 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 113 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 113 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации, ориентации для перевода в профильные классы и продолжения образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

– качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования.

Оценка качества образования в МАОУ СОШ №113 осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам диагностических и тренировочных работ (муниципальных, региональных, в системе Статград);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте МАОУ СОШ № 113), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

## **5. Анализ качества подготовки обучающихся**

Качество образования заключается в динамическом соответствии современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков, в первую очередь, обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, государства; в адекватности содержания образования современным социальным условиям, что и является показателем промежуточной аттестации обучающихся.

### **5.1. Результаты за 2023 год: 1-4 классы**

В 1 классе (4 класса, 120 человек) обучение безотметочное. Ведется психолого-педагогическое сопровождение, на основании которого делаются выводы о достижении обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Задачей психолого-педагогического сопровождения на уровне НОО является

определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, поддержка в формировании желания и «умения учиться».

#### **Результаты изучения личностных УУД первоклассников:**

- **Самоопределение**

*По результатам оценки (методика «Что мне нравится в школе»)*

58% обучающихся имеют хорошую школьную мотивацию, дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой.

34% - положительное отношение к школе, дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем, им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

8% - низкая школьная мотивация, дети на уроке часто занимаются посторонними делами, играми, у таких детей затруднения в учебной деятельности, они находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

- **Смыслообразование**

Использовалась методика М.Р. Гинзбурга. Результаты представлены в таблице

Мотив	%
Учебный	41
Игровой	18
Оценочный	21
Социальный	19
Позиционный	1

По полученным результатам можно сделать вывод, что преобладающий мотив в классах учебный. Это свидетельствует о том, что детям нравится учиться, нравится посещать школу.

- **Нравственно-этическое оценивание**

При анализе ответов по методике «Радости и огорчения» выделялись радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.). Полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволило спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Анализ ситуации Л.С. Колмогорова показал, что 93% обучающихся умеют осуществлять элементарный нравственно-психологический анализ ситуации, а 7% испытывают трудности.

#### **Результаты изучения регулятивных УУД первоклассников**

*Результаты исследования «Рисование по точкам» следующие:*

46% - имеют высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои действия;

45% - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;

9% - низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушают заданную систему требований, предложенную взрослыми.

*Результаты пробы на внимание П.Я. Гальперина (таблица нормативных показателей регулятивных способностей):*

10% обучающихся имеют высокий уровень, который характеризуется как «Высокая возрастная норма»;

78% обучающихся имеют средний уровень, который характеризуется как «Возрастная норма»;

12% обучающихся имеют низкий уровень, который характеризуется как «Сниженная возрастная норма или группа риска».

У большинства обучающихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы на высоком и среднем уровне. Обучающиеся с низким уровнем развития данного вида УУД нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

### Результаты изучения познавательных УУД первоклассников

Уровень развития восприятия обучающихся:

*Методика «Выделение существенных признаков»*

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
	33%	52%	15%

*Тест «Найди несколько различий»*

Уровень	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
	15%	54%	24%	7%	0

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у первоклассников развито на среднем уровне, первоклассники умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

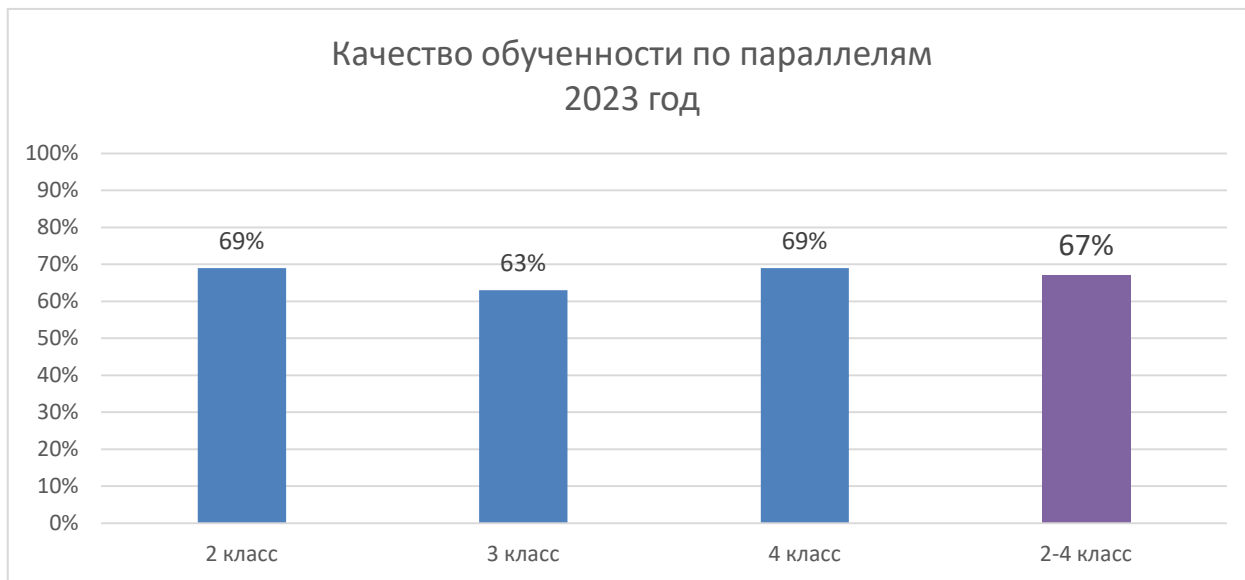
### Результаты изучения коммуникативных УУД первоклассников

Методики	Результат
«Узорподдиктовку»	высокий 25% средний 67% низкий 8%
«Рукавички»	высокий 21% средний 63% низкий 16%

У большинства обследованных первоклассников выявлен средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), т.е. дети не всегда учитывают позиции других людей и координируют их.

Во 2-4 классах используется пятибалльная система оценивания. Качество образования в 2023 г. представлено в таблице

Классы	Кол-во обучающихся	На «5»	На «4-5»	Всего	Качество
2	120	20	64	84	69,2 %
3	112	13	57	70	63,2 %
4	120	16	68	84	68,6 %
2-4	353	47	217	264	67,61 %



### **Внешняя оценка качества обученности учащихся 4-х классов**

Ежегодно в апреле в 4 классах проводится мониторинг достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов в виде Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР в 2023 году представлены в таблице:

<b>4 классы</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Русский язык	77%	20%	3%
Математика	93%	7%	0%
Окружающий мир	86%	14%	0%

Общий анализ результатов ВПР показал, что выпускники четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Несколько лет подряд в МАОУ СОШ № 113 для обучающихся 4 классов проводится мониторинговое исследование «Политоринг», который является независимой оценкой качества образования в отношении ОО РФ.

В основу методики расчетов результатов положены и используются два различных подхода. Первый - стандартный, основан на оценке усвоения основной образовательной программы. Второй подход основан на сравнении результатов ОО с общероссийскими результатами.

По данным мониторинга 2023 года получены следующие результаты:

Результаты по предметным областям:

	<i>Математика</i>		<i>Русский язык</i>		<i>Окружающий мир</i>		<i>Литературное чтение</i>	
	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ
<b>4 класс</b>								
Низкий	<b>0%</b>	4%	<b>1%</b>	5%	<b>2%</b>	4%	<b>6%</b>	7%
Достаточный	<b>74%</b>	67%	<b>51%</b>	60%	<b>91%</b>	69%	<b>75%</b>	65%
Высокий	<b>26%</b>	29%	<b>48%</b>	35%	<b>7%</b>	27%	<b>19%</b>	28%



Метапредметные результаты:

УУД	Низкий уровень (не сформированы)		Базовый уровень (достаточный)		Высокий уровень (творческий)	
	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ
<b>4 класс</b>						
Регулятивные	<b>0%</b>	1%	<b>72%</b>	76%	<b>28%</b>	23%
Познавательные	<b>0%</b>	1%	<b>85%</b>	76%	<b>15%</b>	23%
Коммуникативные	<b>0%</b>	1%	<b>71%</b>	76%	<b>29%</b>	23%

Результаты по уровню сложности заданий:

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	2,8%	4,7%	15,7%
Достаточный	64,5%	66,4%	57,6%
Высокий	32,7%	28,9%	26,7%

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ можно сделать вывод, что основная образовательная программа начального общего образования обучающимися освоена. Результаты ОУ соотносимы с результатами РФ.

Общий анализ результатов внешней и внутренней экспертизы качества обученности показал, что в целом выпускники четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Все обучающиеся 4-х классов переведены на уровень основного общего образования.

Показатели	Основание	%
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня	31% (36чел)
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении	69% (84чел)

	не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.	0% (0 чел)

## 5.2. Результаты за 2023 год: 5-11 классы

### *Качество успеваемости обучающихся.*

Качество успеваемости обучающихся в 5-9 классах по результатам 2022-2023 учебного года составляет 48,47 %, на «4» и «5» завершили освоение программ основного общего образования 269 обучающихся, успеваемость 98,73%.

### **Сводная таблица результатов успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год, 5-9 классы**

Всего классов	Всего уч-ся 5-9 кл	Успевают на «4» и «5», чел.	Успевают на «4» и «5», %	Из числа на «4» и «5» успевают на «5», чел.	Не успевают*	Не аттестованы	
						Всего	без уваж. прич.**
20	555	269	48,47%	35	7	0	0

По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается незначительное повышение качества успеваемости на уровне ООО на 0,63%.

Качественная успеваемость в 10-11 классах составляет 47,44%, на «4» и «5» завершили освоение программ среднего общего образования 37 обучающихся.

### **Сводная таблица результатов успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год, 10-11 классы**

Всего классов	Всего обучающихся 10-11 классов	Успевают на «4» и «5», чел.	Успевают на «4» и «5», %	Из числа на «4» и «5» успевают на «5», чел.	Не успевают*	Не аттестованы	
						Всего	без уваж. прич.
4	78	37	47,44%	14	0	0	0

По сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается снижение качества успеваемости на уровне СОО на 1,98%.

**Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов  
за 2021/2022, 2022/2023 учебные годы**

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» -% от общего кол-ва обучающихся 9-х классов		Из числа на «4» и «5», обучающихся 9-х классов на «5»		Не успевают		Не аттестованы без уважительной причины	
2021-2022	2022-2023	2021-2022	2023-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
41 чел- 40,59%	33 чел – 37,5%	9 чел - 8,91%	6 чел – 6,82%	0	3	0	0

**Качество освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающимися 9-х и 11-х классов за три учебных года**

Итоги 2020/2021 учебного года			Итоги 2021/2022 учебного года			Итоги 2022/2023 учебного года		
Всего обуча- ющихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количеств о)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучаю- щихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количеств о)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучаю- щихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (колич ество)	из них на «4 и 5» в%
147	80	54,42	143	61	42,65	122	48	39,34

**Сводные результаты качества успеваемости по школе представлены в таблице:**

Уровень	Успевают на «4» и «5» в 2021 году	Успевают на «4» и «5» в 2022 году	Успевают на «4» и «5» в 2023 году	Динамика
Начальное общее образование	74,78 %	69,23%	67,61%	- 1,62%
Основное общее образование	53,14 %	47,84%	48,47%	+ 0,63%
Среднее общее образование	53,125 %	49,42%	47,44%	- 1,98%
Итого по школе % качества	61,1 %	55,72%	55,23%	- 0,49%

В 2022-2023 учебном году наблюдается снижение качества успеваемости на уровнях НОО и СОО. Всем педагогам школы необходимо для развития учебной мотивации обучающихся использовать современные методы и приемы обучения, критериальное оценивание, включать обучающихся в проектную деятельность.

## **Результаты мониторинга функциональной грамотности.**

В ноябре-декабре 2023 года обучающиеся МАОУ СОШ № 113 участвовали в диагностиках по функциональной грамотности на <https://fg.resn.edu.ru/>. В исследовании принимали участие обучающиеся 8-9-х классов.

Для обучающихся на ступени основного и среднего общего образования предложены диагностические работы по трем составляющим функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Мониторинг проводился в форме онлайн-тестирования на платформе.

### **Выполнение модуля «Читательская грамотность»:**

<b>Класс</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>4</b>	29,65%	37%	
<b>8</b>	40,07%		40,12%
<b>9-10</b>		42%	57,53%

По данным, приведенным в таблицах видно, что в параллели 8-х классов в модуле «Читательская грамотность» обучающиеся стабильно справляются с 40 процентами заданий, в параллели 9-х классов наблюдается увеличение выполняемости на 15,53%.

### **Выполнение модуля «Математическая грамотность»:**

<b>Класс</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>4</b>	48,83%	12%	-
<b>8</b>	24,15%	-	34,89%
<b>9-10</b>	-	13%	42,86%

Невысокий уровень математической грамотности говорит, о том что:

- не у всех обучающихся развито умение решать практические задачи, требующие анализа ситуации и выбора оптимального варианта;
- недостаточно развиты навыки геометрического конструирования и навыки самоконтроля;
- недостаточно развиты навыки сравнения и оценивания размеров объектов окружающего мира, работы с размерными величинами.

Учителям математики рекомендовано включать в работу на уроке практико-ориентированные задания для обучающихся.

### **Выполнение модуля «Естественно-научная грамотность»:**

<b>Класс</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>4</b>	36,79%	39%	-
<b>8</b>	34,54%	-	39,42
<b>9-10</b>	-	27%	39,36

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-9 классов вызвали задания на умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, умения распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

В результате анализа данных мониторинга функциональной грамотности обучающихся можно сделать следующие выводы:

- недостаточный опыт у обучающихся выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- трудности в работе с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- обучающиеся столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированностью содержания естественно-научного образования;

- в процессе обучения школьники недостаточно сталкиваются с выполнением заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

Педагогам необходимо включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении работ по функциональной грамотности, ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно - ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности.

## **Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР).**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», приказа директора МАОУ СОШ № 113 № 36-од от 20.02.2023 г. были проведены ВПР в 4-8 и 11 классах с 15.03.2023 г. по 27.04.2023 г.

Целевые ориентиры проведения ВПР:

- диагностика образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- подготовка адресных кейсов по типичным ошибкам и возникшим затруднениям;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей, в качестве организаторов не привлекались педагоги, работающие в классах, где проходили ВПР.

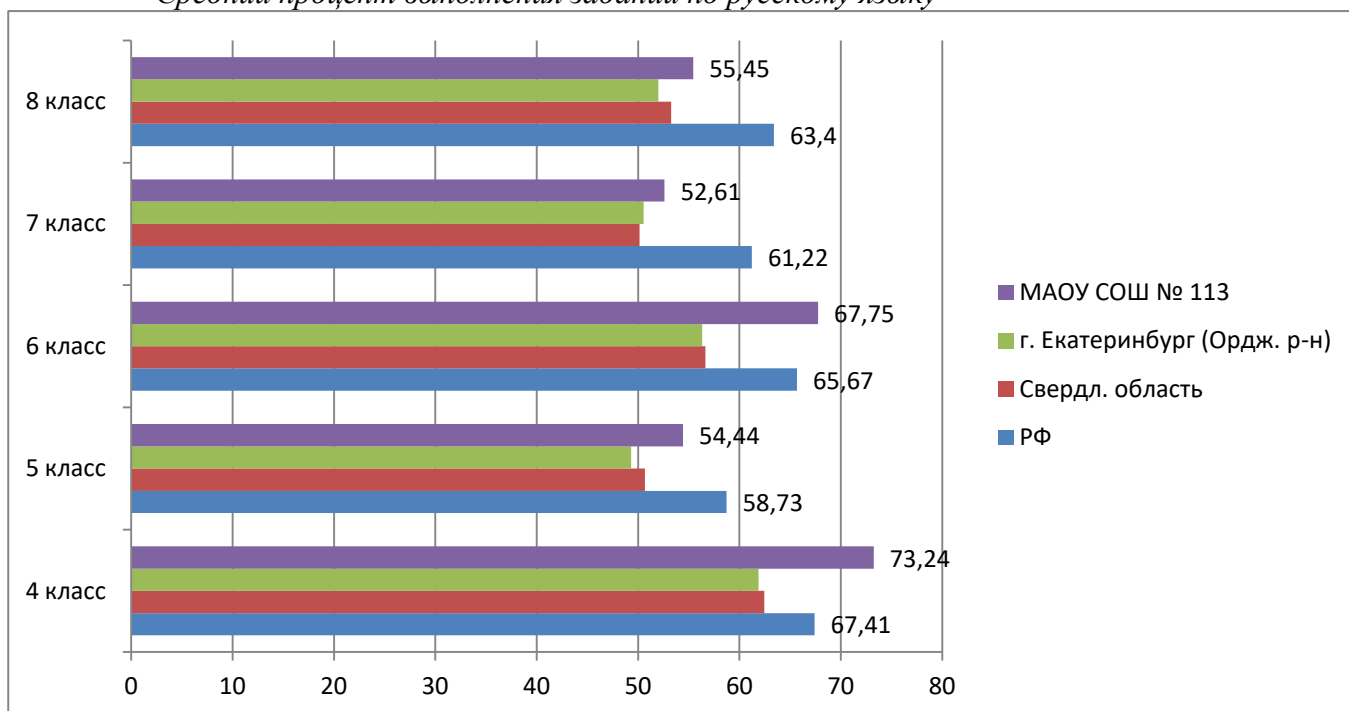
В 4-х, 5-х, 6-х классах была осуществлена перекрестная проверка работ по русскому языку и математике педагогами другой школы (МАОУ СОШ № 178). По остальным предметам в других классах проверка осуществлялась внутри школы независимыми школьными комиссиями по проверке, в которые не включались педагоги-предметники, работающие в классах, ВПР которых проверялись.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

### *Результаты по русскому языку.*

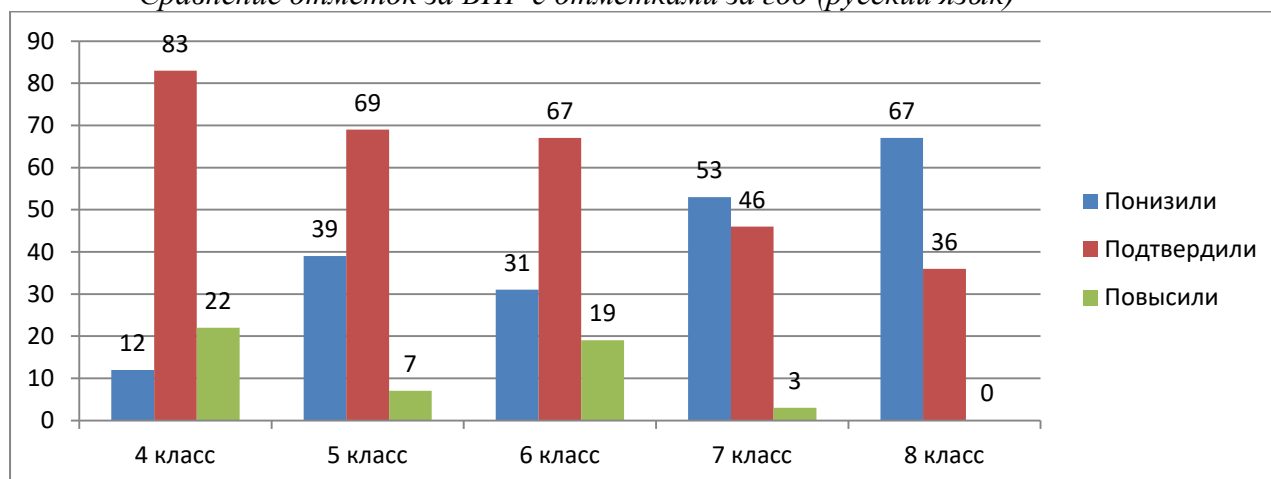
Результаты выполнения работы по русскому языку в 6 классах соотносимы с результатами по всей России и превышают показатели по Свердловской области и Орджоникидзевскому району. В 5, 7 и 8 классах показатели ниже, чем показатели по стране, но незначительно превышают результаты по области и району. 4 классы показали результаты, значительно превышающие показатели по области и району.

*Средний процент выполнения заданий по русскому языку*



Самая объективная картина в рамках оценивания наблюдается в 4, 5 и 6 классах: 83% обучающихся подтвердили отметку в 4 классе, 69% в 5 классе и 67% в 6 классе. В 7 и 8 данный показатель намного ниже, большой процент обучающихся понизили свою отметку в сравнении с годовой. Данный факт требует отдельной проработки и анализа на ШМО. Каждому учителю необходимо активно применять в своей деятельности критериальное оценивание, пользоваться кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Сравнение отметок за ВПР с отметками за год (русский язык)*

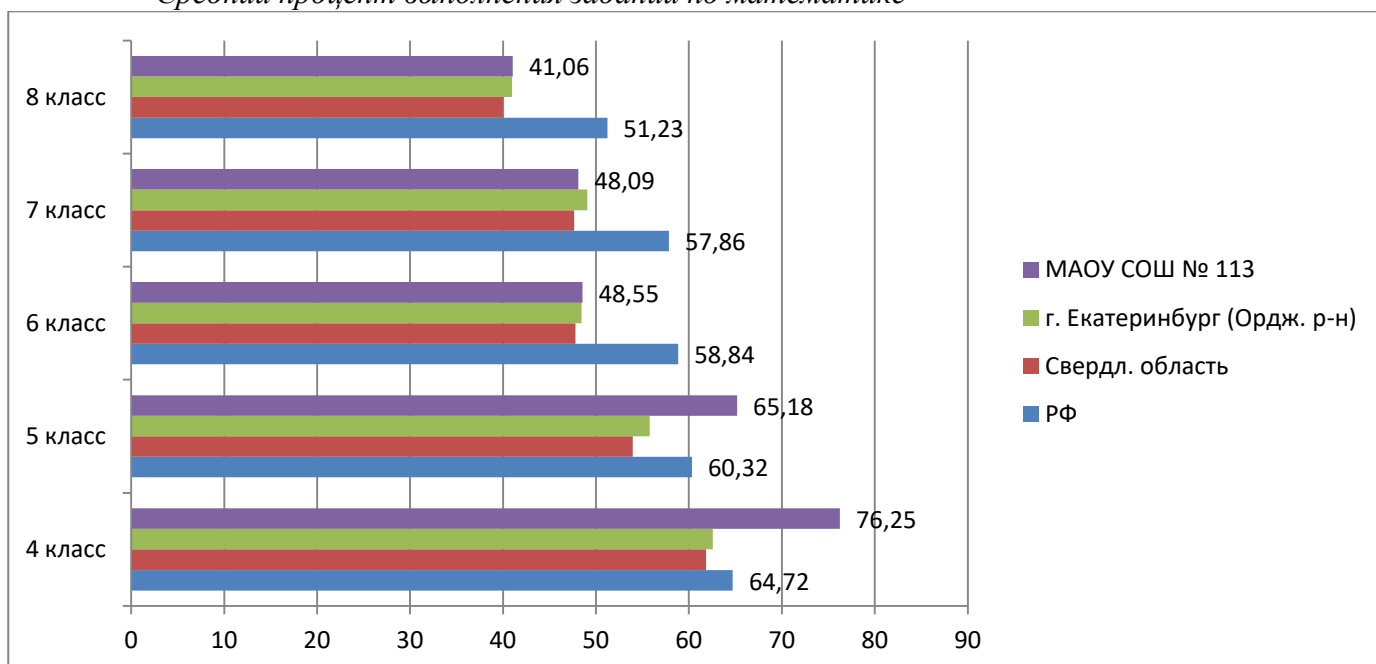


*Результаты по математике.*

Результаты выполнения ВПР по математике в 4 и 5 классах выше, чем по России, области и району. Однако в других параллелях результаты ниже общероссийских, при этом сопоставимы с показателями области и района. С целью повышения качества

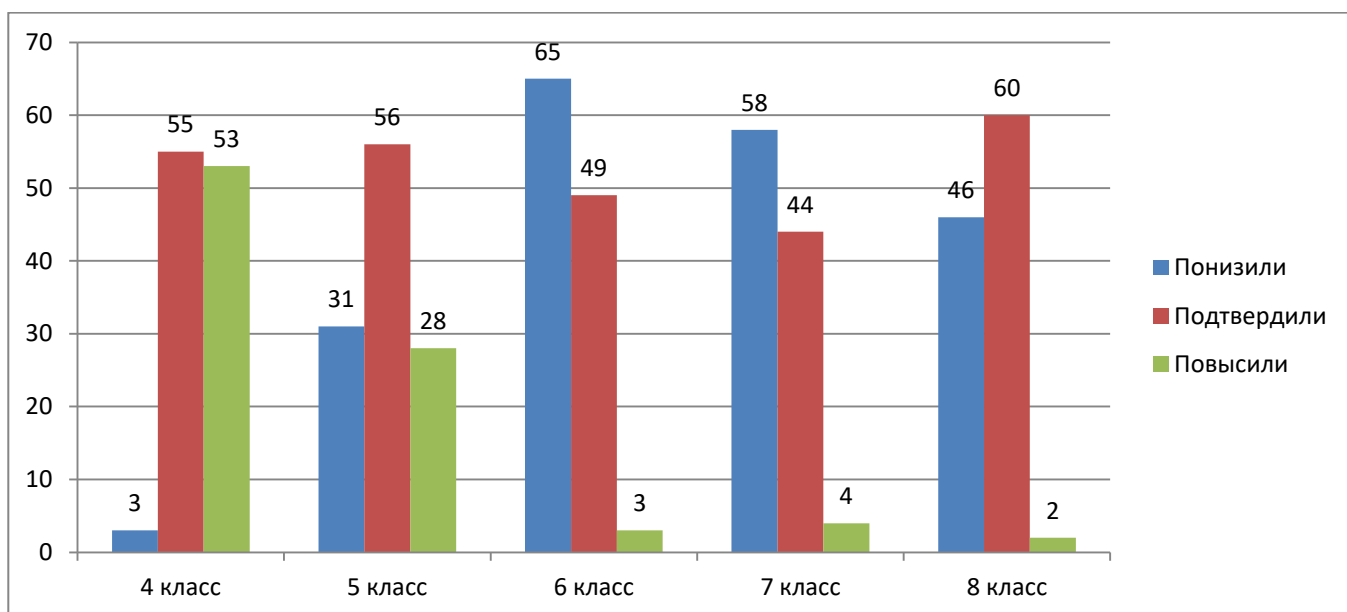
образования в 6-8 классах необходимо отдельное внимание уделить индивидуальной работе и применению практик наставничества, направленных на повышение качества образования.

*Средний процент выполнения заданий по математике*



Самая объективная картина в рамках оценивания наблюдается в 8 классах: 60% обучающихся подтвердили отметку. В 6 и 7 классах наблюдается высокая доля участников, которые не подтвердили свои отметки за 3 четверть. В 6 классах 65%, в 7 классах 58% обучающихся понизили результат, что свидетельствует о необъективности оценивания. Учителей, у которых выявлены признаки необъективности целесообразно включить в план повышения квалификации по данному направлению.

*Сравнение отметок за ВПР с отметками за год (математика)*



*Результаты ВПР по русскому языку и математике:*

Классы	Результаты ВПР по русскому языку						Результаты ВПР по математике					
	Качество, %			Доля неудовлетворительных отметок, %			Качество, %			Доля неудовлетворительных отметок, %		
ОУ№113	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
4 класс	59,65	61,8	76,92	7,02	8,18	3,42	88,89	83,93	92,76	1,71	2,68	0
5 класс	46,73	39,25	45,22	13,08	23,36	20,87	52,94	29,63	60,0	6,86	12,04	11,3
6 класс	43,63	42,6	52,99	13,64	17,59	17,95	33,33	23,47	29,92	6,67	18,37	27,35
7 класс	35,96	24,04	31,37	13,48	25	27,45	44,95	22,64	25,47	11,24	19,81	29,25
8 класс	38,15	38,46	21,36	9,28	20,51	28,16	39,79	19,23	16,66	7,14	20,51	27,78

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что результаты ВПР имеют положительную динамику качества образования в 2022-2023 учебном году по предмету русский язык в 4-х (+ 15,12%), 5-х (+5,97%), 6-х (+10,39%), 7-х (+7,33%) классах по сравнению с результатами 2021-2022 учебного года. Значительное снижение качества наблюдается в параллели 8-х классов – 17,1% по сравнению с результатами 2022 года. Вместе с тем в параллелях 6-х, 7-х, 8-х классов увеличилось количество неудовлетворительных результатов на 0,36%, 2,45%, 7,65% соответственно.

По математике по сравнению с предыдущим годом также наблюдается повышение качества в 4-х классах (+8,83%), 5-х классах (+30,37%), в 6-х классах (+6,45%), 7-х класса (+2,83%), в 8-х классах качество снизилось на 2,57%. Количество обучающихся не достигших базового уровня уменьшилось в 4-х и 5-х классах, но значительно увеличилось в 6-х, 7-х, 8-х классах.

**Результаты ВПР 2023**

класс	предметы	всего участников	5	4	3	2	% выполнения	% качества знаний
4 класс	русский язык	117	21	69	23	4	96,6	76,9
	математика	111	66	37	8	0	100	92,8
	окружающий мир	116	23	79	14	0	100	87,9
5 класс	русский язык	115	18	34	39	24	79,1	45,2
	математика	115	22	47	33	13	88,7	60,0
	история	112	28	36	42	6	94,6	57,1
	биология	114	3	32	57	22	80,7	30,7
6 класс	русский язык	117	17	45	34	21	82,1	53,0
	математика	117	4	31	50	32	72,6	29,9
	биология	57	0	12	33	12	78,9	21,1
	история	53	5	17	29	2	96,2	41,5
	география	58	1	16	35	6	89,7	29,3
	обществознание	60	3	25	27	5	91,7	46,7



7	класс	русский язык	102	6	26	42	28	72,5	31,5
		математика	106	6	21	48	31	70,7	25,4
		английский язык	104	5	17	53	29	72,1	21,1
		биология	51	0	3	37	11	78,4	5,8
		физика	50	1	7	28	14	72,0	16,0
		география	24	0	3	14	7	70,8	12,5
		обществознание	26	6	16	2	2	92,3	84,6
		история	56	2	19	28	7	87,5	37,5
8	класс	русский язык	103	1	21	52	29	71,8	21,3
		математика	108	2	16	60	30	72,2	16,6
		физика	26	0	7	12	7	73,0	26,9
		история	23	1	6	11	5	78,2	30,4
		обществознание	24	9	10	3	2	91,6	79,1
		биология	23	0	5	12	6	73,9	21,7

С целью повышения качества обучения необходимо:

- активизировать внимание обучающихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах;
- направить педагогов на курсовую подготовку по критериальному и формирующему оцениванию;
- проанализировать результаты ВПР на ШМО, при необходимости скорректировать рабочие программы;
- уделить особое внимание развитию смыслового чтения и решению практико-ориентированных заданий;
- применять разноуровневые задания для повышения уровня познавательной активности и повышения мотивации на уроках.
- провести консультации по устранению учебных дефицитов.

### 5.3. Государственная итоговая аттестация-2023

Государственная итоговая аттестация выпускников МАОУ СОШ № 113, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году, проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами. На основании ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9-х и 11-х классов, в соответствии с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Порядок проведения ОГЭ), приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

По итогам успешного освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования, положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана, на основании получения «зачета» по итоговому сочинению в 11-х классах и итоговому собеседованию в 9-х классах обучающиеся 9-х в количестве 85 человек (96,59%), 11-х классов в количестве 34 человека (100%) решением Педагогического совета МАОУ СОШ № 113 были допущены к Государственной итоговой аттестации в основной период. Два человека были допущены к ГИА в дополнительный период после ликвидации академической задолженности по программам основного общего образования. Один человек на уровне ООО был не допущен к Государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 113, выпускники 11-х классов, проходили независимую экспертизу качества знаний в форме Единого государственного экзамена.

Обучающиеся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в количестве 86 человек, 1 человек проходили ГИА в форме ГВЭ только по обязательным предметам на основании рекомендаций ПМПК и решения ГЭК.

Выпускники 11-х классов сдавали единый государственный экзамен по обязательным предметам и предметам по выбору в ППЭ № 8516, организованном на базе МБОУ СОШ № 27; выпускники 9-х классов сдавали основной государственный экзамен по обязательным предметам и предметам по выбору в основной период в ППЭ-ОГЭ № 8538 на базе (МАОУ Гимназия №205 «Театр»).

В целях обеспечения контроля за порядком проведения ОГЭ в ППЭ осуществлялось видеонаблюдение в аудиториях проведения и в штабе ППЭ, печать бланков и КИМ осуществлялась в штабе, производилось сканирование бланков ответов участников в аудиториях ППЭ в день проведения экзаменов, а также привлекались аккредитованные общественные наблюдатели (2 представителя родительской общественности), зафиксировавшие в актах наблюдения за процедурой ОГЭ полное соблюдение требований информационной безопасности, гигиенических, процессуальных и технических требований в процессе подготовки и проведения экзаменов.

### **Результаты ОГЭ -2023**

Учебные предметы	2022 год		2023 год	
	Кол-во, чел	%	Кол-во, чел	%
Русский язык	101	100	87	100
Математика	101	100	87	100
Физика	12	11,88	13	15,12
Химия	3	2,97	6	6,98
Биология	16	15,84	14	16,28
Литература	1	0,99	0	0
География	53	52,48	35	40,7
История	9	8,91	1	1,16
Обществознание	69	68,32	53	61,63
Английский язык	6	5,94	4	4,65
Информатика	29	28,71	46	53,49

Наиболее выбираемыми на ОГЭ в 2023 году стали традиционно обществознание, информатика и ИКТ, география; наименее выбираемыми – история, литература.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам:

- по русскому языку преодолели порог 100% выпускников 9-х классов (3 человека преодолели порог в дополнительный период), на «4» и «5» сдали экзамен 64 человека (73,56%), что ниже на 6,63% результатов 2022 года;

- по математике преодолели порог 95,4% выпускников 9-х классов (их них 3 человека преодолели порог в дополнительный период), на «4» и «5» сдали экзамен 51 человек (58,62 %), что на 18,35% превышает показатель прошлого года.

Количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ/%				Средний оценочный балл			
По русскому языку		По математике		По русскому языку		По математике	
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
101/100	86/98,85	101/100	86/98,85	4,16	4,07	3,53	3,73

Результаты ОГЭ по среднему баллу по русскому языку незначительно снизились по сравнению с результатами прошлого года: средний балл меньше на 0,09 балла; по математике средний балл повысился на 0,2 балла.

3 участника набрали максимальный балл по русскому языку, 1 участник набрал максимальный балл по математике.

Участник с ОВЗ получил удовлетворительные результаты на ГВЭ по русскому языку и математике в основной период (математика была пересдана в резервные сроки).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору по среднему оценочному баллу (по пятибалльной системе):

Предмет	2021 (КР)	2022 (ОГЭ)	2023 (ОГЭ)
Физика	3,44	3,75	3,77
Обществознание	3,66	3,71	3,25
Химия	4,66	5,0	4,67
Информатика	3,72	3,83	3,33
Биология	3,4	3,26	3,93
География	3,21	3,34	3,43
Английский язык	3,75	4,67	4,25

Табличные данные сравнительного характера показывают снижение результатов по обществознанию, информатике, химии, английскому языку выпускников 9-х классов, наблюдается повышение баллов по предметам физика, биология, география. Педагогам на ШМО необходимо проанализировать причины снижения качества подготовки по информатике и обществознанию и скорректировать программы внеурочных курсов по подготовке к ОГЭ.

Важным показателем качества является степень соответствия экзаменационных отметок обучающихся годовым отметкам.

Анализ соответствия экзаменационных и годовых отметок на ОГЭ/ГВЭ-2023 по обязательным предметам представлен в таблице:

Предмет	Количество участников	Преодолели минимальный порог, %	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
Математика	87	95,4	67	15	5
Русский язык	87	100	33	51	3

Количество обучающихся, успешно преодолевших минимальный порог на экзаменах по выбору, представлено ниже:

Предмет	Количество участников	Преодолели минимальный порог, чел/ %	
Физика	13	13	100
Химия	6	6	100
Биология	14	14	100
Информатика	46	42	91,3
Обществознание	53	52	98,11
География	35	32	91,43
История	1	1	100
Английский язык	6	6	100

По результатам в 2023 году всего не прошли ГИА 7 человек, из них 1 человек был не допущен.

В 2023-2024 учебном году необходимо организовать интенсивную работу по подготовке к ОГЭ обучающихся, оставленных на повторное обучение.

*Сводная таблица результатов ОГЭ/ГВЭ 2023*

Предмет	Количество участников	% участия	Средняя оценка по ОО	Средний балл по ОО	Макс. балл по шкале	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5»	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5»	Количество неудовлетворительных результатов	Самый высокий балл по ОО	ФИО педагога
Русский язык	87	100	4,07	26,46	33	64	73,56	0	33	Кумпан С.Г. Вавилова Н.А. Кивишева Л.И.
Математика	87	100	3,73	16,41	31	51	58,62	4	31	Липанина С.А
Физика	13	15,12	3,77	25,38	45	8	61,54	0	41	Алукаева Е.И.
Химия	6	6,98	4,67	29,14	40	6	100	0	34	Мельникова В.В.
Биология	14	16,28	3,93	31,23	48	12	85,71	0	43	Магазова И.В.
География	35	40,7	3,43	18,06	31	17	48,57	3	27	Бусыгина Е.А.
История	1	1,16	3,0	19	37	0	0	0	19	Шагалина О.С.
Обществознание	53	61,63	3,25	20,41	37	13	24,53	1	35	Шагалина О.С.
Английский язык	4	4,65	4,25	56,75	68	4	100	0	62	Погосян М.В.
Информатика и ИКТ	46	53,49	3,33	9,52	19	14	30,43	4	17	Стожкова О.В.

Таким образом, на конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 88 человек. До ГИА было допущено 87 человек, 1 человек не допущен по результатам промежуточной аттестации. По результатам сдачи ОГЭ и ГВЭ в основной период аттестаты получили 78 человек, после пересдачи в дополнительный период – 3 человека. 6 выпускников получили аттестаты с отличием. Не получили аттестаты и оставлены на повторное обучение 7 человек.

На основании результатов ГИА-2023 в 9 классах можно сделать следующие выводы:

#### Положительные результаты

- наличие максимальных результатов по русскому языку и математике;
- высокая доля качественных результатов по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, английскому языку;
- повышение среднего балла по математике.

#### Отрицательные результаты

- снижение среднего балла по информатике и обществознанию;
- наличие недопущенных к ГИА;
- увеличение количества пересдававших ГИА в резервные сроки основного периода и в дополнительный период;
- аттестаты об основном общем образовании получили 81 выпускник из 88.

Рекомендации:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Членам школьных методических объединений

- проанализировать результаты ГИА-2023,

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся

9 классов,

- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися,

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, предусмотреть проведение диагностических работ по всем предметам;

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований ГИА;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4. Педагогам-психологам, социальным педагогам усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.

5. Классным руководителям 9-х классов:

- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по вопросам качественного освоения образовательной программы, своевременного определения девятиклассниками формы ГИА, экзаменов по выбору, траектории продолжения образования.

### ***Результаты ЕГЭ-2023***

В 11-х классах на конец года обучалось 34 обучающихся, к итоговой аттестации были допущены все.

34 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему. Из них 4 выпускника получили аттестат с отличием, награждены медалью «За особые успехи в учении».

По итогам ЕГЭ 4 медалиста подтвердили свои результаты и превысили порог 70 баллов по основным предметам (русский язык и математика), однако один медалист по предмету по выбору (физика) набрал менее 70 баллов (68 баллов). Одна выпускница не подтвердила медаль, на экзамене по русскому языку набрала 69 баллов.

#### ***Выбор экзаменов (по факту сдачи)***

<b>Учебные предметы</b>	<b>Кол-во, чел</b>	<b>%</b>
Русский	34	100
Математика профильная	17	50
Математика базовая	17	50
Физика	4	11,76
Химия	1	2,94
Биология	4	11,76
Литература	3	8,82
География	-	-
История	8	23,53
Обществознание	16	47,06
Английский язык	3	8,82
Информатика и ИКТ	9	26,47

Наиболее выбираемыми на ЕГЭ в 2023 году стали следующие учебные предметы: математика профильная, обществознание, информатика, история; наименее выбираемыми – химия, литература, английский язык.

#### ***Сравнительный анализ результатов ЕГЭ***

<b>Предмет</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Русский язык	69,88	75,73	75,72	67,55	68,47
Математика профильная	56,67	65,18	63,04	59,52	65,18
Физика	51,7	54,11	59,92	45,8	59,5
Обществознание	54,18	59,66	52,79	53,72	63,00
Литература	65,2	80,0	92,0	57,5	67
Химия	55,0	60,0	47,66	44,0	56
Информатика	61,83	62,0	57,14	46,71	53,44
Биология	48,0	55,125	51,0	46,75	47,5
История	53,88	61,5	48,92	43,25	59,25
География	-	-	62,0	41,0	-
Английский язык	-	76,0	70,0	62,0	42,33

*В 2023 году наблюдается увеличение среднего балла по всем предметам по сравнению с 2022 годом, исключение составляет английский язык.*

*Сведения о количестве обучающихся, набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам (в сравнении)*

Русский язык				Математика			
Количество выпускников, чел.		% от количества сдававших		Количество выпускников, чел.		% от количества сдававших	
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
8	8	19,0	23,53	0	1	0	2,94

Анализ данных позволяет сделать вывод о снижении процента высокобалльников по русскому языку и по математике профильной по сравнению с 2021 годом.

*Сведения об обучающихся, набравших максимальные балл (кроме 100):*

Учебный предмет	Количество баллов	ФИО педагога, КК
Русский язык	93	Кивишева Л. И., 1КК
Математика профильная	82	Банникова Н.Н., 1КК
Обществознание	83	Рогозинникова Ю.В., ВКК
История	76	Рогозинникова Ю.В., ВКК
Информатика и ИКТ	80	Стожкова О. В., 1 КК
Биология	53	Магазова И. В., ВКК
Английский язык	64	Погосян М.В., ВКК

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о создании в ОУ условий для качественного освоения основных образовательных программ среднего общего образования, успешном прохождении ГИА и подтверждении выпускниками образовательных цензов по предметам учебного плана уровня среднего общего образования.

#### **Рекомендации:**

- начать подготовку к итоговой аттестации в 2023-2024 году уже с начала учебного года;
- особое внимание уделить работе с обучающимися, претендующими на аттестаты с отличием;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся группы риска, контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024;
- рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;
- запланировать проведение диагностических работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок;
- использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

#### **Общие выводы по ГИА-2023:**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ №113 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2023 года. На стенде

были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году и другая полезная информация.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудовлетворительных результатов учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле.

### 5.3. Востребованность выпускников

Под востребованностью выпускников понимается доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших образование по профилю обучения, а также доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы и ССУЗы.

Показатели	Количество	% от общего числа
<b>Получили основное общее образование (всего), из них:</b>	81	92,04
✓ продолжили обучение в 10 классе	34	41,98
✓ продолжили обучение в 10 классе в других образовательных организациях	1	1,23
✓ продолжили обучение в СПО	47	58,02
✓ не получают образование (армия, трудоустроились и др.)	1	1,23
<b>Получили среднее общее образование (всего), из них:</b>	34	100
✓ продолжили обучение в ВУЗе	29	85,29
✓ продолжили обучение в СПО	2	5,88
✓ не получают образование (армия, трудоустроились и др.)	3	8,82



*Распределение выпускников по вузам*

Наименование ВУЗа, сфера деятельности	Количество	% от общего числа
<b>УРФУ, из них:</b>	<b>13</b>	<b>38,24</b>
✓ институты направления естественнонаучного, промышленного	9	26,47
✓ институты гуманитарного направления	4	11,76
<b>УрГЮУ</b>	<b>3</b>	<b>8,82</b>
<b>РГППУ</b>	<b>2</b>	<b>5,88</b>
<b>УрГПУ</b>	<b>4</b>	<b>11,76</b>
<b>УГМУ</b>	<b>2</b>	<b>5,88</b>
<b>УрГУПС</b>	<b>2</b>	<b>5,88</b>
<b>УрГЭУ</b>	<b>2</b>	<b>5,88</b>
<b>РАНХиГС</b>	<b>1</b>	<b>3,23</b>
<b>АСИ</b>	<b>1</b>	<b>3,23</b>

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники МАОУ СОШ №113 успешны, востребованы на рынке труда; по результатам ЕГЭ стали конкурентоспособны и поступили в ведущие вузы Екатеринбурга. Выпускники успешно социализировались, продолжив образование в соответствии с социально-экономическим и технологическим профилями классов на уровне среднего общего образования - 29 человек (85,29%). 20 (58,82%) выпускников обучаются на бюджетной основе, 11 (32,35%) – на контрактной основе; 2 человека поступили в вузы по целевому направлению.

## **6. Анализ внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 113 организована по всем восьми направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Плановая реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную, но насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

Внеурочная деятельность осуществляется согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения. Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы.

Внеурочная деятельность представлена следующими формами:

- Курс внеурочной деятельности «Логика» (1-2 класс);
- Курс внеурочной деятельности «Грамотное письмо» (3-4 класс);
- Курс внеурочной деятельности «Азбука деда Правоведа» (5 класс);
- Курс внеурочной деятельности «Конструируем с пользой» (5-7 класс);
- Курсы внеурочной деятельности по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (9, 11 классы);
- Программа «Я – пешеход и пассажир» (1-4);
- ДООП «Приглашение на бал»;
- Деятельность выборного Совета учащихся (Совет Школьного Актива школы 113) (5-11 классы);
- Деятельность ДЮП «Пожарный дозор 113» (5-11 класс);
- Деятельность ЮИД «Верные друзья светофора» (1-7 класс);

Участие в городских проектах «Единая промышленная карта», «Билет в будущее», «Проектория»;

Организация спортивных состязаний по параллелям (1-11 класс);

Экскурсии (долгосрочные), походы (1-11 класс).

Так же в рамках внеурочной деятельности ведётся работа над проектами обучающихся 1-9 классов. На уровне начального общего образования обучающиеся участвовали в индивидуальных и групповых проектах, предлагаемых в учебниках по разным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология и др.).

Подводя итог, внеурочная деятельность, направленная на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения патриотического воспитания, духовно-нравственных ценностей и культурных традиций реализуется в школе в полном объёме.

## 7. Анализ работы с одарёнными детьми

Для анализа работы с одарёнными детьми используются главным образом следующие показатели: вовлечённость обучающихся в участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, успешность участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня. Данные представлены в таблицах:

Показатели участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ):

Показатель		2022	2023
Школьный этап	Количество участников/доля участников от общего количества обучающихся	575/75%	636/72%
	Количество призёров и победителей/доля призёров и победителей от количества участников	387/67%	416/65,4%
	Число предметов, по которым есть призёры и победители	19	19
Муниципальный этап	Количество участников/доля участников от количества участников школьного этапа	106/18,4%	107/16,8%
	Количество призёров и победителей/доля призёров и победителей от количества участников	23/4%	29/4,5%
	Число предметов, по которым есть призёры и победители	8	8
Региональный этап	Количество участников	0	1
	Перечень предметов		Английский язык
	Количество призёров и победителей/доля		1/100%

	призёров и победителей от количества участников		
--	---	--	--

Показатели участия в Научно-практической конференции (НПК):

Показатель	2022	2023
Количество участников школьного этапа НПК (заочный этап/очный этап)	0	5
Количество участников районного тура НПК (заочный этап/очный этап)	0	0
Количество участников городского тура НПК (заочный этап/очный этап)	0	1
Количество участников областного тура НПК (заочный этап/очный этап)	0	0

Показатели участия в олимпиадах и конкурсах:

Показатель	2022	2023
Участие в олимпиадах и конкурсах	616	767
Призёры и победители: региональный уровень	8	2
Призёры и победители: всероссийский уровень	4	5

Продолжается работа по вовлечению старшеклассников в участие в олимпиадах, проводимых ВУЗами. Так, в 2023 году в заочных этапах таких олимпиад приняли участие около 8% обучающихся 10-х классов и 26% обучающихся 11-х классов, в очный этап прошли три обучающихся 11-х классов.

Обучающиеся младших классов принимали участие в научно-практической конференции «Хочу стать академиком» (школьный и районный этапы). В Общероссийской олимпиаде «Основы православной культуры» - 8 человек были участниками школьного этапа, а также в таких массовых конкурсах как «Русский медвежонок» (99 чел.), «Политоринг» (118 чел.), «Кенгуру» (102 чел.) и др. К тому же более 90% обучающихся 1-4 классов принимают постоянное активное участие во всех олимпиадах и марафонах на платформе учи.ру.

Анализ участия обучающихся МАОУ СОШ № 113 в олимпиадах и конкурсах показывает увеличение показателей вовлечённости и результативности в абсолютных величинах. Количество обучающихся на региональном этапе ВсОШ, городском туре НПК, а также доли призёров и победителей в других олимпиадах остаются стабильным, что свидетельствует о надлежащих условиях работы с одарёнными детьми в МАОУ СОШ № 113.

Основной стратегией подготовки обучающихся является индивидуальная работа, проводимая учителем-предметником. Одним из слабых мест этой стратегии является сосредоточенность всей подготовки на конкретном педагоге, его компетенциях и временных ресурсах. Соответственно, если педагог не обладает какими-то компетенциями (а это актуально для межпредметных олимпиад, технических олимпиад, типа ОНТИ и др.), либо временные ресурсы педагога очень ограничены, то результативность подготовки обучающихся сильно снижается. Сюда же можно отнести ограниченность материально-технической базы МАОУ СОШ № 113 (например, высокая занятость помещений), которая также вносит вклад в тенденцию снижения вовлечённости обучающихся. Таким образом, выявлена проблема: неоптимальная стратегия подготовки обучающихся, связанная с ограниченностью ресурсов образовательной организации и педагогических кадров.

Для преодоления заявленной проблемы предлагается следующее решение: развитие компетенций педагогов в техническом направлении, развитие образовательной

экосистемы, внутри которой педагог выступает не только как учитель, а как куратор или тьютор, организующий подготовку обучающихся посредством сторонних ресурсов.

## **8. Анализ профориентационной работы**

Профориентационная работа в школе является частью учебно-воспитательного процесса. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

МАОУ СОШ №113 в рамках проведения профориентационной работы ставит перед собой основные задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Профориентационная работа в школе проводится на всех уровнях образования:

НОО: развитие у обучающихся представлений о различных видах профессий; формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека; привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности; развитие начальных трудовых навыков.

ООО: дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию; оказание помощи в формировании у обучающихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья, особенностями и с учетом потребности рынка труда в кадрах; формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии; трудовая адаптация через предмет «Технология», профориентация через учебные предметы; экскурсии в учреждения СПО, на предприятия, участие в конкурсах, проведение встреч обучающихся с представителями различных профессий.

СОО: развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности (призвание); развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях; формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии, экскурсии в ВУЗы, на предприятия, участие в конкурсах, проведение встреч обучающихся с представителями различных профессий

С целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной деятельности Попов Н.С.;
- ✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Новикова Л.В.;

- ✓ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- ✓ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных особенностей обучающихся

В ходе выполнения ранней профориентационной работы для обучающихся 1-4 классов проводится еженедельный цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», а также один раз в четверть организуются встречи с представителями разных профессий «Есть такая профессия».

- ✓ Встреча с помощником начальника караула, прапорщиком внутренней службы ПЧС 19 Швецовым Андреем Николаевичем
- ✓ Участковый уполномоченный полиции Российской Федерации Панфиловым Алексеем Евгеньевичем

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МАОУ СОШ №113 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне, в полном объеме. В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Моя Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Количество учащихся 6-11 классов участвующих в реализации программы курса профминимума «Моя Россия - мои горизонты»: 677 (58,46 % от всех учащихся школы)

За период 2023 года были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- ✓ Зарегистрировано учащихся в «Билет в будущее» - 60 участников
- ✓ Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках "Шоу профессий", реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОриЯ" -554 участника
- ✓ Проведены профориентационных занятий в рамках предмета «Технология» - 240 участников
- ✓ Проведение профориентационных занятий в рамках предмета «Информатика и ИКТ» - 240 участников
- ✓ Литературная гостиная с членом союза писателей России Андреем Санниковым – 157 участника
- ✓ Литературная гостиная с журналистом Дмитрием Красноуховым – 240 участников
- ✓ Мастер-класс «Искусство самопрезентации» доцент кафедры общей психологии и конфликтологии УрГПУ Павел Ежов – 119 участников
- ✓ Деловая игра для 8-х классов «Ты – предприниматель» - 48 участников
- ✓ Экскурсии в рамках проекта «Билет в будущее»: Экономико-технологический колледж 8 кл. – 40 участников, 9 кл. – 80 участников
- ✓ Мастер – класс «Профессия криминалист» Экономико-технологический 9 класс – 45 участников
- ✓ Экскурсии в рамках проекта «Билет в будущее»: парк Россия – моя история 9класс - 53 участника
- ✓ Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений УрГПУ, Железнодорожный колледж УрГУПС, Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса, Экономико-технологический колледж – 74 участника
- ✓ Мероприятия «Психолого-педагогические классы» РГППУ -12 участников
- ✓ Мероприятия «Технологические классы» 3-D моделирование РГППУ – 12 участников

- ✓ Встреча с представителями средних специальных и высших образовательных учреждений для 9-11 классов –197 участника

Важным звеном в профориентации является работа с родителями.

Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- Родительские собрания 6-11 классы (по плану кл. руководителей)
- Индивидуальные консультации по дополнительной информации при необходимости

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона.

Так же для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ✓ Профессиональные образовательные организации участвующие в организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля профминимума: Экономико-технологический колледж, Екатеринбургский техникум Автоматики
- ✓ Профессиональные образовательные организации высшего образования, участвующие в реализации практико-ориентированного модуля: УрГПУ, УрГУ, УрГТУ, УрГЭУ
- ✓ Школа цифрового образования IT-Cube

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

## **9. Анализ воспитательной и профилактической работы**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания МАОУ СОШ № 113 призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для

нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МАОУ СОШ № 113 формулируется **общая цель воспитания**: обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормами принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- Уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- Выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение в данном возрастном периоде, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

2. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути,



который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки и секции, работающие по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем сохранения здоровья и личностного развития.
- 5) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- 6) поддерживать и развивать деятельность ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) вовлекать обучающихся в волонтерскую деятельность, организовывать деятельность по продвижению медиации;
- 8) организовывать актуальную и целесообразную профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного

развития.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источник у власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободами обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событий, но насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

Воспитательный процесс школы ориентируется на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих развиваться ученику и учителю, эффективно взаимодействовать в современных условиях. Отсюда высокий уровень профессионализма педагогов, достаточный уровень мотивации успеха у обучающихся, сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся, которые активно поддерживают инициативы педагогического коллектива школы.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утверждённый на текущий учебный год.

Инвариантными модули:

«Классное руководство»;

«Школьный урок»;  
 «Курсы внеурочной деятельности»;  
 «Работа с родителями»;  
 «Самоуправление»;  
 «Профорентация». Вариативными модулями:  
 «Ключевые общешкольные дела»;  
 «Школьные медиа»;  
 «Организация предметно-эстетической среды».

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, заполнение журнала классного руководителя, внесение данных об индивидуальных достижениях, индивидуальном росте и развитии обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией – аналитический отчет, 1 раз в год;

- качество проводимых общешкольных ключевых дел: доля участия обучающихся каждого класса, уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей), заинтересованность и инициативность обучающихся – опрос, анкета-таблица, 2 раза в год.

По специально разработанным планам прошли мероприятия, посвященные новому году «Новогодние балы», Международный женский день 8 марта; День матери, День отца, годовщине Дню защитников Отечества, дню Героев России. Традиционные спортивные мероприятия: первенства на параллель по волейболу, баскетболу, футболу; веселые старты, сдачи норм ГТО.

На высоком профессиональном уровне были организованы единые уроки, в том числе в рамках Единых дней профилактики.

№ п/п	Наименование Единых дней профилактики	Месяц проведения
1.	«Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)	Сентябрь
2.	Месячник гражданско-правового воспитания школьников;	Октябрь
3.	«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ)	Ноябрь
4.	«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	Декабрь
5.	«Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни),	Январь

6.	«Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)	Февраль
7.	«Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	Март
8.	Международный день отказа от курения (профилактика табакокурения несовершеннолетних)	Апрель
9.	«Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни). В рамках Всемирного Дня здоровья.	Май
В рамках Единых дней профилактики прошли классные часы:		
1.	«Будущее своими руками» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма);	
2.	«Единство разных» (к Международному дню толерантности);	
3.	«Жизни – ДА!» (к Всемирному дню борьбы со СПИД).	
4.	«Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних);	
5.	Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних);	

Особое место в воспитании школьников отведено работе по позитивному отношению к жизни, к ценностям жизни. В планах классных руководителей запланирован и проведен цикл классных часов «Жизнь прекрасна! Мы голосуем за жизнь!»

Темы для детей: «Личная безопасность подростка в интернет-пространстве» (личные, экономические и правовые риски); «Информационная безопасность: фейки и достоверная информация», «Тайм-менеджмент и виртуальная реальность», сочинения о смысле жизни, деловая игра «На что потратить жизнь», занятие с элементами тренинга «Готовимся к жизненным испытаниям».

Для родителей занятия также проведены в различных формах: лекция, дискуссия, практикум, практический тренинг.

Темы для родителей: «Кибербуллинг и безопасность в интернете»; «Где заканчиваются границы родителей и начинаются границы подростка в интернет-пространстве»; «Сексуальная безопасность подростка».

### **Виды и формы воспитательной работы в классных коллективах.**

<b><u>Патриотическое воспитание</u></b>	
1.	Классные часы: Урок Мужества «Мы внуки твои, Победа», «Космос далекий и близкий», «Символика и традиции Олимпийских игр», «Олимпийские игры современности», «История Олимпийских игр»
2.	Участие в месячнике, посвященном Дню защитника Отечества, декаде, посвященной дню Победы;
3.	Смотр строя и песни 5 классов;
4.	Зарница среди 2-11 классов;
5.	Стрельбы среди учащихся 8 классов;
6.	Интерактивная игра с читателями 3-4 классов в Дню защитников Отечества;
7.	Участие классных коллективов в районном конкурсе «Время, вперед!»;
8.	Участие в акциях «День пожилого человека», «Весенняя Неделя добра»;
<b><u>Духовно-нравственное воспитание</u></b>	
1.	Классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка: «Уроки толерантности», «Все мы разные», «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Поставь оценку классу», урок трезвости «Пьянство и алкоголизм», «Думаем

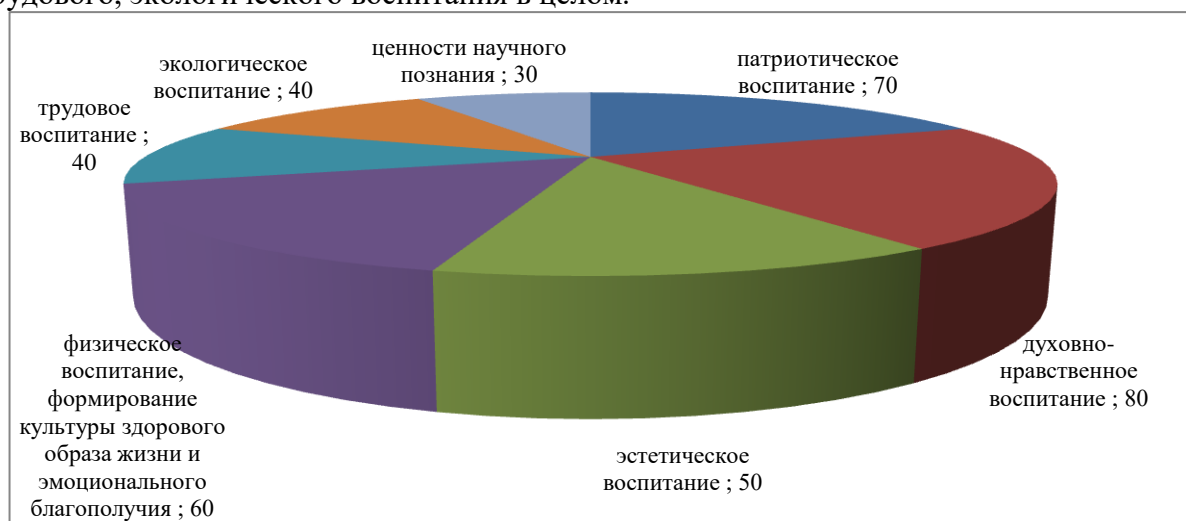
	о будущем сегодня или печальная правда о курении», к Дню борьбы со СПИДом «Я выбираю жизнь», «Ценности Параолимпийских игр», «Патриотизм без экстремизма», «Посмотри вокруг» (к Дню пожилого человека), «Прощение или месть»,
2.	Лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; посещение семей, находящихся в социально опасном положении;
3.	Беседы, викторины, конкурсы рисунков о правилах безопасности дорожного движения, о правилах пожарной безопасности.
<b><u>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</u></b>	
1.	Проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»;
2.	Проведение Дней здоровья;
3.	Участие в районных и городских акциях «Кросс Наций», «Лыжня России»;
4.	Участие во внутришкольных спортивных соревнованиях, «Веселых стартах»;
5.	Коллективное творческое дело «Не закури и выиграй» (5-8 классы);
6.	Конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам», участие в акции «Брось сигарету»;
7.	Родительские собрания;
8.	Проведение классных часов по общей теме «Экологическая культура»;
9.	Организация и проведение общественно-полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка;
10.	Экскурсии (Питомник «Холзан» - изучение и знакомство с жизнью хищных птиц; Заповедник «Оленьи ручьи», Кунгурская пещера, Каменные палатки - Посещение «зеленых мест» в черте города).
<b><u>Эстетическое воспитание</u></b>	
1.	Экскурсионные поездки;
2.	Посещение Домов культуры, театров, кинотеатров;
3.	Участие в традиционных праздниках, мероприятиях школы;
4.	Поведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
5.	Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
6.	Экскурсии (с. Нижняя Синичиха – Праздник Масленица, по городу Екатеринбург, Музей литературной жизни Урала 20 века, Краеведческий музей, Камерный театр).
<b><u>Экологическое воспитание</u></b>	
7.	Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)
8.	Акция «Сохраним лес», «Прояви свою культуру – собери макулатуру»
9.	Акция «Продли учебнику жизнь» - проверка учебников.
10.	Организация работы учащихся школы в рамках общешкольного проекта «Супер цветник» - выращивание рассады, посадка цветов, уход за цветочными клумбами - пришкольная территория.
11.	Всемирный день защиты животных (4 октября)
12.	Акция Неделя добра «Бездомные животные»
13.	Энергетический патруль «Уходя – гасите свет!»
14.	Экоуроки - проведение мероприятий экологической направленности. Изготовление буклетов, плакатов, памяток, знаков - табличек на природоохранную тематику.
15.	ДЕНЬ ЗЕМЛИ Акция «СДЕЛАЕМ» - по уборке территории пришкольного парка

<b><u>Трудовое воспитание</u></b>	
1.	Участие в акциях: «Чистые улицы», «Посади дерево», «Помощь ветерану», «Птицы - наш друг», «Школа - наш дом», «Приведи в порядок планету»
2.	Организация и проведение общественно-полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка;
3.	Серия классных часов: «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»
4.	Трудовой десант (субботники)
5.	Дежурство по классу
6.	Генеральные уборки классов
7.	5 трудовая четверть
8.	Работа в качестве вожатых в летнем оздоровительном лагере
<b><u>Ценности научного познания</u></b>	
9.	Экспресс-анкетирование по определению уровня сформированности знаний и представлений о важности научного познания в жизни и активности в кружках.
10.	Участие в олимпиадах по предметным областям.
11.	Пробное участие школьников в кружках по интересам
12.	Воспитательное мероприятие «Начни строить будущее сегодня»

Сотрудничество семьи и школы реализуется в разных формах деятельности. Это и классные и общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, совместные праздники, концерты для родителей, родительские конференции, помощь в сборе макулатуры, ремонте классов. Именно такие формы позволяют лучше узнать своего ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, понять его индивидуальные особенности, преодолеть негативные проявления в поведении, формировать ценностные жизненные ориентации. Ограничительные меры продиктовали переход на дистанционный формат общения с родителями: классные собрания, индивидуальная работа.

№ п/п	Тематика родительских собраний
1.	Безопасность детей дома и на улице.
2.	Взаимоуважение в коллективе.
3.	Влияние семейной атмосферы на успеваемость ребенка.
4.	Воспитание сознательной дисциплины.
5.	Воспитание трудолюбия в семье.
6.	Как повысить учебную мотивацию.
7.	Компьютер - друг или враг?
8.	Отношения в семье и характер подростка.
9.	Семейные проблемы. Как их решать?
10.	Первые проблемы подросткового возраста.
11.	Поощрение и наказание.
12.	Профилактика вредных привычек у подростков.
13.	Психологическая подготовка к ЕГЭ.
14.	Роль самооценки в личностном развитии ребенка.
15.	Самоуважение и успехи подростков.
16.	Социальные риски в пространстве Детства.
17.	Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.
18.	Уроки школьной дружбы.
19.	Успешность обучения: от чего она зависит?
20.	Учебная и внеучебная деятельность подростка.
21.	Ученье с увлечением.
22.	Что такое проект?

Количественный анализ мероприятий, проводимых в классных коллективах, показал, что большее значение уделяется гражданско-патриотическому и эстетическому направлению. С учетом традиционных общешкольных дел можно говорить о согласованности и достаточности мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания в целом.



Для решения задач социализации школьников используется технология «Социального проектирования».

Но в модели реализации технологии социального проектирования отражена и такая форма, как организация культурного события, которая не теряет своей актуальности в любых условиях. Традиционные и новые мероприятия, организованные и реализованные в 2023 г.:

- Посвящение в 1 класс – активисты школы;
- Посвящение в 5 класс – 10 Б класс, кл. рук. Архиповская И.А. и активисты школы;
- Организация новогодних балов (1 классы) – проект учащихся 11 «А» класса, кл. рук. Щербинина Н.В.;
- Прощание с Азбукой - 5 В класс, кл. рук. Харлан В.С.

Особое место в школе занимает детское самоуправление, которое способствует личному становлению и самоопределению учащихся, приобретению опыта социальных взаимодействий и свободного межличностного общения, формированию коммуникативных умений, навыков налаживания партнерских отношений. С 2004 года создан и постоянно действует орган ученического самоуправления – Совет Школьного Актива – 113 (Совет обучающихся). Ежегодно в декабре проходят Выборы ученического Президента. Заседания проходят 1 раз в неделю, где присутствуют представители 5-11 классов, решают насущные школьные вопросы, планируют дела и проекты на текущий учебный период.

Деятельность совета обучающихся осуществляется по направлениям, которые отражены в структуре Министерств.

- Министерство Образования и Науки;
- Министерство Культуры и Sports;
- Министерство Экологии и порядка;
- Министерство социального развития;
- Министерство СМИ и информации.

В 2023 году деятельность по развитию детского самоуправления в ученических коллективах выстраивалась в соответствии с воспитательными задачами школы: создавались условия для самоопределения и самореализации школьников через их участие в работе Совета обучающихся и реализацию различных социальных проектов.

Еженедельно на заседании Совета обучающихся обсуждаются вопросы по организации внеурочной жизни школьников.

Силами активных старшеклассников в школе организованы следующие мероприятия:

- Поздравительная акция к Празднику «День учителя», в рамках которого ученики изготовили брошки-осенние листики для всех учителей, а также танцевальный флешмоб для учеников и учителей начальной школы;
- Посвящение в 5-тиклассники
- Посвящение в 10-тиклассники
- 3 сбора макулатуры для сбора денежных средств на реализацию школьных проектов;
- Благотворительную акцию по сбору кормов для передержки бездомных животных
- Военно-спортивная игра «Последний герой» для 5 – 11 классов, посвященная Дню защитников Отечества;
- международный женский день 8 марта прошел в виде праздничной поздравительной акции на входе в школу, где ученики вручали всем женщинам школы самодельные цветочки и сладкие сюрпризы, а также приняли активное участие в праздничном видео-концерте «Для милых дам»;
- выборы ученического президента в этом году по традиции прошли в декабре,
- Школьный конкурс талантов «Минута славы» для учащихся 5-11 классов;
- Организованы новогодние Мини-программы по кабинетам для учащихся и учителей 1-11 классов
- Развлекательная новогодняя программа для учащихся, принимавших участие в украшении школы к Новому году;
- Традиционный День Детства от 10-х для выпускников 11-х классов
- Акция к Дню Матери от кружка
- Участие в проведении праздника «Последний звонок»

В течение учебного года представители Совета обучающихся школы 113 принимали участие в работе районного объединения старшеклассников Союз Активной Молодежи, в различных конкурсах и мероприятиях:

- Подготовка видео о деятельности Совета Школьного Актива и участие в районном Форуме ученического самоуправления в ноябре прошло онлайн;
- Команда спортсменов-активистов приняла успешное участие в районной военно-спортивной игре «Последний герой», посвященной Дню героев Отечества: в онлайн-викторине «Знать и помнить!» – 2 место, в практическом задании «Планка» и «Визитка - Пирамида» – 3 место;
- районный Фестиваль-конкурс творческих возможностей учащихся Орджоникидзевогo района «Минута славы – 2024».

С целью организации профилактики дорожной и пожарной безопасности в школе действуют объединения Дружина Юных Пожарных «Пожарный дозор», отряд ЮИД «Светофорик» (в рамках долгосрочного социального проекта).

ДЮП «Пожарный дозор» действует уже 18 лет. Команда неоднократно становилась победителем районного и городского Слетов.

Члены ДЮП ведут активную работу по предупреждению пожаров и возгораний как среди учащихся школы 113, так и в учреждениях района:

Члены ДЮП ведут активную работу по предупреждению пожаров и возгораний как среди учащихся школы 113, так и в учреждениях района:

- Противопожарная акция в Неделю безопасности «Берегите свой дом от пожара!»
- Конкурс плакатов и поделок «Осторожно: Огонь!» для 1-4 классов;



- Пожарно-спортивная игра для 5 классов «Мы против пожаров!»;
- Акция «Фейерверки хоть и прекрасны, но помните – они опасны!»;
- занятия по профилактике безопасного поведения при пожаре и отработка навыков пользования углекислотным огнетушителем при содействии сотрудников ВДПО.
- Создание и размещение в социальных сетях ВКонтакте видеоролика «Герои огненного фронта», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;

Отряд ЮИД «Светофорик» ведет активную пропаганду безопасного поведения на дорогах, среди мероприятий:

- выступления на линейках,
- посвящение в пешеходы для 1 кл.,
- рассказ о правилах ДД в 1-4 классах;
- размещение листовок на стендах и сайте ОО;
- школьный конкурс по использованию светоотражающих элементов «Стань заметней в темноте»;
- помощь в отработке безопасных маршрутов «Дом – школа - дом».

#### Результативность участия классных коллективов в фестивалях и конкурсах

Название конкурса	уровень	достижения
Богатырская застава	район	2 место
Всероссийский конкурс «Лучшая дружина юных пожарных России»	Городской	1 место
Конкурс творческих работ и социальной рекламы по профилактике социально значимых заболеваний и различных зависимостей «Важно знать, чтобы жить» (Лаборатории ЗОЖ УрГПУ)	Городской	Сертификат участника
Городская Веб – викторина «Головоломки общества»	Городской	10 человек, 1 призер
«Я гражданин РФ»	районный	участие

Спектр направленностей конкурсов достаточно разнообразен:

патриотическая, техническая, экологическая, художественная, спортивная, игровая, журналистика, безопасность.

Обучающиеся принимают участие как под руководством педагога, так и самостоятельно с родителями.

Дополнительное образование МАОУ СОШ № 113 в 2023 году представлено 15 объединениями по 5 направленностям.

№ п/п	Название коллектива	Руководитель
<b>Художественно-эстетическая направленность:</b>		
1.	Коллектив эстрадной песни (КЭП)	Щербинина Наталья Владимировна Харлан Виктория Сергеевна (ВКК);
2.	Театр моды «Комплимент»	Таверова Любовь Викторовна (ВКК)
3.	«Мастерская кукольного театра», Умникова Мария Андреевна;	Умникова Екатерина Васильевна
4.	«Приглашение на бал» (в рамках внеурочной деятельности),	Таверова Любовь Викторовна (ВКК).
5.	Театральный коллектив «Трудное детство»	Воробьева Ирина Борисовна
<b>Социально-педагогическая направленность:</b>		

1.	Медиацентр «В курсе событий»	Дягилева Дарья Викторовна
2.	Кинолекторий «Фильмы и точка»	Дягилева Дарья Викторовна
3.	Школа будущего первоклассника	Григорьева Елена Борисовна
<b>Физкультурно-спортивная направленность:</b>		
1.	Секция «Волейбол»	Лылова Кристина Павловна
2.	Секция «Баскетбол»	Лылова Кристина Павловна
3.	Настольный теннис	Лылова Кристина Павловна
4.	Футбол	Колесникова Ульяна Вячеславовна
<b>Естественнонаучная направленность:</b>		
1.	Кружок «ЮНЭК»	Магазова Ирина Витальевна.
2.	Математика для увлеченных	Барина Татьяна Михайловна
<b>Военно-патриотическая направленность</b>		
3.	Военный кружок «Уралец – 113»	Кудринский Александр Николаевич

В объединениях дополнительного образования занимается от 750 до 980 чел., что составляет 85% от общего числа обучающихся.

Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, в том числе платные дополнительные услуги:

Наименование показателей	Численность учащихся, всего	дети-инвалиды всего
естественнонаучное	24-26	
социально-гуманитарное	83	
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	34	

В объединениях дополнительного образования практически отсутствует текучка, педагоги стараются составить расписание таким образом, чтобы воспитанник по своему желанию мог посещать 2 (иногда 3) объединения.

#### **Достижения объединений дополнительного образования, спортивные достижения**

##### **Театр моды «Комплимент»**

Городской конкурс театров мод «Кленовые звездочки» в рамках фестиваля «ТалантФест» – 3 место.

##### **КЭП. (Коллектив эстрадной песни)**

Конкурс «Разноцветные голоса»: районный этап – 1 место.

##### **Театральный коллектив «Трудное детство»**

Фестиваль-конкурс «Театр без границ». Номинации «Театральный глобус», «Театральный этюд» – 3 место

##### **Медиацентр «В курсе событий»**

Конкурс лонгридов – победитель;

Конкурс журналистских материалов на участие в детском Международном Медиа-саммите «Юнпресс» 1, 2, 3 место

##### **Военный кружок «Уралец 113»**

Зарница район – 1 место

##### **Спортивные достижения**

Городской Турнир по футболу – участие (в ДИВСЕ).

Районное первенство по волейболу юноши – 1 место, девушки – 2 место.

Районное первенство по баскетболу – 2, 3 место.

В 2023 году в школьной библиотеке были организованы различные мероприятия по привлечению детей к чтению. В школе прошел Всероссийский урок чтения «Читай! Найди свой путь к науке», посвященный Году науки. К международному дню памятников и исторических мест, был проведен творческий конкурс макетов любимого литературного героя. Вызвали интерес мероприятия, посвященные юбилеям писателей. «Необычный сказочник», творческий конкурс поделок (1-4 класс) и выставка-кроссворд «Жил-был волшебник» для учащихся 1-2 классов. Прошел конкурс чтецов «Зимушка – зима» (1-4 классы), литературная гостиная «Новогодний переполох (1-2 классы), литературный урок для 3-4 классов «Путешествие в зимнюю сказку», учащиеся с 1 по 4 класс приняли участие в фабрике Деда Мороза; в библиотеке прошли традиционные Рождественские чтения. К Дню боевой славы проведен урок Мужества «Герои нашего времени», а познавательная программа для обучающихся 1-4 классов «Будем мы теперь солдаты» была приурочена ко Дню защитника Отечества

В библиотеке регулярно обновляются книжные выставки, проводятся библиотечные уроки.

В рамках воспитательной работы с использованием Интернет-ресурсов могут возникать следующие сложности:

технические проблемы;

низкая мотивация к участию в мероприятиях;

отсутствие навыков цифровой этики.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;

- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;

- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;

- обеспечивается занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к различным видам деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

Перспективные задачи развития воспитательного процесса в школе:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.

- Реализация программы наставничества;

- Повышение показателей успешности детей на городских, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- Реализация технологии социального проектирования в соответствии моделью, разработанной в МАОУ СОШ № 113.

**Профилактическая работа** с обучающимися в МАОУ СОШ № 113 направлена на решение социально-педагогических проблем детей, профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, на саморазвитие и самовоспитание ребенка, включение его в социально-значимую деятельность. Комплексный план работ по защите прав обучающихся, профилактике безнадзорности, правонарушений и зависимостей среди обучающихся включает организационно-методическую работу с педагогами, работу с родителями.

В школе ведутся дела обучающихся, требующих пристального внимания педагогов, социальные паспорта классов, методические разработки в помощь классным руководителям в работе с обучающимися и родителями. Оформляются памятки и школьные стенды по правам и обязанностям участников образовательного процесса, здоровьесбережению, досуговой деятельности.

В ОУ обучаются дети, относящиеся к различным социальным категориям:

- Дети-инвалиды – 13 чел.
- Дети-опекаемые – 10 чел.
- Дети из малообеспеченных семей – 54 чел.
- Дети из многодетных семей – 158 чел.
- Дети, состоящие на ВНУ – 9 чел.

Ведётся ежедневный контроль посещаемости, готовности к урокам, родители информируются о проблемах, возникающих в процессе обучения детей, им оказывается педагогическая и психологическая помощь. Бесед с детьми проведено - 115, с родителями - 62, выходы по адресам жительства - 10, беседы инспектора ОДН – 2, направлено на консультацию к психологу - 16.

Среди обучающихся 13-14-летнего возраста проведено социально-психологическое тестирование на употребление ПАВ. Прошло тестирование: 415 чел. – это 36% от общего количества обучающихся 13-15 лет.

Было проведено 6 заседаний Совета профилактики школы, на ВШУ поставлено 7 человека. Правовое просвещение обучающихся и родителей включено в программы профилактической деятельности, а также и в предмет учебного плана ОУ (обществознание). В 2023 году в рамках правового просвещения и гражданско-правового воспитания на сайте МАОУ СОШ № 113 был организован информационно-правовой раздел, в том числе проведены мероприятия (классные часы), а так же онлайн-конференции (родительские собрания) по различным темам: Неделя правовых знаний «Подросток и закон», «День правовых знаний», «Каждый ребенок имеет право», «Наши права и обязанности», «Жизненные ценности современной молодежи», «Поведение школьников в общественных местах», «Я – гражданин», «Культура поведения обучающихся», «Дисциплина обучающихся», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Твое здоровье и ВИЧ/СПИД – инфекции», «День трезвости», «Вредные привычки и их пагубное влияние на человека», «Ценности человеческого общества»; родительские собрания «Правовое воспитание ребенка в семье», «Конфликты и способы их разрешения», «Конструктивные стратегии выхода из конфликтных ситуаций», «Навыки и умение преодоления стресса». Активно принимали участие во всех районных профилактических Акциях, инициированных ТКДН и ЗП («Школьник», «Подросток» и др.).

## **10. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Численность/удельный вес	
	2022	2023
Общее количество работников ОУ	57	56
Кроме того, учителя – внешние совместители	0	0
Педагогические работники, имеющие высшее образование	49/86%	51/91%

Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	49/86%	51/91%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	4/7,1%	4/7,14
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	45/79%	46/82,14%
высшая	18/31,6%	15/26,78%
первая	27/47,4%	31/55,36
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности	0	0
Педагогические работники, стаж которых составляет		
до 5 лет	12/21,05%	28 /50%
свыше 30 лет	33/57,8%	14 /25%
Педагогические работники в возрасте		
до 30 лет	16/28%	28 /50%
от 55 лет	16/28%	14 /25%

Цель методической работы МАОУ СОШ № 113 – создание условий для модернизации содержания школьного образования и внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, позволяющих достигать результатов образования в соответствии с требованиями, которые предъявляются к современному образовательному процессу.

Основные задачи методической работы:

- повышение качества проведения учебных и внеучебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства;
- обеспечение результатов аттестации педагогических работников на соответствие первой и высшей квалификационным категориям;
- создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности;
- создание условия для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Методическая работа организуется в 7 школьных методических объединениях. В 2023 г. основными направлениями работы в ШМО стали:

- рабочая программа воспитания;
- качественная реализация учебных планов и программ;
- разработка и совершенствование дидактического и научно-технического обеспечения;
- изучение нормативных документов;
- обеспечение непрерывности и преемственности обучения и меж-предметных

связей;

- мониторинг качества обученности учащихся;
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- подготовка к введению обновленных ФГОС.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов повышения качества педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится аттестация педагогических работников школы.

Сведения о педагогических работниках МАОУ СОШ № 113, аттестованных в 2021-2023 гг.:

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию	2021	2022	2023
Всего, в том числе	7	11	9
на 1 квалификационную категорию	6	8	7
на высшую квалификационную категорию	1	3	2

Учителя МАОУ СОШ № 113 постоянно проходят курсы повышения квалификации. Основные направления курсовой подготовки за 2023 год:

- Особенности образования и воспитания детей с ОВЗ;
- Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения ФГОС ООО в условиях ФОП;
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя;
- Мотивационное обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации;
- Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- Механизмы повышения мотивации обучающихся на современном уроке;
- Эффективные воспитательные практики и условия реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной школы.

Результаты участия педагогов МАОУ СОШ № 113 в профессиональных конкурсах:

- Окулова П.А.; Харлан В.С. - 1-е место в районном конкурсе «Книга мастеров» Орджоникидзевской районной организации Общероссийского профсоюза образования, посвященный году педагога и наставника;

- Окулова П.А.; Тихонова В.А. - 1-е место в районном конкурсе «Книга мастеров» Орджоникидзевской районной организации Общероссийского профсоюза образования, посвященный году педагога и наставника;

- Окулова П.А. – номинация «Лучшая творческая работа» - городской конкурс «300 фактов о Екатеринбурге» к 300-летию основания города по гранту конкурса «Банк молодежных инициатив» Управление молодежной политики Департамента социальной и молодежной политики Администрации города Екатеринбурга.

- Тихонова В.А. – участие в конкурсе «Педагогический дебют»

- Дружинин И.Д. – победитель, обладатель гран-при конкурса «Студенческий стартап» , организатор Фонд содействия инновациям.

Особую роль в организации методической работы школы играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов. Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию

методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМО молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно-тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Наставниками молодых специалистов, заместителями директора по УД и ВР в течение года были посещены уроки молодых специалистов, были проведены подробные анализы каждого посещенного урока и даны рекомендации по методике их проведения.

Анализ состояния кадровой структуры показывает, что в настоящее время в школе сложился высокопрофессиональный коллектив, способный решать задачи по обеспечению качества образовательного процесса.

### **10.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЦОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Все используемые в образовательной деятельности МАОУ СОШ № 113 учебные программы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, учебники допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотечный фонд МАОУ СОШ № 113 регулярно пополняется и обновляется. В 2023 году обеспеченность учебниками составила 100% за счет средств областного бюджета. Общий фонд учебной литературы, учебных пособий, электронных пособий составляет 26425 единиц, художественной и справочной литературы – 5646 единиц. Среднее количество посещений в день составляет 42 посещения, средний процент охвата чтением – 86%.

В библиотеке 3 персональных компьютеров с выходом в Интернет, что позволяет быстро и качественно обслуживать пользователей библиотеки, предоставляя возможность получения информации из различных источников. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке.

### **10.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

С целью создания условий для достижения качественного образования, продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения.

В школе имеются в наличии:

- работающая система холодного и горячего водоснабжения;
- необходимые санитарный и питьевой режимы обеспечиваются в соответствии с СанПиН;
- работающая система канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН туалетные комнаты;
- электропроводка здания, соответствующая требованиям безопасности;
- кабинет физики и лаборантская;
- кабинет химии с вытяжкой и лаборантской;
- спортивный зал с оборудованными раздевалками;
- 1 кабинет технологии;
- актовый зал на 150 мест;

- 2 компьютерных класса (по 11 рабочих мест), оборудованных металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией, интерактивными досками.

Всего в школе 157 компьютеров (включая ноутбуки), из них в учебной деятельности используется 115, 15 интерактивных досок, 34 проектора. Компьютеры кабинетов информатики, предметных кабинетов, административные, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. В рамках участия в программе «Цифровая образовательная среда» получено новое оборудование.

Школа имеет скоростной выход в Интернет. В МАОУ СОШ №113 используются информационные системы КАИС «Образование», РИС, ФИС ФРДО, ЕИС, ГИС СО «ЕЦП» и т.д. Имеется оборудованное серверное помещение, серверный шкаф, помещение, отведенное под коммутацию телекоммуникационных проводов (КРОСС) с указанием: телефония, ЛВС. В 2023 году были закуплены базовые пакеты лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система Windows, офисные программы) для каждого установленного компьютера.

Ситуация открытого электронного мониторинга существенно повысила уровень открытости, уровень ответственности ОУ перед всеми участниками образовательных отношений. Информация о ходе, результатах и качестве деятельности школы своевременно и объективно освещается на официальном сайте ОУ, который функционирует с 2008 года. С 2023 учебного года школа предоставляет услугу «Электронный журнал/Электронный дневник» на основе системы ГИС СО «ЕЦП».

Ведется системное развитие сайта школы, как открытого источника информации для всех участников образовательных отношений (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банков данных, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.); развитие блогов, сайтов, страниц учителей, методических объединений. Организовано сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Системное оборудование рабочих мест персонала МАОУ СОШ № 113 приведено в соответствие с требованиями ФГОС. Пополняется банк ЭОР для использования на уроках и при домашней подготовке, банк заданий, позволяющих формировать и контролировать уровень сформированности УУД. В дальнейшем предполагается развитие информационно-образовательной среды на основе применения современных ИКТ.

Необходимо продолжить развитие образовательной среды в школе через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг за счет:

- расширения и развития взаимодействия МАОУ СОШ № 113 с организациями социальной сферы, учреждениями культуры, образования технической направленности, здравоохранения, спорта, досуга, увеличение числа социальных партнеров;
- увеличения числа обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов;
- роста числа обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования;
- увеличения числа кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с новыми стандартами.

Вопросам сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания, спортивным занятиям, реализации профилактических программ, обсуждению с детьми вопросов здорового образа жизни уделяется первоочередное внимание. Образовательная деятельность организуется на основе создания здоровьесберегающих условий: учебный план, расписание уроков составлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, для первоклассников проводятся ежедневные игры на свежем воздухе во время динамических пауз.

В школе оборудован медицинский кабинет и процедурный кабинет. Основанием для деятельности медицинских работников является договор между Школой и ДГБ № 15.

Охват детей диспансеризацией составляет 100 %; вакцинация: диаскинтест – 100%,



корь – 100%, паротит – 100%, грипп – 85%, коревая краснуха – 100%.

В школе имеется собственная столовая на 80 мест, оборудованная в соответствии с СанПиН. Между школой и ЕМУП ШБС № 11 заключен Муниципальный контракт на предоставление услуг для питания обучающихся и педагогов. Организация питания обучающихся школы осуществляется на основании нормативных документов и санитарно – эпидемиологических требований к организации питания обучающихся. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые и дети-инвалиды пользуются правом на дотационное питание.

Необходимо в дальнейшем развитие здоровьесберегающих условий в школе, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся через:

- реализацию программ, направленных на формирование основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья в целях повышения показателей здоровья участников образовательных отношений;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения школьников.

Все финансовые обязательства выполнены МАОУ СОШ № 113 в полном объеме, муниципальное задание выполнено в полном объеме.

## **11. Выводы и рекомендации по самообследованию**

На основе проведенного самообследования педагогический коллектив МАОУ СОШ № 113 оценил результаты деятельности общеобразовательной организации как удовлетворительные. Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает обучающимся в школе доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива. Все финансовые обязательства выполнены в полном объеме, муниципальное задание выполнено в полном объеме.

Определены основные направления деятельности на 2023 год:

- повышение качества образовательной деятельности посредством активного использования результатов НОКО, МСОКО, ВСОКО на уровнях основного и среднего общего образования;
- расширение возможностей воспитательной системы и системы дополнительного образования в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), связанных с развитием индивидуальных способностей детей и подростков, в том числе с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему интеллектуальных, творческих, спортивных объединений, организацию проектно-исследовательской деятельности, углубленное изучение отдельных предметов и взаимодействие с учреждениями профессионального образования;
- развитие условий для профессионального роста педагогических работников, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и обновленных ФГОС через организацию наставничества, самообразования, КПК, создание межпредметных объединений учителей.
- совершенствование модели профориентационной работы в части ранней профориентации обучающихся и обеспечение ее реализации в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- реализация программ, направленных на формирование основ, навыков

здорового образа жизни и культуры здоровья в целях повышения показателей здоровья участников образовательных отношений;

- реализация технологии социального проектирования в соответствии моделью, разработанной в МАОУ СОШ № 113;

- развитие инфраструктуры школы, в т.ч. в соответствии с Рекомендациями по оснащению общеобразовательных организаций лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации Закона об образовании в РФ и ФГОС, совершенствование материально-технических условий для ведения проектной деятельности обучающихся технической направленности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390138

Владелец Лучанкина Анастасия Сергеевна

Действителен с 03.04.2024 по 03.04.2025