

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 113
Орджоникидзевского района города Екатеринбурга

Согласовано:
Педагогическим советом
протокол № 9 от 29.03.2023 года



Утверждаю:
директор МАОУ СОШ № 113
А.С. Лучанкина
Приказ от 15.04.2023 года № 096-од

Отчёт
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 113 за 2022 год

1. Общая характеристика МАОУ СОШ № 113

МАОУ СОШ № 113 является муниципальным общеобразовательным учреждением, цель деятельности которого – формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности в соответствии с муниципальным заданием.

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Название ОУ (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №113

Юридический адрес: 620042, г. Екатеринбург, ул. Бакинских комиссаров, 50 Телефон, факс: (343)325-17-61

Адрес сайта в Интернете: <http://школа113.екатеринбург.рф>

Электронный адрес: soch113@eduekb.ru

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, адрес: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности на следующие уровни образования:	Серия 66Л01 №0003023, регистрационный № 13288	24.02.2011 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, действует бессрочно
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство государственной аккредитации на следующие уровни образования:	серия 66А01 № 0001358, регистрационный № 7948	14.07.2014 г., выдано Министерством общего и профессионального	до 5.05.2024
1. Начальное общее			

образование		о образования	
2.Основное образование	общее	Свердловской области	
3.Среднее общее образование			

1.2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместитель директора по учебной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому регулированию) с деятельностью органов коллегиального управления ОУ.

Исполняющий обязанности директора образовательной организации: Анастасия Сергеевна Лучанкина.

Заместители директора по направлениям представлены в таблице:

ФИО	Должность
Данилова Т.Г.	Заместитель директора по учебной деятельности
Таран О.В.	
Воробьева И.Б.	Заместитель директора по воспитательной работе
Курочкин И.А.	Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников учреждения, Наблюдательный совет и Педагогический совет.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом школы и

соответствующими локальными нормативными актами.

В целях организации, координации и коррекции методической, аналитической деятельности педагогического коллектива педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку. Методическая работа в школе направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 113.

Школа находится в режиме стабильного функционирования и постоянно развивается. Этому способствуют аналитическая работа по выявлению трендов в образовании на разных уровнях, использование современных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

1.3. Стратегические направления развития МАОУ СОШ № 113

С целью развития образовательной среды школы, обеспечивающей доступность качественного образования, равные возможности каждому обучающемуся для самовыражения, саморазвития и самосовершенствования в МАОУ СОШ № 113 разработана и реализуется Программа управленческой деятельности на 2023-2024 учебный год. Программа развития является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса. В соответствии с Программой развития выделяются следующие стратегические направления развития МАОУ СОШ № 113:

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности, социальной и творческой активности педагогов;
- развитие детско-взрослых целевых образовательных общностей в МАОУ СОШ № 113, детского самоуправления, обеспечивающих возможности для проектно-исследовательской, творческой, социальной деятельности школьников;
- создание условий для обеспечения целостности, преемственности в работе с одаренными детьми на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений;
- развитие современной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений ведется через конкретные подпрограммы: Школа современного образования; Школа социального успеха; Школа развития одаренности; Школа – наш дом; Школа сохранения

и укрепления здоровья.

Программа развития рассчитана на эффективное сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей); на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого ученика.

2. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 113 за 2022 год

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1107 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	472 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	558 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	541 чел./ 55,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,53
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,55

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел./ 9,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	3 чел./

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7,14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	669 чел./72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	388 чел./58%
1.19.1	Регионального уровня	9 чел./0,8%
1.19.2	Федерального уровня	10 чел./0,9%
1.19.3	Международного уровня	20 чел./1,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	77 чел./6,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77 чел./6,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1107 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	219 чел./19,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек /86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека /75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек /89,5%
1.29.1	Высшая	18 человек /31,6%
1.29.2	Первая	33 человека /57,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек /21%

1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека /40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек /24,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек /28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы	Да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1107/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,34 кв.м

3. Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями государственных образовательных стандартов, Уставом МАОУ СОШ № 113 и лицензией на ведение образовательной деятельности образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего, а также образование по дополнительным образовательным программам.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность основных общеобразовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Языком обучения является русский язык, в качестве родного языка из числа языков народов Российской Федерации изучается русский язык.

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ № 113 регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием, утвержденными директором ОУ.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки от 27.08.2021 № АБ-1362/07 (вариант 7.1);

Продолжительность учебного года составляет в 1, 9, 11 классах – 33 недели, во 2-8, 10 классах – 34 недели. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается календарным учебным графиком. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-экскурсиями; ноябрь - декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебной недели для 1- 11х классов – 5 дней, обучение осуществляется в 2 смены.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное

приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ №113 на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Все учителя, приступившие с 1 сентября 2022 года к обучению 1-х и 5-х классов, прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ИРО, 36 ч).

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую. Рабочие программы для 1-х и 5-х классов были разработаны помощью конструктора рабочих программ на платформе «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>). Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 113 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 08.06.2022 (протокол № 10) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обучение в 1-9 классах в 2022 году осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Учебный план в классах этих параллелей состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть выполняется в ОУ в полном объеме: реализуются все предметы обязательных предметных областей.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования реализуется как учебный предмет за счёт часов основной части учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений образовательной организации, в соответствии с их склонностями, интересами, для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей.

В соответствии с запросами участников образовательных отношений в

учебном плане часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- в 1-3 классах один час в неделю на изучение курса «Школа развития речи»;
- в 4 классе один час в неделю на изучение курса «Информатика»;
- в 5-9 классах один час в неделю на изучение курса «Математическая грамотность»;
- в 6-8 классах один час в неделю на изучение курса «Комплексный анализ текста»;
- в 9 классе по одному часу в неделю на изучение курсов «Основы русской словесности» и «Проблемные вопросы истории»;
- во всех 5-6 классах один час в неделю на изучение предмета «Информатика и ИКТ»;
- в 8 классе один час в неделю на изучение курса «Финансовая грамотность».

По адаптированным образовательным программам обучаются 1 человек на уровне начального общего образования (вариант 7.1) и 4 человека на уровне основного общего образования (вариант 7.1) – это образовательные программы, адаптированные для обучения детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В МАОУ СОШ № 113 педагог-психолог, логопед оказывают помощь детям с задержкой психического развития, направленную на диагностику состояния речевой деятельности, коррекционно-логопедическое воздействие по преодолению речевых расстройств, профилактику вторичных речевых нарушений. Помощь может быть систематической (регулярные занятия), а может быть эпизодической – по мере обращения родителей, что зависит от конкретных потребностей ребенка. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Осенью 2022 года на обучение были приняты дети из ДНР и ЛНР, 1 человек на уровень НОО, 2 человека на уровень ООО. Педагогами школы были созданы специальные условия для адаптации обучающихся, проведена диагностика, выявлены учебные дефициты, организованы индивидуальные занятия по устранению дефицитов. Итоги 2 четверти показали, что все

обучающиеся успешно осваивают образовательную программу.

Выбор технологического и социально-экономического профилей обучения на уровне среднего общего образования на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы обусловлен данными исследований образовательных запросов обучающихся и их родителей, а также результатами анализа специфики образовательного запроса в Свердловской области, в-третьих, техническими и кадровыми возможностями ОУ. В процессе формирования учебного плана для выбранных профилей были разработаны учебные планы, отличающиеся главным образом предлагаемыми курсами по выбору. После ознакомления родителей и обучающихся с проектами учебных планов были сформированы учебные планы профилей.

Учебные планы профильного обучения составлены на основе ФГОС СОО с учётом примерных учебных планов Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального проекта.

Технологический профиль, реализуемый ОУ в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах, ориентирован главным образом на инженерную сферу деятельности. Особенности профиля следующие:

- на углублённом уровне изучаются предметы «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Информатика» и «Физика»;
- в соответствии с профилем обучения ведётся преподавание элективного курса «Программирование на языке Python»;
- для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации предлагаются факультативные курсы по русскому языку и обществознанию.

Социально-экономический профиль, реализуемый ОУ в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах, ориентирован на такие сферы деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Особенности профиля следующие:

- на углублённом уровне изучаются предметы как «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Право» и «История»;
- отсутствуют предметы «Физика», «Химия» и «Биология», вместо них изучается предмет «Естествознание» на базовом уровне;
- в соответствии с профилем обучения ведётся преподавание элективных курсов «Экономика», «Глобальный мир в XXI веке»;
- для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации предлагается факультативный курс по русскому языку.

Таким образом, МАОУ СОШ № 113 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ № 113 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 113 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 113 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 113 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации, ориентации для перевода в профильные классы и продолжения образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

Оценка качества образования в МАОУ СОШ №113 осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам диагностических и тренировочных работ (муниципальных, региональных, в системе Статград);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте МАОУ СОШ № 113), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

5. Анализ качества подготовки обучающихся

Качество образования заключается в динамическом соответствии современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков, в первую очередь, обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, государства; в адекватности содержания образования современным социальным условиям, что и является показателем промежуточной аттестации обучающихся.

5.1. Результаты за 2022 год: 1-4 классы

В 1 классе (4 класса, 119 человек) обучение безотметочное. Ведется психолого-педагогическое сопровождение, на основании которого делаются выводы о достижении обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Задачей психолого-педагогического сопровождения на уровне НОО является определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, поддержка в формировании желания и «умения учиться».

Результаты изучения личностных УУД первоклассников:

- **Самоопределение**

По результатам оценки (методика «Что мне нравится в школе»)

58% обучающихся имеют хорошую школьную мотивацию, дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой.

34% - положительное отношение к школе, дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем, им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

8% - низкая школьная мотивация, дети на уроке часто занимаются посторонними делами, играми, у таких детей затруднения в учебной деятельности, они находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

- **Смыслообразование**

Использовалась методика М.Р. Гинзбурга. Результаты представлены в таблице

Мотив	%
Учебный	41
Игровой	18
Оценочный	21
Социальный	19
Позиционный	1

По полученным результатам можно сделать вывод, что преобладающий мотив в классах учебный. Это свидетельствует о том, что детям нравится учиться, нравится посещать школу.

На основании данных диагностики «Лесенка» выявлен завышенный уровень самооценки у 72% обучающихся, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой, поэтому в первом классе не используется бальная (отметочная) система, так как первоклассник принимает отметку учителя как отношение к себе.

26% опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

2% - заниженная самооценка, как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка, в данном случае проблемы во взаимоотношениях в семье, разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьников к урокам, нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

Результаты изучения регулятивных УУД первоклассников

Результаты исследования «Рисование по точкам» следующие:

46% - имеют высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои действия;

45% - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;

9% - низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушают заданную систему требований, предложенную взрослыми.

Результаты пробы на внимание П.Я. Гальперина (таблица нормативных показателей регулятивных способностей):

10% обучающихся имеют высокий уровень, который характеризуется как «Высокая возрастная норма»;

78% обучающихся имеют средний уровень, который характеризуется как «Возрастная норма»;

12% обучающихся имеют низкий уровень, который характеризуется как «Сниженная возрастная норма или группа риска».

«Графический диктант» Д.Б. Эльконин

№ ур ов ня	Характеристика уровня	%
1	Дети, полностью справившиеся с заданием и не допустившие ни одной ошибки. Они точно копируют образец и продолжают узор до конца строчки. Эти дети работают внимательно, сосредоточенно, постоянно сверяясь с образцом.	17%
2	Дети, которые так же успешно выполняют задание, но в их работах присутствуют некоторые неточности, которые дети сами исправляют, сверяя свой результат с образцом.	49%
3	Дети, не допускающие ошибок на 1-м этапе выполнения задания (срисовывание образца узора), но 2-й его этап (продолжение узора), требующий развитых навыков самоконтроля, вызывает у этих детей трудности.	27%
4	Дети, которые изначально не могут скопировать графический узор с визуального образца.	7%

У большинства обучающихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы на высоком и среднем уровне. Обучающиеся с низким уровнем развития данного вида УУД нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

Результаты изучения познавательных УУД первоклассников

Уровень развития восприятия обучающихся:

Тест «Найди несколько различий»

Уровень	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
	15%	54%	24%	7%	0

Методика «Выделение существенных признаков»

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
	33%	52%	15%

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у первоклассников развито на среднем уровне, первоклассники умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

Результаты изучения коммуникативных УУД первоклассников

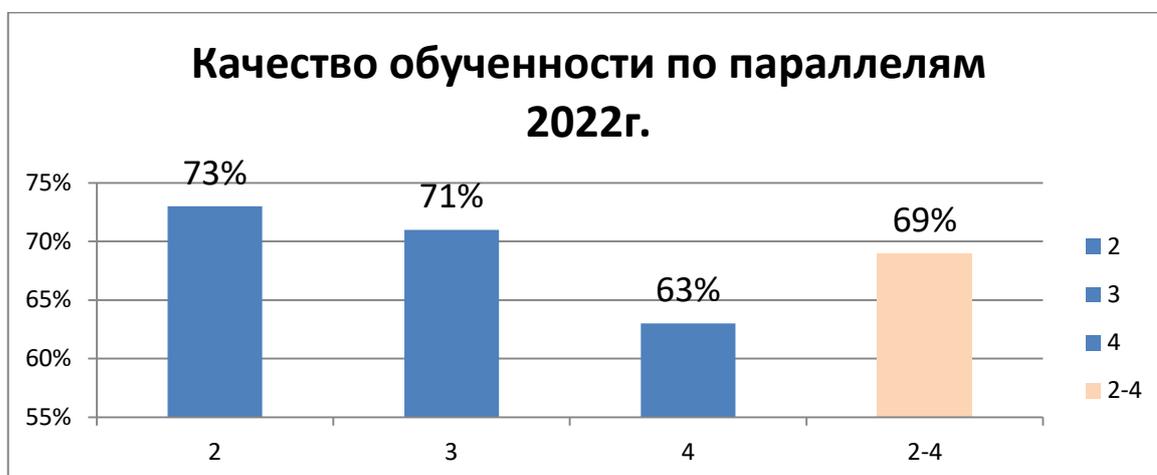
Методики	Результат
«Узор под диктовку»	высокий 25%
	средний 67%
	низкий 8%
«Рукавички»	высокий 21%
	средний 63%
	низкий 16%

У большинства обследованных первоклассников выявлен средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), т.е. дети не всегда учитывают позиции других людей и координируют их.

Во 2-4 классах используется пятибалльная система оценивания. Качество образования в 2022 г. представлено в таблице и на диаграмме

Классы	Кол-во обучающихся	На «5»	На «4-5»	Всего	Качество
2	117	13	73	86	73 %
3	119	12	72	84	71 %

4	115	19	54	73	63 %
2-4	351	44	199	243	69 %



Данные таблицы показывают, что успеваемость снижается от второго класса к четвертому. Это связано с усложнением учебного материала с одной стороны и со снижением учебной мотивации обучающихся и контроля со стороны родителей с другой.

5.2. Результаты за 2022 год: 5-11 классы

Качество успеваемости обучающихся.

Качество успеваемости обучающихся в 5-9 классах по результатам 2021-2022 учебного года составляет 47,84 %, на «4» и «5» завершили освоение программ основного общего образования 255 обучающихся, успеваемость 100%.

Сводная таблица результатов успеваемости обучающихся

за 2021-2022 учебный год, 5-9 классы

Всего классов	Всего уч-ся 5-9 кл	Успевают на «4» и «5», чел.	Успевают на «4» и «5», %	Из числа на «4» и «5» успевают на «5», чел.	Не успевают*	Не аттестованы	
						Всего	без уваж. прич.**
20	533	255	47,84%	27	0	0	0

По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается снижение качества успеваемости на уровне ООО на 5,16%.

Качественная успеваемость в 10-11 классах составляет 49,42%, на «4» и «5» завершили освоение программ среднего общего образования 43 обучающихся.

Сводная таблица результатов успеваемости обучающихся

за 2021-2022 учебный год, 10-11 классы

Всего классов	Всего обучающихся 10-11 классов	Успевают на «4» и «5», чел.	Успевают на «4» и «5», %	Из числа на «4» и «5» успевают на «5», чел.	Не успевают*	Не аттестованы	
						Всего	без уваж. прич.
4	87	43	49,42%	7	0	0	0

По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается снижение качества успеваемости на уровне СОО на 10,28%.

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов за 2020/2021, 2021/2022 учебные годы

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» -% от общего кол-ва обучающихся 9-х классов		Из числа на «4» и «5», обучающихся 9-х классов на «5»		Не успевают		Не аттестованы без уважительной причины	
2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
49-50,51	41-40,59	8-16,32	9-8,91	0	0	0	0

Качество освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающимися 9-х и 11-х классов за три учебных года

Итоги 2019/2020 учебного года	Итоги 2020/2021 учебного года	Итоги 2021/2022 учебного года
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в%
136	76	55,88	147	80	54,42	143	61	42,65

Сводные результаты качества успеваемости по школе представлены в таблице:

Уровень	Успевают на «4» и «5» в 2020 году	Успевают на «4» и «5» в 2021 году	Успевают на «4» и «5» в 2022 году	Динамика
Начальное общее образование	74,65 %	74,78 %	69,23%	- 5,55%
Основное общее образование	53,0 %	53,14 %	47,84%	- 5,3%
Среднее общее образование	52,0 %	53,125 %	49,42%	- 3,71%
Итого по школе качества	60,3%	61,1 %	55,72%	- 5,38%

В 2021-2022 учебном году наблюдается снижение качества успеваемости на всех уровнях образования. Всем педагогам школы необходимо для развития учебной мотивации обучающихся использовать современные методы и приемы обучения, включать обучающихся в проектную деятельность.

Результаты мониторинга функциональной грамотности.

В ноябре 2022 года обучающиеся МАОУ СОШ № 113 участвовали в региональном мониторинге функциональной грамотности. В исследовании принимали участие обучающиеся 4-х классов, а также обучающиеся в возрасте от 15 лет 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев на 14.11.2022 (родившиеся в период с 14.09.2006 по 14.08.2007).

Для параллели 4-х классов были предусмотрены диагностические работы, состоящие из двух частей: тест метапредметных умений и тест по функциональной грамотности (по трем базовым составляющим – читательской, математической и естественнонаучной грамотности). Для обучающихся на ступени основного и среднего общего образования

предложены диагностические работы по шести составляющим функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению). Мониторинг проводился в форме онлайн-тестирования на платформе.

Сводная таблица результатов исследования функциональной грамотности:

ОО	Класс	Средний балл	MaxBall	% выполнения работы ср знач	Класс	Средний балл	MaxBall	% выполнения работы ср знач
2020-2021	4	16,66	41,27	40,28%	8	15,1	40,76	36,94%
2022	4	2,89	7	29%	9-10	5,79	11	29%

Выполнение модуля Читательская грамотность:

	2020-2021			2022	
Класс	ЧГ	Max_ЧГ	%_ЧГ	Класс	% ЧГ
4	3,26	11	29,65%	4	37%
8	3,61	9	40,07%	9-10	42%

По данным, приведенным в таблицах видно, что в параллели 4-х классов в модуле «Читательская грамотность» процент качества увеличился на 7,35%, в параллели 8-х классов увеличение на 1,93%.

Выполнение модуля Математическая грамотность:

	2020-2021			2022	
Класс	МГ	Max_МГ	%_МГ	Класс	% МГ
4	4,88	10	48,83%	4	12%
8	1,82	7,48	24,15%	9-10	13%

Значительное снижение качества можно отметить в модуле «Математическая грамотность». Снижение в 4-х классов составило на 36, 83%, в параллели 8-х классов на 11, 15 %.

Низкий уровень математической грамотности говорит, о том что:

- не у всех обучающихся развито умение решать практические задачи, требующие анализа ситуации и выбора оптимального варианта;
- недостаточно развиты навыки геометрического конструирования и навыки самоконтроля;
- недостаточно развиты навыки сравнения и оценивания размеров объектов окружающего мира, работы с размерными величинами.

Выполнение модуля Естественно-научная грамотность:

	2020-2021			2022	
Класс	ЕГ	Мах_ЕГ	%_ЕГ	Класс	%_ЕГ
4	4,05	11	36,79%	4	39%
8	4,49	7,05	34,54%	9-10	27%

В параллели 4-х классов произошло увеличение качества на 2, 21%.

В параллели 8-х классов снижение сформированности естественно-научной грамотности на 7,54%. Затруднение у обучающихся вызвали умения делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; умение предлагать или оценивать способ научного исследования заданного вопроса.

Выполнение модуля Критическое мышление:

	2020-2021			2022	
Класс	КМ	Мах_КМ	%_КМ	Класс	%_КМ
4	2,63	7,5	29,67%	4	-
8	2,24	4,1	26,08%	9-10	35%

Выполнение модуля Глобальные компетенции:

	2020-2021			2022	
Класс	ГК	Мах_ГК	%_ГК	Класс	%_ГК
4	4,28	8	53,49%	4	-
8	5,31	5,52	50,17%	9-10	36%

В модуле «Критическое мышление» в параллели 8-х классов положительная динамика на 8, 92%, при этом в модуле «Глобальные компетенции» произошло снижение на 14,17%. У обучающихся возникают

сложности в рассмотрении ситуации с разных точек зрения, затрудняются в определении важных и второстепенных причин социальных явлений.

Выполнение модуля Финансовая грамотность:

	2020-2021			2022	
Класс	ФГ	Max_ФГ	%_ФГ	Класс	%_ФГ
4	7	13,5	31,45%	4	-
8	7,58	7,61	45,61%	9-10	50%

В результате анализа данных мониторинга функциональной грамотности обучающихся можно сделать следующие выводы:

- недостаточный опыт выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

- возникает трудность в работе с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- обучающиеся столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированностью содержания естественно-научного образования;

- в процессе обучения школьники недостаточно сталкиваются с выполнением заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

- со стороны педагогов необходимо включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении работ по функциональной грамотности;

- необходимо провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования;

- внести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно - ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР).

Целевые ориентиры проведения ВПР:

- диагностика образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- подготовка адресных кейсов по типичным ошибкам и возникшим затруднениям;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

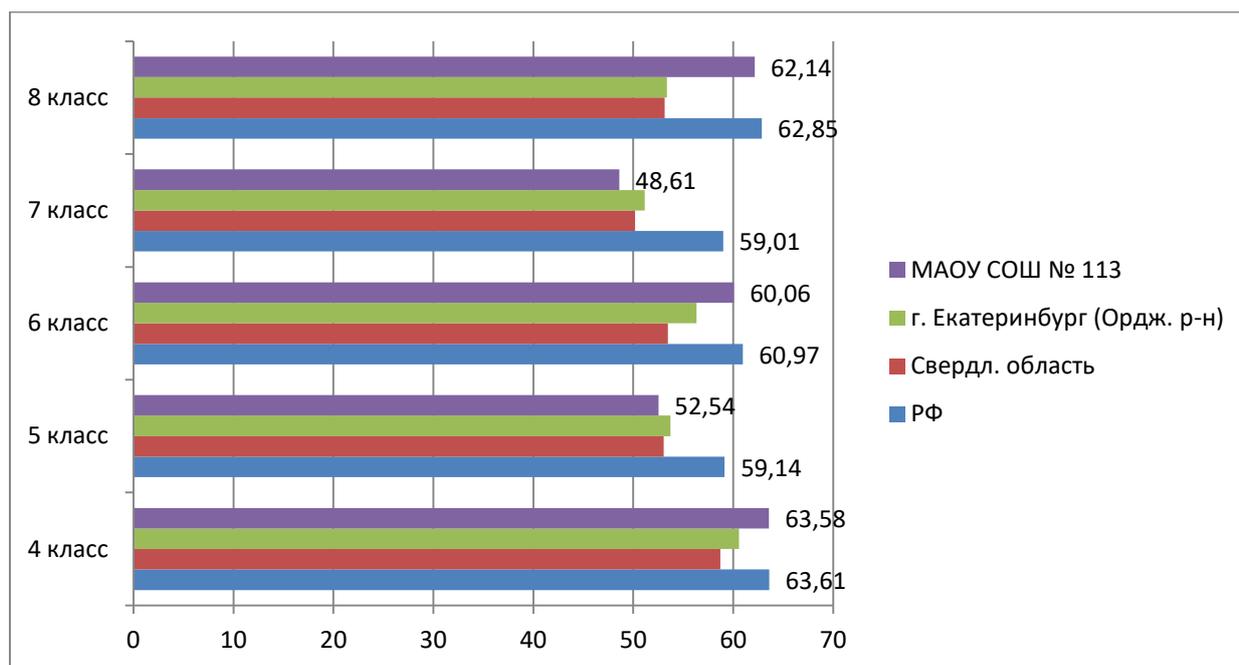
В 2022 году весной ВПР не проводились, их перенесли на осень. Дети, обучаясь уже в 5 классе, писали ВПР по материалам 4 класса, и так по всем параллелям. Результаты получились ниже, чем предполагалось, так как за длительные летние каникулы часть знаний забылась, да и адаптационный период внес свои коррективы.

Результаты по русскому языку.

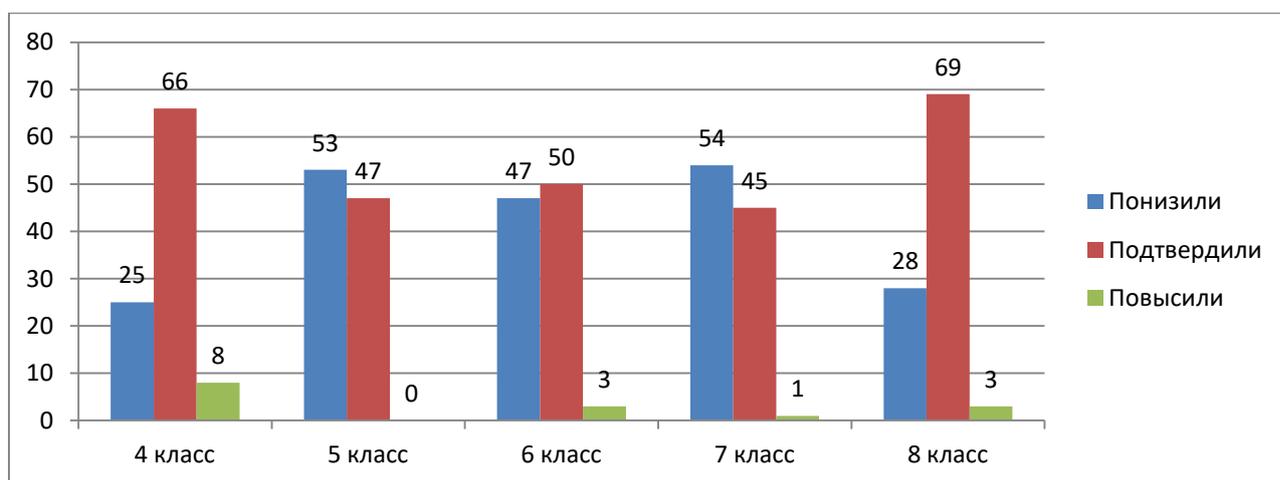
Результаты выполнения работы по русскому языку в 4, 6, 8 классах соотносимы с результатами по всей России и превышают показатели по Свердловской области и Орджоникидзевскому району. В 5 и 7 классах показатели ниже, чем показатели по стране, области и городу.

Самая объективная картина в рамках оценивания наблюдается в 4 и 8 классах: 66% обучающихся подтвердили отметку в 4 классе и 69% в 8 классе. В остальных параллелях данный показатель намного ниже, большой процент обучающихся понизили свою отметку в сравнении с годовой. Данный факт требует отдельной проработки на ШМО.

Средний процент выполнения заданий по русскому языку



Сравнение отметок за ВПР с отметками за год (русский язык)

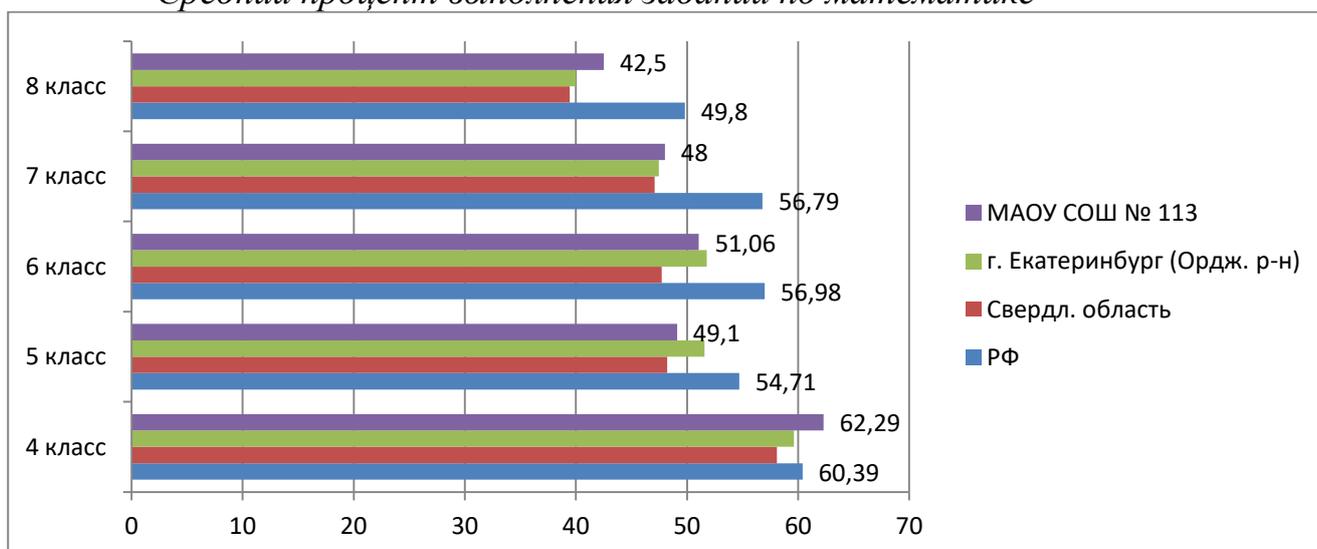


Результаты по математике.

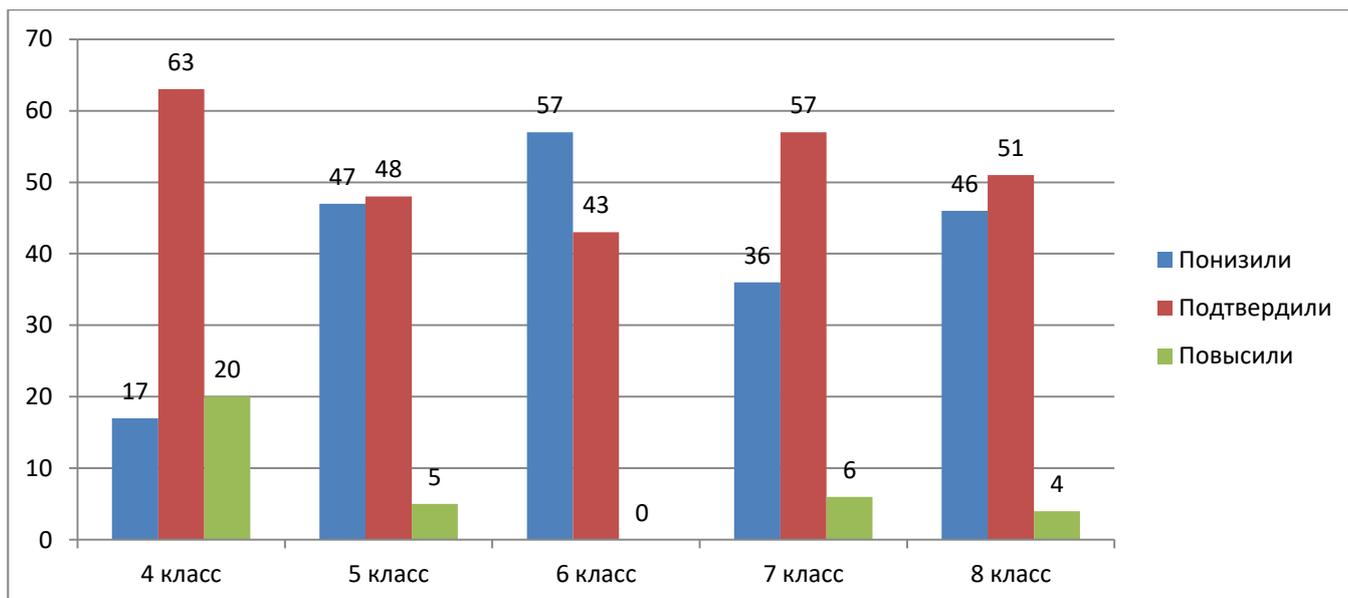
Результаты выполнения ВПР по математике в 4 классах выше, чем по России, области и району. Однако в других параллелях результаты ниже общероссийских, при этом превышают показатели области, в 8 и 7 классах выше районных. С целью повышения качества образования в 5-8 классах необходимо отдельное внимание уделить индивидуальной работе и применению практик наставничества, направленных на повышение качества образования.

Самая объективная картина в рамках оценивания наблюдается в 4 и 7 классах: 63% обучающихся подтвердили отметку в 4 классах, и 57% - в 7 классах. В 5 и 8 классах процент отметок, которые подтвердили учащиеся, достаточно высок, однако показатель понижения результатов не является минимальным. В 6 классах 57% обучающихся понизили результат, что свидетельствует о необъективности оценивания. Учителей, у которых выявлены признаки необъективности целесообразно включить в план повышения квалификации по данному направлению.

Средний процент выполнения заданий по математике



Сравнение отметок за ВПР с отметками за год (математика)



Результаты ВПР по русскому языку и математике:

	Результаты ВПР по рус языку (кач-во, %)			Результаты ВПР по рус языку (% неудовлетворительных отметок)			Результаты ВПР по математике (кач-во, %)			Результаты ВПР по математике (% неудовлетворительных отметок)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
ОУ№113												
4 класс		59,6 5	61,8		7,02	8,18		88,8 9	83,9 3		1,71	2,68
5 класс	64,4 9	46,7 3	39,25	3,74	13,0 8	23,36	69,3 7	52,9 4	29,6 3	3,6	6,86	12,0 4
6 класс	56,1 2	43,6 3	42,6	2,04	13,6 4	17,59	63,3 6	33,3 3	23,4 7	5,94	6,67	18,3 7
7 класс	50,6	35,9 6	24,04	4,82	13,4 8	25	46,2 7	44,9 5	22,6 4	5,97	11,2 4	19,8 1
8 класс	35,2 9	38,1 5	38,46	18,8 2	9,28	20,51	45,1 2	39,7 9	19,2 3	8,54	7,14	20,5 1
9 класс	45			5			31,3 2			4,82		

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что результаты ВПР имеют отрицательную динамику в 2022-2023 учебном году по предметам русский язык и математика.

В параллели 4-х классов можно проследить положительную динамику по результатам ВПР по русскому языку на 2,15%, по математике – снижение на 4,93%.

Значительное снижение можно увидеть в параллелях 5-х и 7-х классов по русскому языку и математике. В 5-х классах снижение качества составило по сравнению с предыдущим периодом на 7,48, по математике на 23,31%. В 7-х классах снижение по русскому языку составило на 11,92%, по математике на 22,64%.

В параллели 6-х классов в отношении предыдущего периода произошло незначительное снижение качества по русскому языку 1,03%, по математике снижение более значительное на 9,86%.

В 8-х классах результаты по русскому языку стабильны, по математике процент качества снизился на 20,56%.

Снижение качества также обуславливается тем, что проходит активная работа по стремлению к объективности оценивания. На данный момент показатели обозначают зону роста, для работы над критериальным оцениванием. Усиление контроля и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и на этапе повторения ранее изученного материала.

С целью повышения качества обучения необходимо:

- активизировать внимание обучающихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах;
- направить педагогов на курсовую подготовку по критериальному и формирующему оцениванию;
- проанализировать результаты ВПР на ШМО, при необходимости скорректировать рабочие программы;
- уделить особое внимание развитию смыслового чтения и решению практико-ориентированных заданий;
- применять разноуровневые задания для повышения уровня познавательной активности и повышения мотивации на уроках.
- провести консультации по устранению учебных дефицитов.

Несколько лет подряд в МАОУ СОШ № 113 для обучающихся 4 классов проводится мониторинговое исследование «Политоринг», который является независимой оценкой качества образования в отношении ОО РФ.

В основу методики расчетов результатов положены и используются два различных подхода. Первый - стандартный, основан на оценке усвоения основной образовательной программы. Второй подход основан на сравнении результатов ОО с общероссийскими результатами.

По данным мониторинга 2022 года получены следующие результаты:
Результаты по предметным областям:

	<i>Математика</i>		<i>Русский язык</i>		<i>Окружающий мир</i>		<i>Литературное чтение</i>	
	ОУ	РФ	ОУ	РФ	ОУ	РФ	ОУ	РФ
4 класс	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ
Низкий	0%	4%	1%	5%	2%	4%	6%	7%
Достаточный	72%	67%	53%	60%	87%	69%	76%	65%
Высокий	28%	29%	47%	35%	11%	27%	18%	28%

Метапредметные результаты:

УУД	<i>Низкий уровень (не сформированы)</i>		<i>Базовый уровень (достаточный)</i>		<i>Высокий уровень (творческий)</i>	
	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ	ОУ 113	РФ
Регулятивные	0%	1%	73%	76%	27%	23%
Познавательные	0%	1%	83%	76%	17%	23%
Коммуникативные	0%	1%	71%	76%	29%	23%

Результаты по уровню сложности заданий:

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	2,8%	4,7%	15,7%
Достаточный	64,5%	66,4%	57,6%
Высокий	32,7%	28,9%	26,7%

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ можно сделать вывод, что основная образовательная программа начального общего образования обучающимися освоена. Результаты ОУ соотносимы с результатами РФ.

5.3. Государственная итоговая аттестация-2022

Государственная итоговая аттестация выпускников МАОУ СОШ № 113, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году, проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами. На основании ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9-х и 11-х классов, в соответствии с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Порядок проведения ОГЭ), приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

По итогам успешного освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования, положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана, на основании получения «зачета» по итоговому сочинению в 11-х классах и итоговому собеседованию в 9-х классах обучающиеся 9-х в количестве 101 человек (100%), 11-х классов в

количестве 42 человека (100%) решением Педагогического совета МАОУ СОШ № 113 были допущены к Государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 113, выпускники 11-х классов, проходили независимую экспертизу качества знаний в форме Единого государственного экзамена.

Обучающиеся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в количестве 99 человек, 2 человека проходили ГИА в форме ОГЭ только по обязательным предметам на основании рекомендаций ПМПК и решения ГЭК.

Выпускники 11-х классов сдавали единый государственный экзамен по обязательным предметам и предметам по выбору в ППЭ № 8516, организованном на базе МБОУ СОШ № 27; выпускники 9-х классов сдавали основной государственный экзамен по обязательным предметам и предметам по выбору в основной срок в ППЭ-ОГЭ № 8538 на базе (МАОУ Гимназия №205 «Театр»).

В целях обеспечения контроля за порядком проведения ОГЭ в ППЭ осуществлялось видеонаблюдение в аудиториях проведения и в штабе ППЭ, производилось сканирование бланков ответов участников в штабе ППЭ в день проведения экзаменов, а также привлекались аккредитованные общественные наблюдатели (2 представителя родительской общности), зафиксировавшие в актах наблюдения за процедурой ОГЭ полное соблюдение требований информационной безопасности, гигиенических, процессуальных и технических требований в процессе подготовки и проведения экзаменов.

Результаты ОГЭ -2022

Выбор экзаменов

Учебные предметы	Кол-во, чел	%
Русский язык	101	100
Математика	101	100
Физика	12	11,88
Химия	3	2,97
Биология	16	15,84
Литература	1	0,99
География	53	52,48
История	9	8,91

Обществознание	69	68,32
Английский язык	6	5,94
Информатика	29	28,71

Наиболее выбираемыми на ОГЭ в 2022 году стали: обществознание, география информатика и ИКТ; наименее выбираемыми – химия, литература.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам:

- по русскому языку преодолели порог 100% выпускников 9-х классов (1 человек преодолел порог в резервный срок), на «4» и «5» сдали экзамен 81 человек (80,19%);

- по математике преодолели порог 100% выпускников 9-х классов (1 человек преодолел порог в резервный срок), на «4» и «5» сдали экзамен 41 человек (40,27%).

Количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ/%				Средний оценочный балл			
По русскому языку		По математике		По русскому языку		По математике	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
97/100	101/100	97/100	101/100	4,44	4,16	3,56	3,53

Результаты ОГЭ по среднему баллу по обязательным предметам, необходимым для получения аттестата, снизились по сравнению с результатами прошлого года: по русскому языку средний балл меньше на 0,28 балла, по математике снизился на 0,03 балла. Качество по русскому языку выросло, по математике снижение результатов на «4» и «5» обусловлено повышением трудности заданий КИМ в части увеличения доли практико-ориентированных задач.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору по среднему оценочному баллу (по пятибалльной системе):

Предмет	2019 (ОГЭ)	2021 (КР)	2022 (ОГЭ)
Физика	3,41	3,44	3,75
Обществознание	3,46	3,66	3,71
Химия	4,28	4,66	5,0
Информатика	3,81	3,72	3,83
Биология	3,36	3,4	3,26

География	3,6	3,21	3,34
Английский язык	4,5	3,75	4,67

Табличные данные сравнительного характера свидетельствуют о стабильности результата по предметам по выбору выпускников 9-х классов, о повышении баллов по следующим предметам: физика, обществознание, химия, информатика, английский язык.

Важным показателем качества является степень соответствия экзаменационных отметок обучающихся годовым отметкам по выбранным предметам.

Анализ соответствия экзаменационных и годовых отметок на ОГЭ-2022 представлен в таблице:

Предмет	Количество сдававших	Прошли минимальный порог, %	Подтвердил и годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
Математика	101	100	73	12	16
Русский язык	101	100	48	51	2
Физика	12	100	2	0	10
Химия	3	100	1	2	0
Биология	16	100	11	3	2
Информатика	29	100	21	0	8
Обществознание	69	100	41	8	20
География	53	100	25	1	27
Английский язык	6	100	5	0	1

Сводная таблица результатов ОГЭ 2022

Предмет	Количество участников	%	Средняя оценка по ОО	Средний балл по ОО	Макс. балл по шкале	Количество максимальных результатов	Самый высокий балл по ОО	ФИО учащегося, получившего максимальный балл по школе
Русский язык	101	100	4,16	26,87	33	2	33	Коркин Иван 9Г, Колчина Екатерина 9Г

Математика	101	100	3,53	14,18	31	0	26	Мухлынина Мария 9А Болтачева Наталия 9Б
Физика	12	11,88	3,75	26,5	45	0	42	Салимов Вадим 9А
Химия	3	2,97	5	36	40	0	37	Ахмедова Сюзанна 9А Турыгина Диана 9А
Биология	16	15,84	3,26	23,67	45	0	36	Ахмедова Сюзанна 9А
Литература	1	0,99	5	44	45	0	44	Мухлынина Мария 9А
География	53	52,48	3,34	17,32	31	0	27	Болдов Матвей 9Б
История	9	8,91	3,8	22,22	37	0	30	Соколов Дмитрий 9Г Исаева Алиса 9А
Обществознание	69	68,32	3,71	25,18	37	0	34	Хайрутдинова Диана 9А
Английский	6	5,94	4,67	60,5	68	1	68	Новикова Полина 9А
Информатика и ИКТ	29	28,71	3,83	11,55	19	0	18	Кревченя Данил 9А Самойлов Матвей 9Г

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о создании в ОУ условий для качественного освоения основных образовательных программ основного общего образования, успешном прохождении ГИА по программам основного общего образования и подтверждении выпускниками образовательных цензов по предметам учебного плана уровня основного общего образования.

Результаты ЕГЭ-2022

В 11-х классах на конец года обучалось 42 обучающихся, к итоговой аттестации были допущены все. Аттестат выдан – 42 выпускникам.

42 выпускника получили аттестат об основном общем образовании и приложение к нему. Из них 3 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении».

По итогам ЕГЭ медалисты подтвердили свои результаты и превысили порог 70 баллов по основным предметам (русский язык и математика), однако по предметам по выбору (литература, обществознание, информатика и ИКТ) набрали менее 70 баллов.

Выбор экзаменов (по факту сдачи)

Учебные предметы	Кол-во, чел	%
Русский	42	100

Математика профильная	33	78,6
Математика базовая	9	21,4
Физика	5	11,9
Химия	1	2,4
Биология	4	9,5
Литература	2	4,8
География	1	2,4
История	4	9,5
Обществознание	18	42,9
Английский язык	4	9,5
Информатика и ИКТ	17	40,5

Наиболее выбираемыми на ЕГЭ в 2022 году стали следующие учебные предметы: математика профильная, обществознание, информатика; наименее выбираемыми – химия, литература, география.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	2019	2020	2021	2022
Русский язык	69,88	75,73	75,72	67,55
Математика профильная	56,67	65,18	63,04	59,52
Физика	51,7	54,11	59,92	45,8
Обществознание	54,18	59,66	52,79	53,72
Литература	65,2	80,0	92,0	57,5
Химия	55,0	60,0	47,66	44,0
Информатика	61,83	62,0	57,14	46,71
Биология	48,0	55,125	51,0	46,75
История	53,88	61,5	48,92	43,25
География	-	-	62,0	41,0
Английский язык	-	76,0	70,0	62,0

В 2022 году наблюдается снижение среднего балла по всем предметам по сравнению с 2021 годом, исключение составляет обществознание

Сведения о количестве обучающихся, набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам (в сравнении)

Русский язык				Математика			
Количество выпускников, чел.		% от количества сдававших		Количество выпускников, чел.		% от количества сдававших	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
15	8	32,6	19,0	4	0	14,81	0

Анализ данных позволяет сделать вывод о снижении процента высокобалльников по русскому языку и по математике профильной по сравнению с 2021 годом.

Сведения об обучающихся, набравших максимальные балл (кроме 100):

Учебный предмет	Количество баллов	ФИ обучающегося	ФИО педагога, КК
Русский язык	96	Малаховская Екатерина	Кивишева Людмила Ивановна, 1КК
Математика профильная	76	Серебрякова Софья Коржавин Сергей Казарян Нарек Боголюбов Тимофей Щетинина Мария	Липанина Светлана Аркадьевна, ВКК
Обществознание	76	Боголюбов Тимофей	Рогозинникова Ю.В., ВКК
История	62	Шуплецов Александр	Валиева Эльмира Равильевна, 1КК
Информатика и ИКТ	70	Шнуровская Полина	Стожкова Ольга Владимировна, 1 КК
Биология	67	Шуплецов Александр	Магазова Ирина Витальевна, ВКК
Английский язык	90	Драгомощенко Вадислава	Середкина Л.И., ВКК

По итогам проведения ГИА 2022 года можно сделать следующие выводы:

- недостаточный уровень профессиональной ориентации учащихся, отсюда – неверный или недостаточный выбор экзаменов;
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору, как следствие снижение результатов экзамена;
- низкая сформированность контроля времени при выполнении работы;
- низкая мотивация к обучению у некоторых обучающихся 9 классов;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков: планирование своей деятельности, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать и анализировать текст, выделять главное и второстепенное, работа с диаграммами и таблицами;
- необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и достижения выпускниками образовательных цензов;
- организовать системную работу по выявлению и поддержанию обучающихся претендующих на медаль «За особые успехи в учении»;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- со стороны администрации необходимо усилить контроль над качественным проведением подготовки обучающихся к ГИА, подготовке консультаций по выбранным предметам, через посещение уроков/консультаций.

5.4. Востребованность выпускников

Под востребованностью выпускников понимается доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших образование по профилю обучения, а также доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы и ССУЗы

Показатели	Количество	% от общего числа
Получили основное общее образование (всего), из них:	101	100
✓ продолжили обучение в 10 классе	39	38,6
✓ продолжили обучение в 10 классе в других образовательных организациях	5	4,9
✓ продолжили обучение в СПО	56	55,4
✓ не получают образование (армия, трудоустроились и др.)	2	2
Получили среднее общее образование (всего), из них:	42	100
✓ продолжили обучение в ВУЗе	33	78,6
✓ продолжили обучение в СПО	5	11,9
✓ не получают образование (армия, трудоустроились и др.)	4	9,5

соответственно.

Наименование ВУЗа, сфера деятельности	Количество	% от общего числа
УРФУ, из них:	10	23,8
институты направления естественнонаучного, промышленного	6	14,3
✓ институты гуманитарного направления	4	9,5
УрГЮУ	1	2,4
РГППУ	3	7,1
УрГПУ	1	2,4
УрГУПС	6	14,3
УГЛТУ	1	2,4
УрГЭУ	3	7,1
УрГАУ	1	2,4
УрГАХУ	1	2,4
УрТИСИ	3	7,1
вузы Москвы	3	7,1

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники МАОУ СОШ №113 успешны, востребованы на рынке труда; по результатам ЕГЭ стали конкурентоспособны и поступили в вузы Екатеринбурга, Челябинска, Санкт-Петербурга, Москвы. Выпускники успешно социализировались, продолжив образование в соответствии с социально-экономическим и технологическим профилями классов на уровне среднего общего образования - 34 человека (81%). 22 (52,4%) выпускника обучаются на бюджетной основе, 16 (38,1%) – на контрактной основе; 2 человека поступили в вузы по целевому направлению.

6. Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 113 организована по всем пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения. Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности

направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы.

Внеурочная деятельность представлена следующими формами:

Курс внеурочной деятельности «Логика» (1-2 класс);

Курс внеурочной деятельности «Грамотное письмо» (3-4 класс);

Курс внеурочной деятельности «КЛИО» (клуб любителей истории Отечества (4 класс);

Курс внеурочной деятельности «Азбука деда Правоведа» (5 класс);

Курсы внеурочной деятельности по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (9, 11 классы);

Программа «Я – пешеход и пассажир» (1-4);

Программа «Приглашение на бал»;

Деятельность выборного Совета учащихся (Совет Школьного Актива школы 113) (5-11 классы);

Деятельность ДЮП «Пожарный дозор 113» (5-11 класс);

Деятельность ЮИД «Верные друзья светофора» (1-7 класс);

Деятельность вожатского отряда «Витаминка» (5-8 классы);

Участие в городских проектах «Профи-дебют: масштаб – город», «Единая промышленная карта», «Билет в будущее», «Проектория»;

Организация спортивных состязаний по параллелям (1-11 класс);

Экскурсии (долгосрочные), походы (1-11 класс).

С сентября 2022 года проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». Контроль занятий осуществляется зам.директора по воспитательной работе, организовано взаимопосещение классными руководителями. Занятия «Разговоры о важном» проводятся в соответствии с рекомендациями и материалами, представленными на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/>. Также в рабочую программу воспитания включено общешкольное дело – церемония внесения Флага Российской Федерации и исполнения Гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022. Изучение государственных символов продолжается в рамках курсов внеурочной деятельности (Курс внеурочной деятельности «КЛИО» (клуб любителей истории Отечества (4 класс); Курс внеурочной деятельности «Азбука деда Правоведа» (5 класс)) и в рамках Месячника гражданско-правового воспитания (беседы (7-9 классы), викторина «Государственная символика России: история и современность» (8 классы).

С сентября 2022 году начал свою работу Центр детских инициатив. Советником директора по воспитанию проводились мероприятия в рамках Всероссийских акции в формате Дней единых действий РДШ. В рамках преобразования РДШ в РДДМ на базе ОУ организована первичная ячейка РДДМ.

Так же в рамках внеурочной деятельности ведётся работа над проектами обучающихся 1-9 классов. На уровне начального общего образования обучающиеся участвовали в индивидуальных и групповых проектах, предлагаемых в учебниках по разным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология и др.).

Подводя итог, внеурочная деятельность, направленная на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций реализуется в школе в полном объёме.

7. Анализ воспитательной и профилактической работы

До сентября 2021 года воспитательная и профилактическая работа в ОО строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания, утвержденной 31.05.2021. С сентября 2022 года обновленная программа воспитания.

Цель и задачи воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В 2022 году воспитательные мероприятия, мероприятия с родителями проходили в обычном формате в соответствии с Программой воспитания и планом работы.

В январе – марте мероприятия прошли в обычном режиме: Общешкольными конкурсами и классными огоньками были отмечены и Международный женский день 8 марта; День матери, День отца.

По специально разработанным планам прошли мероприятия, посвященные годовщине Дню защитников Отечества, дню Героев России.

Традиционные спортивные мероприятия: первенства на параллель по волейболу, баскетболу, футболу; веселые старты, сдачи норм ГТО.

На высоком профессиональном уровне были организованы единые уроки, классные часы, акции, конкурсы плакатов, буклетов, в том числе в рамках Единых дней профилактики.

Январь 2022 года – «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете);

февраль 2022 года – Месячник гражданско-правового воспитания школьников;

февраль 2022 года – «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ);

март 2022 года – «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних);

апрель 2022 года – «Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни),

май 2022 - Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (ко Всемирному дню без табака; профилактика табакокурения);

сентябрь 2022 – "ЕКБ: выбор в пользу жизни!" (профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних);

октябрь 2022 – "Защити город от наркотиков" (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних);

ноябрь 2022 – Международный день толерантности «Единство разных» (профилактика экстремизма;

ноябрь 2022 – Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения несовершеннолетних);

декабрь 2022 года – «Знаю и не боюсь» (профилактика ВИЧ и других социально обусловленных заболеваний).

Наряду с традиционными формами мероприятий в новом формате были организованы события, посвященные памятным датам. «Поэтическая гостиная» к Дню героев отечества (декабрь 2022 г.) теперь собирает участников и аудиторию слушателей в сети vk в официальной группе МАОУ СОШ № 113. Для классных часов к 9 мая некоторые классные руководители по предложению коллег записали на видео родителей с чтением стихов, книг о войне.

Интересно прошли виртуальные экскурсии по городам-героям. Также учителя, обучающиеся и родители приняли активное участие в онлайн акциях района, города, страны: Шествие памяти «Бессмертный полк», Телефонное поздравление ветеранам, Флешмоб «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», Акция «Поздравь с Днем Победы» в микрорайоне школы.

С сентября 2022 года общешкольные мероприятия проходили в режиме реального времени: Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»; Акция «Мы за мирное небо!» в День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября 2022 года; День учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в десятиклассники.

В школе действует ШСК «Космос» (школьный спортивный клуб).

Особое место в воспитании школьников отведено работе по позитивному отношению к жизни, к ценностям жизни. В планах классных руководителей запланирован и проведен цикл классных часов «Жизнь прекрасна! Мы голосуем за жизнь!»

Темы для детей: «Личная безопасность подростка в интернет-пространстве» (личные, экономические и правовые риски); «Информационная безопасность: фейки и достоверная информация», «Тайм-менеджмент и виртуальная реальность», сочинения о смысле жизни, деловая игра «На что потратить жизнь», занятие с элементами тренинга «Готовимся к жизненным испытаниям».

Для родителей занятия также проведены в различных формах: лекция, дискуссия, практикум, практический тренинг.

Темы для родителей: ««Кибербуллинг и безопасность в интернете»; «Где заканчиваются границы родителей и начинаются границы подростка в интернет-пространстве»; «Сексуальная безопасность подростка».

8. Виды и формы воспитательной работы в классных коллективах.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- классные часы: Урок Мужества «Мы внуки твои, Победа», «Космос далекий и близкий», «Символика и традиции Олимпийских игр», «Олимпийские игры современности», «История Олимпийских игр»,
- организация шефства над ветеранами ВОВ,
- участие в месячнике, посвященном Дню защитника Отечества, декаде, посвященной дню Победы;
- Смотр строя и песни 5 классов,
- Стрельбы среди учащихся 6 – 8 классов,
- Интерактивная игра с читателями 3-4 классов в Дню защитников Отечества,
- Фестиваль поэзии о войне 5-7 классы (онлайн);
- участие в акциях «День пожилого человека», «Весенняя Неделя добра»,

- Экскурсии (Музей Главного Управления МВД России по Свердловской обл., Пожарная часть, Музей ВМФ, Библиотека главы города, Литературный квартал, Музей истории города Екатеринбурга), виртуальные экскурсии.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка: «Уроки толерантности», «Все мы разные», «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Поставь оценку классу», урок трезвости «Пьянство и алкоголизм», «Думаем о будущем сегодня или печальная правда о курении», к Дню борьбы со СПИДом «Я выбираю жизнь», «Ценности Параолимпийских игр», «Патриотизм без экстремизма», «Посмотри вокруг» (к Дню пожилого человека), «Прощение или месть»,

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; посещение семей, находящихся в социально опасном положении;

- беседы, викторины, конкурсы рисунков о правилах безопасности дорожного движения, о правилах пожарной безопасности.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»,

- проведение Дней здоровья,

- участие в районных и городских акциях «Кросс Наций», «Лыжня России»;

- участие во внутришкольных спортивных соревнованиях, «веселых стартах»,

- коллективное творческое дело «Не закури и выиграй» (6, 7 классы),

- конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам», участие в акции «Брось сигарету»,

- родительские собрания,

- экскурсии (Лесопарк «Уралмаш» - пикник на природе, Санаторий «Обуховский» - посещение бассейна с минеральной водой, турбаза «Хрустальная»)

- проведение классных часов по общей теме «Экологическая культура»,

- организация и проведение общественно-полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка.

- экскурсии (Питомник «Холзан» - изучение и знакомство с жизнью хищных птиц; Заповедник «Оленьи ручьи», Кунгурская пещера, Каменные палатки - Посещение «зеленых мест» в черте города).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- экскурсионные поездки;
- посещение Домов культуры, театров, кинотеатров,
- участие в традиционных праздниках, мероприятиях школы,
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- экскурсии (с. Нижняя Синичиха – Праздник Масленица, по городу Екатеринбург, Музей литературной жизни Урала 20 века, Краеведческий музей, Камерный театр).

Сотрудничество семьи и школы реализуется в разных формах деятельности. Это и классные и общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, совместные праздники, концерты для родителей, родительские конференции, помощь в сборе макулатуры, ремонте классов. Именно такие формы позволяют лучше узнать своего ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, понять его индивидуальные особенности, преодолеть негативные проявления в поведении, формировать ценностные жизненные ориентации. Ограничительные меры продиктовали переход на дистанционный формат общения с родителями: классные собрания, индивидуальная работа.

Тематика родительских собраний:

- Безопасность детей дома и на улице.
- Взаимоуважение в коллективе.
- Влияние семейной атмосферы на успеваемость ребенка.
- Воспитание сознательной дисциплины.
- Воспитание трудолюбия в семье.
- Как повысить учебную мотивацию.
- Компьютер - друг или враг?
- Отношения в семье и характер подростка.
- Семейные проблемы. Как их решать?
- Первые проблемы подросткового возраста.
- Поощрение и наказание.
- Профилактика вредных привычек у подростков.
- Психологическая подготовка к ЕГЭ.
- Роль самооценки в личностном развитии ребенка.
- Самоуважение и успехи подростков.
- Социальные риски в пространстве Детства.
- Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.
- Уроки школьной дружбы.
- Успешность обучения: от чего она зависит?
- Учебная и внеучебная деятельность подростка.
- Учение с увлечением.
- Что такое проект?

Количественный анализ мероприятий, проводимых в классных коллективах, показал, что большее значение уделяется гражданско-патриотическому и эстетическому направлению. С учетом традиционных общешкольных дел можно говорить о согласованности и достаточности мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания в целом.



Для решения задач социализации школьников используется технология «Социального проектирования». К сожалению, количество разрабатываемых и реализованных социальных проектов резко снижается. Объективную причину можно считать большую загруженность и педагогов, и учащихся.

Но в модели реализации технологии социального проектирования отражена и такая форма, как организация культурного события, которая не теряет своей актуальности в любых условиях. Традиционные и новые мероприятия, организованные и реализованные в 2022 г.:

- Посвящение в 1 класс – активисты школы;
- Посвящение в 5 класс – 9 Б класс, кл. рук. Вавилова Н.А. и активисты школы;
- Организация новогодних балов (1 классы) – проект учащихся 10 «А» класса, кл. рук. Щербинина Н.В.;
- Организация игры-квеста «Армейская азбука» - проект учащихся 10 «Б» класса, кл. рук. Банникова Н.Н.;
- «Ярмарка школьных инициатив» - представление идей социально-значимых проектов Администрации школы 113;
- «Праздник золотой Осени» для учащихся 2 классов по инициативе учащихся 10 классов.

Особое место в школе занимает детское самоуправление, которое способствует личному становлению и самоопределению учащихся, приобретению опыта социальных взаимодействий и свободного межличностного общения, формированию коммуникативных умений, навыков налаживания партнерских отношений. С 2004 года создан и постоянно действует орган ученического самоуправления – Совет Школьного Актива – 113 (Совет обучающихся). Ежегодно в декабре проходят Выборы ученического Президента. Заседания проходят 1 раз в неделю, где присутствуют представители 5-11 классов, решают насущные школьные вопросы, планируют дела и проекты на текущий учебный период.

Деятельность совета обучающихся осуществляется по направлениям, которые отражены в структуре Министерств.

- Министерство Образования и Науки,
- Министерство Культуры и Спорта,
- Министерство Экологии и порядка,
- Министерство социального развития,
- Министерство СМИ и информации.

В 2022 году деятельность по развитию детского самоуправления в ученических коллективах выстраивалась в соответствии с воспитательными задачами школы: создавались условия для самоопределения и самореализации школьников через их участие в работе Совета обучающихся и реализацию различных социальных проектов.

Еженедельно на заседании Совета обучающихся обсуждаются вопросы по организации внеурочной жизни школьников.

Силами активных старшеклассников в школе организованы следующие мероприятия:

- Поздравительная акция к Празднику «День учителя», в рамках которого ученики изготовили брошки- осенние листики для всех учителей, а также танцевальный флешмоб для учеников и учителей начальной школы;
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в 10-тиклассники
- 4 сбора макулатуры для сбора денежных средств на реализацию школьных проектов;
- Благотворительная акцию по сбору кормов для передержки бездомных животных «Сириус»
- Военно-спортивная игра «Последний герой» для 5 – 11 классов, посвященная Дню защитников Отечества;
- международный женский день 8 марта прошел в виде праздничной поздравительной акции на входе в школу, где ученики вручали всем женщинам школы самодельные цветочки и сладкие сюрпризы, а также приняли активное участие в праздничном видео-концерте « Для милых дам» ;
- Школьный конкурс талантов «Минута славы» для учащихся 5-11 классов;

- Развлекательная новогодняя программа для учащихся, принимавших участие в украшении школы к Новому году;
- Традиционный День Детства от 10-х для выпускников 11-х классов по причине карантина трансформировался в поздравительно,
- Акция «Радуга настроения» от кружка «Я – Лидер!»
- Игра «Море зовет!» для 1-4 классов по кабинетам от кружка «Я – Лидер!»
- Литературная гостиная «Герои среди нас»
- Акция к Дню Матери от кружка «Я – Лидер!»
- Участие в проведении праздника «Последний звонок»
- Деятельность волонтерского вожатского отряда «Витаминка» успешно была организована для ребят, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере «Солнечный город» при школе 113.

В течение учебного года представители Совета обучающихся школы 113 принимали участие в работе районного объединения старшеклассников Союз Активной Молодежи «Лидер», в различных конкурсах и мероприятиях:

- Подготовка видео о деятельности Совета Школьного Актива и участие в районном Форуме ученического самоуправления в ноябре прошло онлайн;
- Команда спортсменов–активистов приняла успешное участие в районной военно-спортивной игре «Последний герой», посвященной Дню героев Отечества: в онлайн викторине «Знать и помнить!» – 2 место, в практическом задании «Планка» и «Визитка - Пирамида» – 3 место;
- Организация тренинга командообразования силами активистов школы для кружка «Я – Лидер!»
- районный Фестиваль-конкурс творческих возможностей учащихся Орджоникидзевского района «Минута славы – 2022».

С целью организации профилактики дорожной и пожарной безопасности в школе действуют объединения Дружина Юных Пожарных «Пожарный дозор», отряд ЮИД «Верные друзья светофора» (в рамках долгосрочного социального проекта).

ДЮП «Пожарный дозор» действует уже 15 лет. Команда неоднократно становилась победителем районного и городского Слетов.

Члены ДЮП ведут активную работу по предупреждению пожаров и возгораний как среди учащихся школы 113, так и в учреждениях района:

Члены ДЮП ведут активную работу по предупреждению пожаров и возгораний как среди учащихся школы 113, так и в учреждениях района:

- Противопожарная акция в Неделю безопасности «Берегите свой дом от пожара!»
- Конкурс плакатов и поделок «Осторожно: Огонь!» для 1-4 классов;
- Пожарно-спортивная игра для 5 классов «Мы против пожаров!»;
- Акция «Фейерверки хоть и прекрасны, но помните – они опасны!»;
- занятия по профилактике безопасного поведения при пожаре и отработка навыков пользования углекислотным огнетушителем при содействии сотрудников ВДПО.

- Создание и размещение в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграмм видеоролика «Герои огненного фронта», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;

Отряд ЮИД «Верные друзья светофора» ведет активную пропаганду безопасного поведения на дорогах, среди мероприятий:

- выступления на линейках,
- посвящение в пешеходы для 1 кл.,
- рассказ о правилах ДД в 1-4 классах;
- размещение листовок на стендах и сайте ОО;
- школьный конкурс по использованию светоотражающих элементов «Стань заметней в темноте»;
- помощь в отработке безопасных маршрутов «Дом – школа - дом».

Отряд ЮИД «Светофорик» принимает участие в тематических конкурсах:

Районный конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения “ЮИД за культуру на дорогах: начни с себя!” – 4 место.

Результативность участия классных коллективов в фестивалях и конкурсах

Название конкурса	уровень	достижения
Всероссийская историческая интеллектуальная игра “1418”	Всероссийский	Рейтинг 28 баллов из 30
Международная олимпиада по ПДД “Глобус”	международный	6 “Б” класс 1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
Всероссийский конкурс «Лучшая дружина юных пожарных России»	Региональный, городской	1 место
II Региональный конкурс “Обществознание: Наследие России - мост в будущее” (фонд “Золотое сечение”)	Областной	Призер
Веб-викторина «Урал! Урал! Тело каменно, сердце пламенно!», посвященная 170-летию Д.Н. Мамина-Сибиряка	Городской	5А, 3Г классы Победитель – 1 чел. Призер – 5 чел.
Городская гуманитарная конференция для обучающихся 4-7 классов муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга в 2021/2022 учебном году	Городской	5А класс 3 место
Городской конкурс спектаклей	Городской	2 место,

на иностранном языке «ФАНТ»		Индивидуальный диплом
Проведение программы «ЕДИНОГО ДНЯ МОНИТОРИНГА -2022» в рамках Городского сетевого проекта экологического мониторинга «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПАУТИНКА»	Городской	6 чел. Благодарственные письма (места не предусмотрены)
Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...»	Районный	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.
“Хобби как профессиональный выбор”	районный	1 место 2 чел. - участие
Районный этап конкурса «Радуга талантов»	районный	Участие

Спектр направленностей конкурсов достаточно разнообразен: патриотическая, техническая, экологическая, художественная, спортивная, игровая, безопасность.

Обучающиеся принимают участие как под руководством педагога, так и самостоятельно с родителями.

9. Дополнительное образование МАОУ СОШ № 113 в 2022 году представлено 11 объединениями по 4 направленностям (бюджет) и по 5 направленностям (ПОУ)

Художественно-эстетическая направленность:

- Образцовый хореографический ансамбль «DABIGI», руководитель Килина Елена Владимировна (ВКК);
 - Коллектив эстрадной песни (КЭП), руководитель Щербинина Наталья Владимировна (ВКК);
 - Театр моды «Комплимент», руководитель Таверова Любовь Викторовна (ВКК);
 - Кружок «Мастерская кукольного театра», руководитель Умникова Мария Андреевна;
 - Программа «Приглашение на бал» (в рамках внеурочной деятельности), руководитель Таверова Любовь Викторовна (ВКК);
 - Кружок «Театральная гостиная», рук. Воробьева Ирина Борисовна;
- Платные услуги: изостудия.

Социально-гуманитарная направленность:

- Кружок «Я – Лидер!», руководитель Умникова Екатерина Васильевна;

- Кружок "Вектор дружбы", руководитель Лучанкина Анастасия Сергеевна;
- Кружок "Основы видеомонтажа", руководитель Данилова Татьяна, Германовна.

Платные услуги: Школа будущего первоклассника, Основы словесности.
Физкультурно-спортивная направленность:

- Секция «Волейбол», руководитель Дьячков Александр Иванович;
- Секция «Баскетбол», руководитель Лылова Кристина Павловна;

Платные услуги: секция «Футбол»

Естественнонаучная направленность:

- Кружок «ЮНЭК», руководитель Магазова Ирина Витальевна.

Техническая направленность:

- Графический дизайн;

Платные услуги: Лего-конструирование, робототехника, Программирование на языке Скретч, 3D – моделирование.

С сентября 2022 года в школе

В объединениях дополнительного образования занимается от 500 до 540 до чел., что составляет 47% от общего числа обучающихся.

Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, в том числе платные дополнительные услуги на конец декабря 2022:

Наименование показателей	Численность учащихся, всего	дети-инвалиды всего
техническое	131	
естественнонаучное	21	
социально-педагогическое	141	
в области искусств: по общеразвивающим программам	137	4
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	84	

В объединениях дополнительного образования практически отсутствует текучка, педагоги стараются составить расписание таким образом, чтобы воспитанник по своему желанию мог посещать 2 (иногда 3) объединения.

В условиях ограничительных мер и дистанционного обучения педагогами дополнительного образования были разработаны сайты групп в социальной сети ВКонтакте, которой пользуются и в настоящее время.

Достижения объединений дополнительного образования, спортивные достижения

Хореографический ансамбль «DABIGI»

Районный этап городского конкурса современной хореографии «В ритме времени» в рамках фестиваля «Город друзей» - 2 место;
Международный конкурс «Red Style Fest» в Екатеринбурге - 1 место -
Номинация “Современная хореография” (12-13 лет); 3 место - Номинация
“Детский танец” (10-13 лет).

КЭП. (Коллектив эстрадной песни)

Районный конкурс патриотической песни для детей и юношества
«КАТЮША»,

Конкурс «Разноцветные голоса»: районный этап – 3 место.

Экологический кружок «Юнэк»

Педагог Магазова И.В. – победитель в номинации Городского конкурса
экопрограмм.

ПДО-практическая работа отряда в ГДЭЦ.

Спартакиада школьных спортивных клубов Орджоникидзевского района:
баскетбол, настольный теннис, общекомандный зачет – 3 место.

Таким образом, исходя из результатов самообследования
воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- обеспечивается занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к различным видам деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

Перспективные задачи развития воспитательного процесса в школе:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Реализация программы наставничества;
- Повышение показателей успешности детей на городских, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Реализация технологии социального проектирования в соответствии моделью, разработанной в МАОУ СОШ № 113.

10. Оценка качества кадрового, учебно-методического,

библиотечно-информационного обеспечения

10.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Численность/удельный вес	
	2021	2022
Общее количество работников ОУ	56	57
Кроме того, учителя – внешние совместители	0	0
Педагогические работники, имеющие высшее образование	52/93%	49/86%
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	51/91%	43/75%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	4/7%	4/7%
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	50/89%	51/89,5%
высшая	19/34%	18/31,6%
первая	31/55%	33/57,9%
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности	0	0
Педагогические работники, стаж которых составляет		
до 5 лет	13/23%	12/21%
свыше 30 лет	23/41%	23/40%
Педагогические работники в возрасте		
до 30 лет	11/20%	14/24,6%
от 55 лет	18/32%	16/28%

Цель методической работы МАОУ СОШ № 113 – создание условий для модернизации содержания школьного образования и внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, позволяющих достигать результатов образования в соответствии с требованиями, которые предъявляются к современному образовательному процессу.

Основные задачи методической работы:

- повышение качества проведения учебных и внеучебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства;
- обеспечение результатов аттестации педагогических работников на соответствие первой и высшей квалификационным категориям;

- создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности;
- создание условия для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Методическая работа организуется в 7 школьных методических объединениях. В 2022 г. основными направлениями работы в ШМО стали:

- рабочая программа воспитания;
- качественная реализация учебных планов и программ;
- разработка и совершенствование дидактического и научно-технического обеспечения;
- изучение нормативных документов;
- обеспечение непрерывности и преемственности обучения и межпредметных связей;
- мониторинг качества обученности учащихся;
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- подготовка к введению обновленных ФГОС.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов повышения качества педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится аттестация педагогических работников школы.

Сведения о педагогических работниках МАОУ СОШ № 113, аттестованных в 2020-2022 гг.:

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию	2020	2021	2022
Всего, в том числе	30	7	13
на 1 квалификационную категорию	19	6	9
на высшую квалификационную категорию	11	1	4

Учителя МАОУ СОШ № 113 постоянно проходят курсы повышения квалификации. Основные направления курсовой подготовки за 2022 год:

- преподавание предметов в рамках обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО;
- особенности образования и воспитания детей с ОВЗ;
- формирование и развитие функциональной грамотности;
- дидактика современного урока;

- организация деятельности педагогических работников по классному руководству;
- работа с одарёнными детьми;

Результаты участия педагогов МАО СОШ № 113 в профессиональных конкурсах:

- Окулова П.А. Данилова Т.Г. Тихонова В.А. Харлан В.С - Всероссийский конкурс лучших практик наставничества УрГПУ
- Лучанкина А.С. – победитель во Всероссийском Форуме классных руководителей.
- Окулова П.А. - 1 место «Екатеринбург уникальный: история, легенды, лица» ИИЦ–Научной библиотеки с грантовой поддержкой «Банка молодежных инициатив» Управления молодежной политики Департамента социальной и молодежной политики Администрации г. Екатеринбурга. УрГПУ
- Окулова П.А. – 2 место в II городском конкурсе "Методист года".

Особую роль в организации методической работы школы играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов. Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМО молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно-тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Наставниками молодых специалистов, заместителями директора по УД и ВР в течение года были посещены уроки молодых специалистов, были проведены подробные анализы каждого посещенного урока и даны рекомендации по методике их проведения.

Анализ состояния кадровой структуры показывает, что в настоящее время в школе сложился высокопрофессиональный коллектив, способный решать задачи по обеспечению качества образовательного процесса.

10.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЦОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Все используемые в образовательной деятельности МАОУ СОШ № 113 учебные программы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, учебники допущены

(рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотечный фонд МАОУ СОШ № 113 регулярно пополняется и обновляется. В 2022 году обеспеченность учебниками составила 100% за счет средств областного бюджета. Общий фонд учебной литературы, учебных пособий, электронных пособий составляет 22450 единиц, художественной и справочной литературы – 5646 единиц. Среднее количество посещений в день составляет 42 посещения, средний процент охвата чтением – 87%.

В библиотеке 5 персональных компьютеров с выходом в Интернет, что позволяет быстро и качественно обслуживать пользователей библиотеки, предоставляя возможность получения информации из различных источников. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке.

10.3 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

С целью создания условий для достижения качественного образования, продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения.

В школе имеются в наличии:

- работающая система холодного и горячего водоснабжения;
- необходимые санитарный и питьевой режимы обеспечиваются в соответствии с СанПиН;
- работающая система канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН туалетные комнаты;
- электропроводка здания, соответствующая требованиям безопасности;
- кабинет физики и лаборантская;
- кабинет химии с вытяжкой и лаборантской;
- спортивный зал с оборудованными раздевалками;
- 1 кабинет технологии;
- актовый зал на 150 мест;
- 2 компьютерных класса (по 11 рабочих мест), оборудованных металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией, интерактивными досками.

Всего в школе 110 компьютеров (включая ноутбуки), из них в учебной деятельности используется 92, 13 интерактивных досок, 34 проектора. Компьютеры кабинетов информатики, предметных кабинетов, административные, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. В рамках участия в программе «Цифровая образовательная среда» получено новое оборудование.

Для создания «Центра детских инициатив» закуплено следующее оборудование:

- телевизор Hyundai – 1 шт;
- wi-fi роутер AIR – 1 шт;
- акустическая система BHR – 1 шт;
- зеркальный фотоаппарат Canon – 1 шт;
- Видеокамера – экшн-камера DJI2 – 1 шт;
- Сетевое оборудование Faicon – 2 шт;
- Вокальная радиосистема Arthur – 1 шт;
- Микшерский пульт BHR – 1 шт;
- Стол круглый-трансформер – 1 шт;
- Стул – 10 шт;
- Стеллаж – 1 шт;
- Доска магнитно-маркерная – 2 шт;
- Стол – 1 шт;

Школа имеет скоростной выход в Интернет. В МАОУ СОШ №113 используются информационные системы КАИС «Образование», Netschool, РИС, ФИС ФРДО, ЕИС и.т.д. Имеется оборудованное серверное помещение, серверный шкаф, помещение, отведенное под коммутацию телекоммуникационных проводов (КРОСС) с указанием: телефония, ЛВС.

Ситуация открытого электронного мониторинга существенно повысила уровень открытости, уровень ответственности ОУ перед всеми участниками образовательных отношений. Информация о ходе, результатах и качестве деятельности школы своевременно и объективно освещается на официальном сайте ОУ, который функционирует с 2008 года. С 2013 учебного года школа предоставляет услугу «Электронный журнал/Электронный дневник» на основе системы NetSchool.

Ведется системное развитие сайта школы, как открытого источника информации для всех участников образовательных отношений (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банков данных, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.); развитие блогов, сайтов, страниц учителей, методических объединений. Организовано сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Системное оборудование рабочих мест персонала МАОУ СОШ № 113 приведено в соответствие с требованиями ФГОС. Пополняется банк ЭОР для использования на уроках и при домашней подготовке, банк заданий, позволяющих формировать и контролировать уровень сформированности УУД. В дальнейшем предполагается развитие информационно-образовательной среды на основе применения современных ИКТ.

Необходимо продолжить развитие образовательной среды в школе через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг за счет:

- расширения и развития взаимодействия МАОУ СОШ № 113 с

организациями социальной сферы, учреждениями культуры, образования технической направленности, здравоохранения, спорта, досуга, увеличение числа социальных партнеров;

- увеличения числа обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов;
- роста числа обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования;
- увеличения числа кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с новыми стандартами.

Вопрос здоровьесбережения участников образовательной деятельности в 2022 году оставался достаточно острым в связи с распространением Covid-19, поэтому выполнение всех требования СанПиН является одним из приоритетных в условиях современной школы.

Вопросам сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания, спортивным занятиям, реализации профилактических программ, обсуждению с детьми вопросов здорового образа жизни уделяется первоочередное внимание. Образовательная деятельность организуется на основе создания здоровьесберегающих условий: учебный план, расписание уроков составлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, для первоклассников проводятся ежедневные игры на свежем воздухе во время динамических пауз.

В школе оборудован медицинский кабинет и процедурный кабинет. Основанием для деятельности медицинских работников является договор между Школой и ГДБ № 15.

Охват детей диспансеризацией составляет 100 %; вакцинация: диаскинтест – 100%, корь – 100%, паротит – 100%, грипп – 85%, коревая краснуха – 100%.

В школе имеется собственная столовая на 100 мест, оборудованная в соответствии с СанПиН. Между школой и ООО «Фабрика вкуса» заключен Муниципальный контракт на предоставление услуг для питания обучающихся и педагогов. Организация питания обучающихся школы осуществляется на основании нормативных документов и санитарно – эпидемиологических требований к организации питания обучающихся. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые и дети-инвалиды пользуются правом на дотационное питание.

Необходимо в дальнейшем развитие здоровьесберегающих условий в школе, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся через:

- реализацию программ, направленных на формирование основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья в целях повышения показателей здоровья участников образовательных отношений;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения школьников.

Все финансовые обязательства выполнены МАОУ СОШ № 113 в полном объёме, муниципальное задание выполнено в полном объёме.

11. Выводы и рекомендации по самообследованию

На основе проведенного самообследования педагогический коллектив МАОУ СОШ № 113 оценил результаты деятельности общеобразовательной организации как удовлетворительные. Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает обучающимся в школе доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива. Все финансовые обязательства выполнены в полном объёме, муниципальное задание выполнено в полном объёме.

Определены основные направления деятельности на 2023 год:

- повышение качества образовательной деятельности посредством активного использования результатов НСОКО, МСОКО, ВСОКО на уровнях основного и среднего общего образования;
- Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения обновленного ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся
- расширение возможностей воспитательной системы и системы дополнительного образования в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), связанных с развитием индивидуальных способностей детей и подростков, в том числе с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему интеллектуальных, творческих, спортивных объединений, организацию проектно-исследовательской деятельности, углубленное изучение отдельных предметов и взаимодействие с учреждениями профессионального образования;
- развитие условий для профессионального роста педагогических работников, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и обновленных ФГОС через организацию наставничества, самообразования, КПК, создание межпредметных объединений учителей.
- совершенствование модели профориентационной работы в части ранней профориентации обучающихся и обеспечение ее реализации в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- реализация программ, направленных на формирование основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья в целях повышения

показателей здоровья участников образовательных отношений;

- реализация технологии социального проектирования в соответствии моделью, разработанной в МАОУ СОШ № 113;

- развитие инфраструктуры школы, в т.ч. в соответствии с Рекомендациями по оснащению общеобразовательных организаций лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации Закона об образовании в РФ и ФГОС, совершенствование материально-технических условий для ведения проектной деятельности обучающихся технической направленности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813686

Владелец Лучанкина Анастасия Сергеевна

Действителен с 31.03.2023 по 30.03.2024