

Департамент образования города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 113

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от 28 августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 113
Приказ № 104/об от 31.08.2020
Л.А. Сулина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Я – лидер!»»»**

Срок реализации – 2 года
Возраст учащихся – 11 – 14 лет

Автор-составитель:
Умникова Екатерина Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Екатеринбург, 2020

Оглавление

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- уровни программы
- разделы программа
- Условия набора и режим занятий
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 1-й год обучения
- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА. 1-й год обучения
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 2-ой год обучения
- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА. 2-й год обучения
- Планируемые результаты:
- Материально-техническое обеспечение и материалы
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- Формы подведения итогов
- Оценочные материалы
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога, для обучающихся
- Календарный учебный график 1 год обучения на 2020-2021 учебный год
- Календарный учебный график 2 года обучения на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Я–лидер!» (далее программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав МАОУ СОШ № 113

Актуальность программы

В современном постоянно меняющемся мире для достижения успеха каждому человеку помимо прочных знаний и широкого кругозора, необходимо иметь реальный социальный опыт решения жизненно-важных задач, уметь выстраивать эффективную коммуникацию, быть гибким, уверенным, конкурентоспособным.

Данная программа «Я–лидер!» предоставляет подросткам возможность саморазвития, в результате которого они приобретают способность формировать положительные и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свое мнение, излагать свою точку зрения. В ходе занятий по программе обучающиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и интересы, лидерские способности и возможности, которые помогут им в будущем стать грамотными специалистами, достойными членами общества.

Программа знакомит подростков с возможностями ученического самоуправления в школе и способствует многогранному развитию их лидерского потенциала, а также позитивной социализации и будущего профессионального самоопределения.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью является прежде всего общение, сотрудничество, проба своих сил в разных социальных ролях и видах деятельности, все это учтено в содержании программы.

Также данная программа нацелена на ценности духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Важным аспектом является феномен лидерского потенциала. На его формирование оказывают влияние как индивидуальные, так и приобретенные «ситуационные» факторы. Лидерский потенциал не монолитен, состоит из связанных между собой элементов. В рамках реализации данной программы наиболее значимыми компонентами являются: непосредственно лидерские способности, потребность в достижении успеха, творческая самореализация,

коммуникативные и организаторские способности. Этим компонентам и соответствуют разделы предлагаемой программы. Развиваясь, каждый компонент способствует формированию и развитию лидерского потенциала человека в целом. И даже если обучающийся в будущем не будет связан с руководящими и управляющими структурами общественной жизни, всестороннее развитие его лидерских качеств безусловно сделает его более уверенным, успешным и конкурентоспособным человеком. Сегодня стране нужны новые молодые успешные лидеры в любом деле, поэтому данная программа дополнительного образования актуальна и работает на перспективу.

Программа дополнительного образования «Я–лидер!» имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию, формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности. В рамках обучения происходят различные социальные пробы в таких областях, как: организация, оформление и проведение массовых мероприятий, вожатская деятельность, работа с общественностью, журналистика, тьютерство.

Данная программа рассчитана на 2 года, имеет уровни:

1 год - стартовый

2 год - базовый

При разработке использовались следующие программы:

- «Клуб «Юный лидер», составители: Богодухова Ирина Валерьевна, Седова Екатерина Александровна, педагоги дополнительного образования МАОУ гимназии № 40 г. Екатеринбург, 2019

- «Школа активной молодежи», автор Нечаева Татьяна Анатольевна, заместитель директора по научно-методической работе МБУ ДО ДЮОЦ «Контакт», 2018

- «Я-лидер», составитель Сараева Светлана Дмитриевна, педагог дополнительного образования МАОУ СОШ № 71 г. Екатеринбург, 2019

- «Школа лидеров», автор-составитель: Ворончихина Ираида Петровна, педагог дополнительного образования г. Каменск-Уральский, 2018

- «Я – ведущий», составитель Петухова Екатерина Михайловна, педагог дополнительного образования МАУ ДО ДДТ Октябрьского района г. Екатеринбург, 2019

- «Школа вожатого», составитель Блохина Е.А., педагог дополнительного образования, г. Каменск-Уральский, 2018

- «Я – вожатый!», автор-составитель Керженцева Я.Н., педагог дополнительного образования, г. Нижний Тагил, 2019

Новизна программы заключается в том, что в ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к лидерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся, получению различного социального опыта и знаний самостоятельно.

Отличительной особенностью программы «Я – лидер!» можно считать то, что она дает подросткам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе через участие в ученическом самоуправлении.

Обучение по данной программе рассчитано на 2 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр, тренингов, социальных проектов и массовых мероприятий. Проводятся не только беседы, обсуждения и дискуссии на важные темы, но и тренинги, практикумы, мастер-классы, в процессе которых отрабатываются навыки эффективного общения, демократического руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение достигать согласия и находить решения в группе. Также у обучающихся вырабатывается уверенность и умение владеть вниманием зрителей на

массовых мероприятиях, развиваются оформительские способности.

Подросток получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь разнообразную практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей. Кроме того, программа включает важные темы по различным направлениям: правовое, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое. В процессе освоения программы подростки на приобретают опыт социального проектирования, пытаются решать социально-значимые и личные проблемы самостоятельно.

Практическая значимость в условиях занятий по данной общеобразовательной общеразвивающей программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей школы, района, города, а затем и страны.

Обучающиеся учатся организовывать досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, реализовывать общественно-значимые инициативы, работать вместе со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность. В процессе обучения они знакомятся с возрастными особенностями младших школьников, особенностями подготовки и проведения различных мероприятий, оформительской деятельности.

Подростки учатся выявлять лидеров в коллективе, развивать организаторские способности свои и окружающих, самостоятельно принимать решения в своей работе и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления.

Программа содержит следующие разделы:

- «Я и закон» - о нормативно-правовой базе ученического самоуправления;
- «Я – концепция» - о составляющих личности и ее развития;
- «Я и общество» - о становлении активной гражданской позиции, дает навыки социального проектирования;
- «Я – активист» - о возможностях участника школьного самоуправления;
- «Я+Я =МЫ» - о психологии эффективного общения в группе;
- «Я – организатор» - основы деятельности организатора;
- «Я – автор и ведущий» - основы сценического творчества, конференса, игровика;
- «Я – художник-оформитель» - основы оформления плакатов, стенгазет и т.п.;
- «Я и информация» - возможности школьных СМИ для развития ученического самоуправления;
- «Я – вожатый» - основы вожатского мастерства, игровых технологий, создания КТД;
- «Я – Лидер!» - о лидерстве, лидерах и достижении успеха; знакомство с деятельностью объединений ученического самоуправления района, города.

В каждом разделе и теме программы «Я – лидер!» есть теоретическая и практическая часть.

Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, развитии лидерского потенциала и его преимуществ для будущей успешной социализации. Особое внимание уделяется структуре и функциям органов ученического самоуправления, направлениям его деятельности.

Практическая часть работы направлена на получение навыков самоорганизации, эффективного взаимодействия в команде, игрового моделирования, социального проектирования, проведения различных мероприятий, в том числе и в качестве волонтера-вожатого в летнем оздоровительном лагере при школе №113 «Солнечный город».

Цель программы: Создать условия для развития успешной социально-адаптированной личности: ее творческого потенциала, лидерских качеств и проявления активной гражданской позиции через участие в деятельности ученического самоуправления.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить подростков с возможностями ученического самоуправления для их личностного роста и развития
- Обучить основным способам самоорганизации (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов) и применению их на практике
- Формировать у обучающихся лидерские и организаторские навыки через игровую, социально-значимую деятельность и КТД
- Сформировать навыки эффективной работы в команде

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки, творческие и организаторские способности подростков, а также их потребность в самореализации и саморазвитии
- Содействовать развитию лидерской одаренности в социально-значимой деятельности и делах ученического самоуправления школы
- Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении лично и социально-значимых проблем.
- Сформировать готовность подростков к проектированию своего профессионального и жизненного пути

Воспитательные

- Воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся, способность к самостоятельному выбору и готовность брать ответственность на себя
- Формировать у подростков ценностное отношение к морально-нравственным принципам, уважение к личности и коллективу, к результатам чужого труда, времени
- Воспитывать стремление к успешной самореализации, трудолюбие и умение преодолевать трудности
- Формировать готовность к осознанному выбору активного участия в социально-значимой деятельности и жизни общества

Условия набора и режим занятий

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

В объединение принимаются обучающиеся в возрасте 11-16 лет без предварительного отбора.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Учебная нагрузка на одного обучающегося первого года составляет 4,0 академических часа в неделю, на обучающегося второго года 5,0 академических часов в неделю.

Количество часов на освоение программы - 148 часов в 1-й год и 184 часа во 2-й год. За 2 года – 333 академических часа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-й год обучения 2 занятия по 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	<i>Ведение в курс «Я – лидер!»</i> Игры на знакомство	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Анкетирование «Мои ожидания»
1.1	1. Раздел «Я – лидер?…» Кто такой лидер? Возможности ученического самоуправления	26	14	12	Педагогическое наблюдение Тест «Могу ли я быть лидером?»
1.2	Структура, функции органов ученического самоуправления	2	2	-	Вопросы для обсуждения.
1.3	Типы лидеров: отрицательный лидер, положительный лидер	2	2	-	Вопросы для размышления
1.4	Типы лидеров: интеллектуальный, эмоциональный, лидер-организатор	4	2	2	Вопросы для размышления
1.5	Формула успеха. Портфолио лидера.	4	2	2	Само-презентация (стартовая) Вопросы для обсуждения
1.6	Организаторская техника лидера. Стили управления коллективом	4	2	2	Практические задания Вопросы для обсуждения
1.7	Деловая игра «Выборы»	4	2	2	Практические задания
1.8	Дискуссия «Легко ли быть лидером?»	2	-	2	Наблюдение Вопросы для обсуждения
2.1	2. Раздел «Я-концепция» Самооценка. Мотивация и личность	6	2	4	Вопросы для размышления. Тестирование
2.2	Мои ценности, потребности и притязания	2	-	2	Тестирование на тему «Уровень притязаний»
3.1	3. Раздел «Я и общество» Социальные проблемы и пути их преодоления.	20	4	16	Вопросы для обсуждения Мозговой штурм
3.2	Что такое социальный проект?	4	2	2	Презентация. Вопросы для обсуждения
3.3	Проблема – основа социального проекта	2	2	-	Вопросы для обсуждения
3.4	Этапы социального	2	-	2	Вопросы для обсуждения

Примечание [E1]:

	проектирования				
3.5	Деловая игра «Наши проекты»	8	-	8	Творческое задание
3.6	Конкурс социальных проектов	2	-	2	Защита социальных проектов
	4. «Я и закон»	8	6	2	
4.1	Зачем нам необходимы законы? Конвенция о правах ребенка	2	2	-	Вопросы для обсуждения
4.2	Знакомство учащихся с Уставом школы № 113. Что такое ответственность?	2	2	-	Вопросы для обсуждения.
4.3	Нормативно-правовая база школьного самоуправления	2	-	2	Вопросы для обсуждения, дискуссия
4.4	Знакомство с Советом Школьного Актива -113	2	2	-	Презентация Вопросы для Круглого стола
	5. «Я – активная личность»	12	6	6	
5.1	Что я могу сделать для своей школы? Проблема мотивации современных учеников	2	-	2	Вопросы для размышления. Анкетирование
5.2	Самоуправление в классном коллективе	2	2	-	Вопросы для размышления
5.3	Кто такой волонтер? Развитие волонтерского движения.	2	2	-	Вопросы для размышления
5.4	Волонтерский отряд и объекты его деятельности	4	2	2	Вопросы для размышления
5.5	Круглый стол «Что мы можем сделать сами?»	2	-	2	Круглый стол Вопросы для размышления
	6. «Я+Я=Мы команда»	22	10	12	
6.1	Социум, группа, коллектив, команда Психология общения.	2	2	-	Вопросы для обсуждения
6.2	Правила группы. Основные приемы формирования команды.	2	-	2	Вопросы для обсуждения Тренинги, игровые технологии
6.3	Тренинг «Мы – команда»	4	2	2	Тренинги, игровые технологии, наблюдение рефлексия
6.4	Конфликты и пути их преодоления.	4	2	2	Вопросы для обсуждения
6.5	Интеллектуальная игра «Корпорация»	2	-	2	Педагогическое наблюдение
6.6	Стадии развития коллектива по Лутошкину А.Н.	4	2	2	Вопросы для обсуждения
6.7	Распределение ролей в коллективе	4	2	2	Вопросы для обсуждения. Анкетирование

	7. «Я – организатор»	20	8	12	
7.1	Качества личности организатора.	4	2	2	Вопросы для обсуждения
7.2	Алгоритм планирования собственной жизни	2	-	2	Вопросы для обсуждения, практическая работа
7.3	План проведения мероприятий. Как организовать работу.	2	-	2	Вопросы для обсуждения Практическая работа
7.4	Постановка цели. Пути ее достижения.	2	2	-	Вопросы для обсуждения
7.5	КТД: методика организации	4	2	2	Вопросы для обсуждения Наблюдение
7.6	Игровой практикум по организации КТД	6	2	4	Тренинги, игровые технологии. Творческое задание. Рефлексия
	8. «Я – художник-оформитель»	12	4	8	Результативность за участие
8.1	Художественное оформление массовых мероприятий	4	2	2	Творческое задание: Изготовление эскизов для оформления зала
8.2	Выразительные средства декорирования	2	-	2	Творческое задание: Изготовление элементов декора
8.3	Как создать яркий и выразительный плакат	4	2	2	Творческое задание: Создание плаката
8.4	Оформляем праздник своими руками	2	-	2	Творческое задание: Размещение элементов декора для оформления праздника
	9. «Я и информация»	16	6	10	
9.1	Возможности школьных СМИ для развития ученического самоуправления	2	2	-	Вопросы для обсуждения
9.2	Как привлечь внимание к мероприятию: опрос, интервью, пост, видеоролик	2	-	2	Творческое задание Вопросы для обсуждения
9.3	Кто и как создает газету?	2	2	-	Вопросы для обсуждения Творческие задания
9.4	Школьная газета – своими руками!	8	2	6	Вопросы для обсуждения. Творческое задание. Результативность за участие
	Подводим итоги года «Контрольно-диагностическое занятие	2	-	2	Творческое зачетное задание: Самопрезентация в рамках «Ярмарки достижений» Рефлексия
	Всего часов за год	148	62	86	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1-й год обучения

Вводное занятие (2 ч.)

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Введение в курс «Я – лидер!».

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Это здорово!», «Домино», «Я лидер» и другие) Ознакомление с программой, темами, расписанием. Анкетирование «Мои ожидания»

Раздел 1. «Я – лидер?»

Тема 1.1 Кто такой лидер? Возможности ученического самоуправления (2ч.)

Теоретические знания: Круглый стол на тему «Портрет лидера». Беседа с презентацией: «Какие возможности для развития лидерских качеств есть в ученическом самоуправлении?»

Практическая деятельность: Ролевая игра «Я лидер». Обсуждение и выявление необходимых Лидеру качеств личности. Тестирование на выявление лидерских навыков.

Тема 1.2 Структура, функции органов ученического самоуправления (2ч.)

Теоретические знания: Презентация деятельности органов ученического самоуправления на примере районного совета старшеклассников САМ «Лидер». Возможности школьного ученического самоуправления.

Практическая деятельность: Обсуждение моделей ученического самоуправления. Поиск наиболее эффективной и действенной структуры. Создание своей модели самоуправления.

Тема 1.3 Типы лидеров: отрицательный лидер, положительный лидер (2 ч.)

Теоретические знания: Природа лидерства. Сходство и различие отрицательного и положительного лидера. Формальный и неформальный лидер. Обсуждение на примерах из личного опыта и истории. Видео-отрывки из кинофильмов о разных типах лидеров.

Практическая деятельность: Обсуждение. Дискуссия на тему «Какой лидер сильнее?»

Тема 1.4. Типы лидеров, стили управления (4 ч.)

Теоретические знания: Сравнительная характеристика лидеров по: содержанию деятельности (лидер-вдохновитель, лидер – исполнитель); по характеру деятельности (универсальный и ситуативный); по направленности (эмоциональный и деловой)

Практическая деятельность: Обсуждение на тему «Каким быть лидером?». Упражнение «Примеряем костюм лидера». Тест «Какой я был бы лидер?»

Тема 1.5 Формула успеха. Портфолио лидера. (4 ч.)

Теоретические знания: Слагаемые успеха Лидера. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Портфолио лидера. Папка достижений.

Практическая деятельность: Круглый стол «Секреты успешного лидера». Самопрезентация личных достижений на данный момент. Творческая мастерская

Тема 1.6 Организаторская техника лидера. Стили управления коллективом (4 ч.)

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Стили лидерства: авторитарный, демократичный, либеральный.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Упражнения на развитие лидерских качеств.

Тема 1.7 Деловая игра «Выборы» (4 ч.)

Теоретические знания: Технология подготовки к Выборам. Правила предвыборной кампании. Предвыборная программа. Агитация и сбор подписей.

Практическая деятельность: Практикум «Голосуй за меня», Деловая игра «Выборы президенты»

Тема 1.8 «Легко ли быть лидером?» (2 ч.)

Теоретические знания: Обсуждение трудностей, которые вынужден преодолевать лидер. Правила самозащиты и самоконтроля. Правила ведения дискуссии. Выборы спикера.

Практическая деятельность: Дискуссия «Легко ли быть лидером?»

Раздел 2. «Я – концепция»

Тема 2.1 Самооценка. Мотивация и личность (2 ч.)

Теоретические знания: Структура Личности. Что такое самооценка? Мотивация личности и как ее создавать?

Практическая деятельность: Тестирование «Моя самооценка», «Мотивация личности»

Тема 2.2. Мои ценности, потребности и притязания (2 ч.)

Теоретические знания: Потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Самодиагностика личных потребностей. Шкала ценностей. Уровни притязаний и ожиданий.

Практическая деятельность: Деловая игра «Мои ценности». Анкетирование «Мой уровень притязаний»

Раздел 3. «Я и общество»

Тема 3.1 Социальные проблемы и пути их преодоления. (2 ч.)

Теоретические знания: Что такое социум? Какие социальные проблемы требуют решения? Каким образом возможно решение существующих проблем?

Практическая деятельность: Мозговой штурм на тему «Социальные проблемы и пути их преодоления»

Тема 3.4 Что такое социальный проект? (4 ч.)

Теоретические знания: Что такое социальный проект? Структура проекта. Критерии проекта. Презентация «Из опыта социального проектирования». SMART-технология в проектировании.

Практическая деятельность: Мозговой штурм на тему: «Какой социальный проект лучше?». Работа по малым группам – как узнать о том, что проект необходим?

Тема 3.5 Проблема – основа социального проекта. (2 ч.)

Теоретические знания: Поиск проблем в социуме. Объекты социального проектирования: социальная среда, социальные отношения, социальные явления и организации. Исследование, способы сбора информации о проблемах социума: анкетирование, опрос, интервью, социальный ролик. Классификации проблем: помощь нуждающимся, благоустройство, благотворительность.

Практическая деятельность: Мозговой штурм на тему «Как определить проблему социального проекта». Упражнение «Скульптура, отражающая проблему». Работа в малых группах.

Тема 3.6 Этапы социального проектирования. (2 ч.)

Теоретические знания: Последовательность этапов проектирования: исследование, формулировка актуальной социальной проблемы, определение целей и задач проекта, создание проектной группы, составление плана работы, определение обязанностей в группе, определение

ресурсов и источников их получения, составление бюджета, разработка системы оценки проекта, поиск партнеров, проведение плановых мероприятий, анализ результатов работы по проекту и информирование общественности о результатах реализации проекта.

Практическая деятельность: практическая работа в малых группах по самостоятельному определению последовательности этапов работы над проектом.

Тема 3.7 Деловая игра «Наши проекты». (8 ч.)

Теоретические знания: Закрепление полученных знаний на практике. Обоснование социальной значимости. Проверка проекта на актуальность и уникальность.

Практическая деятельность: Разработка социальных проектов на заданные педагогом проблемы в малых группах по всем этапам и критериям проектирования.

Тема 3.8 Конкурс социальных проектов. (2 ч.)

Теоретические знания: Закрепление знаний по самооценке и уверенному поведению.

Практическая деятельность: Открытая защита и взаимная оценка представленных социальных проектов.

Раздел 4. «Я и закон»

Тема 4.1. Зачем нам необходимы законы? Конвенция о правах ребенка. (2 ч.)

Теоретические знания: Закон – один для всех. Роль права в жизни человека и общества. Знаем ли мы свои права и обязанности? «Мы и наши права» - презентация по материалам Конвенции ООН о правах ребенка.

Практическая деятельность: Правовой практикум «Что я знаю о своих правах?» Работа по карточкам с правовыми ситуациями.

Тема 4.2. Знакомство с правами и обязанностями учащихся из Устава школы № 113. Что такое ответственность? (2ч.)

Теоретические знания: Беседа с заместителем по правовому регулированию МАОУ СОШ № 113 на тему «О чем гласит школьный устав?» Право на участие в ученическом самоуправлении школой. Ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушения и преступления.

Практическая деятельность: Просмотр видеоролика «Подросток и закон». Работа по карточкам с правовыми ситуациями.

Тема 4.3. Нормативно-правовая база школьного самоуправления. (2 ч.)

Теоретические знания: Участники школьного самоуправления: педагоги, родители, учащиеся. Их полномочия и зона ответственности.

Практическая деятельность: Дискуссия на тему «Имею право?!...» Импровизированная игра «Суд идет», дискуссия «Защита прав детей в России».

Тема 4.4. Знакомство с Советом Школьного Актива -113. (2 ч.)

Теоретические знания: Структура, функции и полномочия Совета обучающихся - Совета Школьного Актива – 113. Представление всех руководящих постов: ученического президента, вице-президента, секретаря и министров по всем направлениям.

Практическая деятельность: Круглый стол с активом ученического самоуправления школы «Легко ли быть активистом и лидером ученического самоуправления?»

5. «Я – активная личность»

Тема 5.1. Что я могу сделать для своей школы? Проблема мотивации современных школьников. (2ч.)

Теоретические знания: Беседа о возможностях самоуправления и отсутствии желания учащихся активно участвовать в жизни школы. Поиск путей мотивации современных школьников.

Практическая деятельность: Работа в малых группах – создаем агитационные материалы для вовлечения школьников в актив: пост, плакат, видеоролик и т.д.

Тема 5.2. Самоуправление в классном коллективе. (2ч.)

Теоретические знания: Детское самоуправление: задачи, функции, принципы, этапы формирования. Модели самоуправления в классном коллективе.

Практическая деятельность: Практикум по малым группам «Создаем свою модель самоуправления в классе»

Тема 5.3. Кто такой волонтер? Развитие волонтерского движения. (2ч.)

Теоретические знания: Волонтер – человек доброй воли. Добровольчество в России. Изучение отечественной и мировой истории. Кто может стать волонтером? Волонтерская книжка.

Практическая деятельность: Акции «Открытие Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира». Придумываем новые акции.

Тема 5.4. Волонтерский отряд и объекты его деятельности. (4ч.)

Теоретические знания: Возможности классного коллектива в волонтерском движении. Презентация: Знакомство с опытом волонтерских отрядов: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Акции.

Практическая деятельность: Обсуждение «Если бы я был волонтером...?»

Тема 5.6. Круглый стол «Что мы можем сделать сами?» (2ч.)

Теоретические знания: Способы сбора информации по объектам добровольной помощи: личные знакомства, наблюдение, интернет – ресурсы, опрос.

Практическая деятельность: Поиск объектов для помощи: бездомные животные, детский дом, дом престарелых и инвалидов, детский сад, младшие школьники, загрязненные мусором территории и т.п. Круглый стол с приглашением реальных волонтеров.

Раздел 6. «Я+Я=Мы команда»

Тема 6.1. Социум, группа, коллектив, команда. Психология общения. (2ч.)

Теоретические знания: Разделение общества на малые части. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Эффективное общение, как важный фактор сплочения команды. Основные правила общения.

Практическая деятельность: Игры на сплочение и упражнения на командообразование: «Это – здорово!», «Без командира», «Смысл моего имени»

Тема 6.2. Правила группы. Основные приемы формирования команды. (2ч.)

Теоретические знания: Взаимопонимание в команде. Основные приемы формирования команды. Правила для успешной работы команды.

Практическая деятельность: Упражнения на командообразование «Молекулы», Столик в кафе», «Общее имя», по знакам Зодиака и т.п. Принимаем Правила группы.

Тема 6.3. Тренинг «Мы – команда» (4ч.)

Теоретические знания: Соблюдение правил команды. Взаимодействие в команде. Внимание и взаимопонимание - основа дружной команды.

Практическая деятельность: Упражнения «Говорящие руки», «Счет до 50», «Электроцепь», «Лабиринт», «Три квадрата», «Скала», «Гусеница» и т.п.

Тема 6.4. Конфликты и пути их преодоления. (2ч.)

Теоретические знания: Причины конфликтов, их классификация. Способы выхода из конфликта.

Практическая деятельность: Отработка навыков ухода от конфликтных ситуаций по заданиям из карточек. Упражнение «Плохо, если... - хорошо, если»

Тема 6.5. Интеллектуальная игра «Корпорация» (2ч.)

Теоретические знания: Правила игры. Подготовка команд к игре – распределение ролей.

Практическая деятельность: Интеллектуально-социальная игра «Корпорация» на успешное достижение своих целей и взаимопонимание.

Тема 6.6. Стадии развития коллектива по Лутошкину А.Н. (4ч.) *Теоретические знания:* Коллектив – явление изменяющееся. Стадии развития: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус» и «Горящий факел». Признаки и характерные особенности развития коллектива.

Практическая деятельность: Изучение стадии развития коллектива своего класса путем анкетирования одноклассников. Выводы на будущее.

Тема 6.7. Распределение ролей в коллективе (2ч.)

Теоретические знания: Социальные роли в коллективе. Эффективные способы работы команды над социальным проектом. Распределение ролей: кому что ближе?

Практическая деятельность: Анкетирование «Роли внутри команды»

Раздел 7. «Я – организатор»

Тема 7.1. Качества личности организатора. (4ч.)

Теоретические знания: Основные качества успешному лидеру-организатору. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства.

Практическая деятельность: Анкетирование «Мои организаторские способности». Упражнение «Я – организатор!»

Тема 7.2. Алгоритм планирования собственной жизни (2ч.)

Теоретические знания: Методы планирования деятельности.

Понятие, виды, принципы планирования, основы тайм-менеджмента.

Практическая деятельность: отработка техник планирования своей деятельности. Заполняем матрицу Эйзенхауэра на день, на неделю.

Тема 7.3. План проведения мероприятий. Как организовать работу. (2ч.)

Теоретические знания: Слагаемые качественно спланированного мероприятия: создать четкое положение, хороший сценарий, сделать художественное и музыкальное оформление, привлечь участников, продумать интерактивы с залом, определение сроков и места проведения. Правила успешной организации работы.

Практическая деятельность: Практикум по карточкам заданиям. Работа в паре по алгоритму.

Тема 7.4. Постановка цели. Пути ее достижения. (2ч.)

Теоретические знания: Принципы и технологии целеполагания.

Понятие целеполагания, правила и принципы целеполагания, иерархия целей.

Практическая деятельность: Отработка постановки собственных целей и путей их достижения. Создаем коллаж- визуализацию своих целей.

Тема 7.5. КТД: методика организации (4ч.)

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, рефлексия.

Тема 7.6. Игровой практикум по организации КТД (6 ч.)

Теоретические знания: Закрепление знаний о технологии организации КТД.

Практическая деятельность: Практическое задание: разработка и проведение своего КТД по стадиям. Работа в парах.

Раздел 8. «Я – художник-оформитель»

Тема 8.1. Художественное оформление массовых мероприятий (4ч.) *Теоретические знания:* Значение художественного оформления. Презентация из опыта оформительской работы в школе 113. Определение подходящей фактуры и цвета материалов (пленка самоклеящаяся, цветной картон, ватман, гофрированная бумага и т.п.)

Практическая деятельность: Практическое творческое задание: создать свой эскиз для оформления мероприятия по выбранным темам: День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, Последний звонок, День детства, Выпускной.

Тема 8.2 .Выразительные средства декорирования (2ч.)

Теоретические знания: Способы художественного оформления: бумажными деталями (буквы, цветы, птицы, люди, солнце, радуга и т.п.), тканью, тонким изолятом, шарами, гирляндами, спецэффектами.

Практическая деятельность: Практическое творческое задание: изготовление элементов декора для оформления актового зала к празднику Последнего звонка.

Тема 8.3. Как создать яркий и выразительный плакат (4 ч.)

Теоретические знания: Способы привлечения внимания людей. Выразительные средства плаката. Правила оформления, подбор цветов и информации.

Практическая деятельность: Изготовление плакатов к Дню Детства и Последнему звонку.

Тема 8.4 .Оформляем праздник своими руками(2ч.)

Теоретические знания: Способы размещения и закрепления оформительских элементов: на стекле, на ткани, на подвесных рейках, на стене, под потолком.

Практическая деятельность: Практическое выполнение задания по оформлению интерьеров школы к празднику.

Раздел 9. «Я и информация»

Тема 9.1. Возможности школьных СМИ для развития ученического самоуправления(2ч.)

Теоретические знания: Значение и специфика современных средств массовой информации. Определение различных видов СМИ в школе 113: поздравления и объявления, стенгазета, печатная газета, сайт школы, группа в Контакте, Инстаграмме. Как их использовать в ученическом самоуправлении: объявление события, размещение школьных Положений конкурсов, обсуждения в группе Совет Школьного Актива, фотоконкурсы и т.п.

Практическая деятельность: Обсуждение на тему «Пути совершенствования школьных СМИ». Анкетирование «Я и СМИ»

Тема 9.2. Как привлечь внимание к мероприятию: опрос, интервью, пост, видеоролик(2ч.)

Теоретические знания: Способы привлечения внимания аудитории к школьным событиям. Роль школьных СМИ в информировании школьного социума.

Практическая деятельность: Проводим опрос, интервью, создаем рекламные плакаты.

Тема 9.3. Кто и как создает газету? (2ч.)

Теоретические знания: Школьный пресс-центр «Здравствуйте!»: распределение обязанностей и ответственных за рубрики школьной газеты, планирование работы пресс-центра. Способы сбора информации: наблюдение, фотографирование, опрос, интервьюирование. Редакция школьной газеты: юные корреспонденты, ответственные за рубрики, редактор, корректор.

Практическая деятельность: Практическое задание: выполняем работу юнкора на тему «Интервьюирование». Работа в парах.

Тема 9.4. Школьная газета – своими руками! (8ч.)

Теоретические знания: Разрабатываем макет новой печатной газеты. Распределение обязанностей и ответственных за рубрики.

Практическая деятельность: Создаем один номер школьной печатной газеты самостоятельно.

Контрольно-диагностическое занятие (2ч.)

Теоретические знания: Подготовка творческой само-презентации каждым участником объединения «Я – лидер».

Практическая деятельность: Диагностика достижений обучающихся в игровой форме «Ярмарка достижений»: само-презентации. Анкетирование. Рефлексия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-ой год обучения (14-16 лет) 2 занятия по 2 и 3 часа (5 ч.) в неделю

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	5	2	3	Игровые задания с элементами тренинга
	1.«Я – активист – 113»	35	14	21	
1.1	Ученический президент, вице-президент, секретарь и их обязанности.	5	2	3	Педагогическое наблюдение, социальные пробы, эссе «Если бы я был Президентом...»
1.2	Министерство науки и образования	5	2	3	Наблюдение, социальные пробы
1.3	Министерство культуры и спорта	5	2	3	Наблюдение, социальные пробы
1.4	Министерство экологии и правопорядка	5	2	3	Наблюдение, социальные пробы
1.5	Министерство социального развития	5	2	3	Наблюдение, социальные пробы
1.6	СМИ и информации, Дизайна и оформления	5	2	3	Наблюдение, социальные пробы
1.7	Деловая игра «Выборы школьного актива»	5	2	3	Наблюдение, игровое Практическое задание
	2.«Я и общество»	45	18	27	
2.1	Мастерская социальных	5	2	3	Презентация

	проектов школы 113				Вопросы для обсуждения
2.2	Проекты направленные на развитие интеллектуальных способностей.	5	2	3	Практические задания
2.3	Проекты направленные на развитие культуры и спорта	5	2	3	Практические задания
2.4	Проекты направленные на развитие экологии и правопорядка	5	2	3	Практические задания
2.5	Проекты направленные на развитие и сплочение коллектива в начальной школе	5	2	3	Практические задания
2.6	Проекты направленные на развитие информационной осведомленности и СМИ	5	2	3	Практические задания
2.7	Проекты направленные на благоустройство школьной территории	5	2	3	Практические задания
2.8	Проекты направленные на улучшение интерьеров школы и актового зала.	5	2	3	Практические задания
2.9	Социальные проекты за рамками школы	5	2	3	Вопросы для размышления
	3. «Я – организатор»	35	14	21	
3.1	Как эффективно организовать работу.	5	2	3	Вопросы для обсуждения. Практические задания
3.2	Алгоритм и методы планирования собственной деятельности	5	2	3	Вопросы для обсуждения. Практические задания
3.3	Тайм-менеджмент, способы самоорганизации.	5	2	3	Вопросы для обсуждения. Практические задания
3.4	Правила работы с командой. Культура делового общения. Делегирование полномочий	5	2	3	Вопросы для обсуждения. Практические задания
3.5	Игровой практикум по организации КТД	5	2	3	Практические творческие задания
3.6	Методика организации и проведения праздника в школе.	5	2	3	Вопросы для обсуждения. Практические задания
3.7	Методика и организация игровых программ	5	2	3	Вопросы для обсуждения. Практические задания
	4. «Я – автор и ведущий»	25	10	15	Практические творческие

4.1	Логика и правила разработки сценария	5	2	3	задания. Наблюдение
4.2	Выразительные средства, использование визуальных технологий	5	2	3	Вопросы для обсуждения. Практические задания
4.3	Правила сценического поведения, работа с микрофоном	5	2	3	Вопросы для обсуждения. Практические задания
4.4	Ораторское искусство. Актерское мастерство	5	2	3	Практические творческие задания
4.5	Досуговые программы. Игры с залом. Массовые танцы	5	2	3	Практические творческие задания
	5. «Я-вожатый»	35	14	26	
5.1	Качества личности вожакого, «Чемодан» вожакого	5	2	3	Вопросы для обсуждения. Практические задания
5.2	Психологические особенности детей младшего возраста	5	2	3	Вопросы для обсуждения. Практические задания
5.3	Основные приемы сплочения отряда	5	2	3	Вопросы для обсуждения. Практические задания
5.4	Отрядное самоуправление, система поручений	5	2	3	Вопросы для обсуждения. Практические задания
5.5	Конфликтная компетентность вожакого	5	2	3	Вопросы для обсуждения. Практические задания
5.6	Игровые технологии, цели и виды игр	5	2	3	Практические задания
5.7	Создаем свою игру Креативность и ее развитие	5	2	3	Практическое задание
	Контрольно-диагностическое занятие	5	-	5	Самопрезентации – зачетные задания. Рефлексия.
	Всего часов за год	185	72	113	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2-й год обучения (14-16 лет)

Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Практика: Игры на знакомство (ознакомление с программой, темами, расписанием). Анкетирование «Мои цели на год»

Раздел 1. «Я – активист – 113»

Тема 1.1. Ученический президент, вице-президент, секретарь и их обязанности

Теория: Лидеры школьного ученического самоуправления: ученический Президент, вице-Президент, секретарь – круг их ответственности в Совете Школьного Актива.

Практика: Эссе на тему «Если бы я был ученическим Президентом...» Обсуждение усовершенствования работы, улучшения качества и повышение авторитета ученического Президента в школе. «Горячий микрофон» для тех, кто хотел бы баллотироваться на пост ученического Президента.

Тема 1.2. Министерство науки и образования

Теория: Знакомство с деятельностью данного министерства и работой его министра. Обсуждение перспективы развития министерства науки и образования: в какие новые интеллектуальные игры хотелось бы поиграть в школе?

Практика: Мозговой штурм на тему «Перспективы развития науки и образования в школе» «Горячий микрофон» для тех, кто хотел бы занять пост министра.

Тема 1.3. Министерство культуры и спорта

Теория: Знакомство с деятельностью данного министерства и работой его министров. Обсуждение перспективы развития министерства культуры и спорта: какие новые культурные и спортивные мероприятия хотелось бы провести в школе?

Практика: Мозговой штурм на тему «Перспективы развития культуры и спорта в школе» «Горячий микрофон» для тех, кто хотел бы занять пост министра.

Тема 1.4. Министерство экологии и правопорядка

Теория: Знакомство с деятельностью данного министерства и работой его министров. Обсуждение перспективы развития министерства экологии и правопорядка: какие новые экологические и правовые мероприятия хотелось бы провести в школе?

Практика: Мозговой штурм на тему «Перспективы развития экологической культуры и соблюдения правопорядка в школе» «Горячий микрофон» для тех, кто хотел бы занять пост министра.

Тема 1.5. Министерство социального развития

Теория: Знакомство с деятельностью данного министерства и работой его министра. Обсуждение перспективы развития министерства социального развития: какие новые мероприятия хотелось бы провести для учащихся начальной ступени образования в школе? Как помочь в сплочении классных коллективов и создать условия для развития активной гражданской позиции младших. О необходимости работы вожатского отряда «Витаминка».

Практика: Мозговой штурм на тему «Перспективы развития активности и ответственности учащихся в начальной школе» «Горячий микрофон» для тех, кто хотел бы занять пост министра.

Тема 1.6. Министерство СМИ и информации; Дизайна и оформления

Теория: Знакомство с деятельностью данного министерства и работой его министров. Обсуждение перспективы развития министерств СМИ и информации; Дизайна и оформления: какие новые интересные проекты хотелось бы реализовать в школе?

Практика: Мозговой штурм на тему «Перспективы развития школьных СМИ и улучшения оформления праздников, интерьеров школы, пришкольной территории». «Горячий микрофон» для тех, кто хотел бы занять посты министров.

Тема 1.7. Деловая игра «Выборы школьного актива»

Теория: Подготовка предвыборной программы на выбранную должность. Предвыборная кампания. Работа избирательной комиссии.

Практика: Пресс-конференция «Выбери меня!»

Раздел 2. «Я и общество»

Тема 2.1 Мастерская социальных проектов школы 113

Теория: Закрепление знаний по социальному проектированию. Знакомство с успешным опытом реализации социальных проектов. Обсуждение возможности применить их на территории школы 113. Поиск целевой аудитории.

Практика: Круглый стол на тему «Школьные проблемы и пути их решения». Работа в малых группах. Рефлексия.

Тема 2.2. Проекты, направленные на развитие интеллектуальных способностей

Теория: Поиск проблемных зон, недостатков работы в данном направлении школьной жизни. Обсуждение предложений и инициатив по внедрению новых игровых форм интеллектуальной деятельности, помощи отстающим, повышения мотивации получения знаний.

Практика: Проектная мастерская. Работа в малых группах. Представление своих социальных проектов. Рефлексия.

Тема 2.3. Проекты, направленные на развитие культуры и спорта

Теория: Поиск проблемных зон, недостатков работы в данном направлении школьной жизни. Обсуждение предложений и инициатив по внедрению новых культурных и спортивных событий, не предусмотренных школьной программой и планом воспитательной работы школы.

Практика: Проектная мастерская. Работа в малых группах. Представление своих социальных проектов. Рефлексия.

Тема 2.4. Проекты, направленные на развитие экологии и правопорядка

Теория: Поиск проблемных зон, недостатков работы в данном направлении школьной жизни. Обсуждение предложений и инициатив по внедрению новых экологических акций, повышение активности участия школьников в сборе макулатуры, устранение нарушений правопорядка и чистоты в школе.

Практика: Проектная мастерская. Работа в малых группах. Представление своих социальных проектов. Рефлексия.

Тема 2.5. Проекты, направленные на развитие и сплочение коллектива в начальной школе

Теория: Поиск проблемных зон, недостатков работы в данном направлении школьной жизни. Обсуждение предложений и инициатив по внедрению новых интересных для младших ребят игр, тренингов, веселых переменок, флешмобов, не предусмотренных школьной программой и планом воспитательной работы школы.

Практика: Проектная мастерская. Работа в малых группах. Представление своих социальных проектов. Рефлексия.

Тема 2.6. Проекты, направленные на развитие информационной осведомленности и СМИ

Теория: Поиск проблемных зон, недостатков работы в данном направлении школьной жизни. Обсуждение предложений и инициатив по улучшению информированности школьников, родителей и учителей о делах и событиях школьной жизни; повышение мотивации учащихся к участию в работе школьного пресс-центра.

Практика: Проектная мастерская. Работа в малых группах. Представление своих социальных проектов. Рефлексия.

Тема 2.7 Проекты, направленные на благоустройство пришкольной территории

Теория: Обсуждение проблем и новых возможностей для благоустройства школьного парка и входной зоны перед школой.

Практика: Проектная мастерская. Работа в малых группах. Представление своих социальных проектов. Рефлексия.

Тема 2.8. Проекты, направленные на улучшение интерьеров школы, актового зала и пришкольной территории

Теория: Обсуждение проблем и новых возможностей для благоустройства и улучшения оформления школьных интерьеров.

Практика: Проектная мастерская. Работа в малых группах. Представление своих социальных проектов. Рефлексия.

Тема 2.9. Социальные проекты за рамками школы

Теория: Социальные проблемы вне школы. Размышление на тему «Кому нужна наша помощь и внимание?» Актуальность проблем.

Практика: Проектная мастерская. Работа в малых группах. Представление идеи для социальных проектов. Выполнение всех этапов социально-значимого проекта. Защита и оценка проектов.

Раздел 3. «Я – организатор»

Тема 3.1. Как эффективно организовать работу.

Теория: Принципы организаторской деятельности. 7 основных элементов организационной работы. (Цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль).

Практика: Разработка и отработка приемов целеполагания. Упражнения «Сколько шагов до цели?».

Тема 3.2. Алгоритм и методы планирования собственной деятельности

Теория: От сложного к простому. Распределение больших дел на малые части. Все задачи должны работать на единую цель.

Практика: Практическое занятие «Построение своей траектории развития: мои шаги к будущей профессии.»

Тема 3.3. Тайм-менеджмент, способы самоорганизации.

Теория: Технологии эффективного распределения времени. Режим дня. Хронофаги, как с ними бороться? Принципы планирования, основы тайм-менеджмента.

Практика: Отработка техник планирования своей деятельности.

Тема 3.4. Правила работы с командой. Культура делового общения. Делегирование полномочий

Теория: Правила работы с командой. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Культура и деловое общение. Лидер, как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива. Делегирование полномочий, как залог успешного развития каждого члена команды и способ сэкономить время выполнения задач.

Практика: Практикум делового общения. Упражнение «Коллаж»

Тема 3.5. Игровой практикум по организации КТД

Теория: Закрепление знаний по методике организации КТД на примере «Города мастеров».

Практика: Упражнение «Пикассо». Разработка и проведение нового КТД «Город мастеров» для учащихся 3-4 классов.

Тема 3.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в школе

Теория: Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практика: Разработка конкурсных программ для младших школьников. Работа в малых группах.

Тема 3.7. Методика и организация игровых программ

Теория: Методика организации и проведения игровых программ и праздников. Алгоритм составления игровых программ. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ

Практика: Разработка и проведение игровой программы для учащихся 1 классов, как КТД

Раздел 4. «Я – автор и ведущий»

Тема 4.1. Логика и правила разработки авторского сценария праздничной программы

Теория: Как создать интересный сценарий? Разработка замысла, идеи сценария. Целевая зрительская аудитория. От малого к большому, от простого к сложному. Изучение содержания профессиональных сценариев. Выявление сильных и слабых сторон текстов.

Практика: Творческое задание – создать сценарий к празднику «День рождения школы». Читка сценария. Обсуждение.

Тема 4.2. Выразительные средства, использование визуальных технологий

Теория: Как можно усилить эмоциональное восприятие от праздничного мероприятия? Влияние художественного, музыкального оформления, использование мультимедийной установки, дым-машины, зеркального шара и т.п.

Практика: Практикум «Творческие пробы: Сам себе режиссер - художник – постановщик»

Тема 4.3. Правила сценического поведения, работа с микрофоном

Теория: Сценическая культура. Сценическая речь и дикция. Выразительность и громкость. Сценическое отношение и оценка факта. Имидж ведущего. Правила владения микрофоном.

Практика: Практикум. Скороговорки и упражнения на развитие дикции, выразительности, сценической оценки действия.

Тема 4.4. Ораторское искусство. Актерское мастерство

Теория: Композиция ораторской речи: зачин, вступление, основная часть, заключение, концовка речи. Специфика искусства конференса. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Я – в предлагаемых обстоятельствах. Сценическое движение. Репетиционно-постановочная работа.

Практика: Упражнения на улучшение саморегуляции, нормализации состояния, преодоление волнения «Вдох-выдох», «Стакан воды». Пробы актерского мастерства и конференса. Упражнения: «Крокодил», «Зеркало», «Видеокамера», «Ходьба по канату» и др.

Тема 4.5. Досуговые программы. Игры с залом. Массовые танцы

Теория: Особенности проведения досуговых мероприятий. Разработка замысла, идеи творческого проекта досуговых программ. Умение завладеть аудиторией. Объяснение правил игры во время праздников.

Практика: Упражнения и практические задания на отработку приемов привлечения внимания и владения аудиторией. Разучивание массовых танцев «Новое поколение», «Солнышко в руках»

Раздел 5. «Я-вожатый»

Тема 5.1. Качества личности вожатого, «Чемодан» вожатого

Теория: Роль вожатого в детском коллективе. Необходимые качества: внимательность, коммуникабельность, позитивный настрой, ответственность. Что должен знать вожатый?

Практика: Практикум «Здравствуйте, меня зовут...» Организация игр-минуток с ребятами «Ипподром», «Гол, штанга», «Аквариум», «Купила бабушка...»

Тема 5.2. Психологические особенности детей младшего возраста

Теория: Психологический портрет младшего школьника. Ведущая деятельность младшего школьного возраста-игровая. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего возраста. Педагогическая этика вожатого. Авторитет вожатого среди детей и взрослых.

Практика: Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций (по карточкам-заданиям)

Тема 5.3. Основные приемы сплочения отряда

Теория: Игры на знакомство и коммуникацию. Основы веревочного курса - цель, задачи, подбор упражнений на младший возраст детей и ведение группы.

Практика: Игровой практикум «Имя – движение», «Домино», «Пиф-паф», «Это – здорово!» Прохождение элементов веревочного курса «Скала», «Тонущий остров», «Лабиринт», «Болого». Рефлексия.

Тема 5.4. Отрядное самоуправление, система поручений

Теория: Модели самоуправления в отряде. Правила командообразования. Выборы командира и его помощников. Поручения и ответственность за выполнение дела. Подведение итогов выполнения поручений.

Практика: Разработка своей модели отрядного самоуправления. Ролевая игра «Я – вожатый» с участниками объединения, «выборы» актива отряда.

Тема 5.5. Конфликтная компетентность вожатого

Теория: Социально-педагогическая карта отряда. Педагогическое наблюдение. Основные причины конфликтов среди младших школьников. Способы и приемы разрешения конфликтной ситуации.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Практикум на тему «Уход от конфликтов» и «Как быстро помирить тех, кто в ссоре?»

Тема 5.6. Игровые технологии, цели и виды игр

Теория: Виды, типы, классификация игр по целям и задачам: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные. Виды игровой деятельности, возрастной ценз, проведение игр, разновидность игр для разного возраста.

Практика: Игровой практикум в виде игровой карусели: классики, игры с мячом, игры на движение, резиночки, игры со скакалкой.

Тема 5.7. Создаем свою игру. Креативность и ее развитие

Теория: Методика проведения различных видов игр. Сценарий игры. Правила проведения игр. Как создать игру- квест?

Практика: Презентация - практикум по написанию квеста. Работа в малых группах по созданию тематических квестов.

Контрольно-диагностическое занятие

Теория:

Практика: Итоговое анкетирование «Мой лидерский потенциал». Представление своего Портфолио. Само-презентации – зачетные задания по итогам освоения программы. Рефлексия «Чемодан в дорогу».

Планируемые результаты:

Результативность программы отслеживается на протяжении всего времени ее реализации: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Также важным показателем результативности программы является мотивация учащихся к участию в деятельности органов ученического самоуправления.

Первый год – получение обучающимися представления о возможностях ученического самоуправления и связанных с ним правовых аспектах. Актуализация знаний о законах

развития личности и коллектива. Выявление и развитие лидерского потенциала. Получение социальных знаний и личного опыта участия в КТД, социально-значимых проектах и акциях.

Второй год – получение обучающимися позитивного отношения к деятельности ученического самоуправления, ценностного отношения к изменениям социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия, сотрудничества в коллективе и реализация лидерского потенциала в ходе организации мероприятий.

Планируемые личностные результаты:

- Развитие творческого потенциала
- Развитие лидерских качеств
- Приобретение умения эффективно работать в команде;
- Освоение активного и толерантного стиля общения.

Планируемые образовательные результаты

Обучающиеся будут:

- знать основные понятия в сфере лидерства;
- иметь представление о структуре, функциях и полномочиях органов ученического самоуправления;
- уметь самостоятельно разрабатывать КТД, игровые и концертные программы
- иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- развивать навыки управления эмоциями и адекватной самооценки;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданные социальные роли

Планируемые метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели, задачи и составлять планы деятельности;
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач и успешному их применению для эффективной работы.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Материально-техническое обеспечение и материалы

1. Учебный класс/кабинет
2. Читальный зал, актовый зал
3. Микрофоны, микшер, колонки
4. Компьютер, мультимедиа + проектор
5. Столы, стулья, скамейки
6. Канцелярские товары (краски, ватманы, картон (цветной, белый) кисти, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, ксероксная бумага и т.д.)
7. Настольные игры

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей подростков и молодежи, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи и личный пример.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся и педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Занятия проводятся в группах постоянного состава примерно одного возраста (группа 1 года - 11-13 лет, группа 2 года - 14-16 лет).

Основные формы и методы обучения подбираются с учетом цели и задач программы, интересов, индивидуальных возможностей и возраста подростков (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействие в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в районных и городских), проектирование, встречи с опытными вожатыми и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы и дискуссии).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона подростков, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем.

Беседа может проводиться в начале раздела, темы в виде введения в изучаемый вопрос, в начале занятия с мотивационной целью или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10 минут) и практическую деятельность с использованием практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков. Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий подросткам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой. В социально-значимых проектах ребята учатся находить суть проблемы и пути ее решения.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри коллектива направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника.

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Тренинги с элементами веревочного курса, мини-сборы как эффективный практико-ориентированный способ для раскрытия лидерского потенциала, знакомства и сплочения группы.

Мастер-классы с целью обучения будущих вожатых волонтерского отряда «Витаминка» от вожатых и кураторов РСС САМ «Лидер», студентов СПО и других специалистов.

Такие формы и методы работы создают наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере применить новые знания, отработать полученные навыки, решить личные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, целеустремленность, ответственность, адекватная самооценка, толерантность).

Формы подведения итогов

Защита собственного портфолио, защита социального проекта, тестирование, самостоятельно организованное мероприятие

Требования к структуре, содержанию портфолио, критерии его оценки представлены в Приложении 1.

Тестирование представляет собой форму итогового контроля знаний, усвоенных обучающимися в результате прохождения курса. Тест составляется педагогом, с учетом освоенного обучающимся материалом. Могут быть использованы закрытые и открытые вопросы, вопросы-фильтры. Количество вопросов в тесте – не менее 20.

Социальный проект обучающиеся разрабатывают коллективно (по 3-5 чел. в группе). Темы проектов предлагаются руководителем, либо обучающиеся разрабатывают свою тему.

В школьной жизни всегда есть место проявлению инициативы и самостоятельности. По результатам подготовки и проведения школьных игр, праздников и работе в качестве вожатого в летнем оздоровительном лагере при нашей школе можно сделать вывод о качестве подготовки обучающегося.

Курс считается пройденным при успешном прохождении тестирования и защиты собственного портфолио, защиты социального проекта и активной работе в волонтерском вожатском отряде «Витаминка» летом.

1й год обучения:

Планируемые личностные результаты

Обучающиеся получают:

- представление о «Я – концепции»;
- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности и творческого потенциала;
- умение работать в команде;
- освоение активного и толерантного стиля общения.

Планируемые образовательные результаты

Подростки будут:

- знать основные структуры, функции и полномочия органов ученического самоуправления;
- знать свои права и обязанности в школьном социуме;
- иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- знать основные понятия в сфере лидерского потенциала;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

Планируемые метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- овладение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

2й год обучения:

Планируемые личностные результаты:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями и адекватной самооценки;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;

Планируемые образовательные результаты:

- коллективное целеполагание и планирование;
- разработка различных КТД
- организация и проведения внеурочных мероприятий: игр, конкурсов, праздников;
- организация делового конструктивного взаимодействия в группе;
- организации и проведения отрядных и лагерных дел;
- индивидуальной и коллективной рефлексии;
- проводить анкетирования, социологические опросы;
- представлять результаты своей работы.
- индивидуальной и коллективной рефлексии.
- создавать и реализовывать социальный проект, представлять результаты своего труда;
- составлять портфолио, проводить анкетирования, социологические опросы

Планируемые метапредметные результаты:

- применение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям;
- умение проводить анализ и выстраивать перспективы собственной деятельности;
- работать с различными источниками информации;

Способы отслеживания результатов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы:

педагогическое наблюдение; педагогический анализ активности обучающихся на занятиях, анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях – данные способы педагог реализует самостоятельно, мониторинг изменений компонентов лидерского потенциала

обучающихся с использованием психологических стандартизированных методик (Приложение 2, 3, 4).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, фестиваль.

Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития объединения «Я – лидер!» используются различные формы диагностики:

Диагностическая карта (для входного/итогового контроля) развития социально-активной личности обучающихся.

Методики для входного/итогового контроля:

1.«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

2.Диагностика реализации потребностей в саморазвитии (Н. П. Фетискин)

3.Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

4.Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

5. Портфолио лидера

Портфолио лидера

№ п/п	Раздел Портфолио	Критерии оценки
1.	Портретная фотография	
2.	Резюме «Мой опыт, мои достижения», подготовленное в свободной форме (объем не более 1,5 страниц)	-соответствие теме; - соблюдение оформительских требований; - оригинальность изложения информации
3.	Творческое эссе «Мой успех – успех моей Родины» (объем не более 2 страниц)	-полнота изложения мысли и логичность построения текста; - грамотность и разнообразие речевых приемов; - оригинальность подачи материала
4.	Социально значимый проект	-актуальность и жизнеспособность проекта; - оригинальность, осознанность, продуманность идеи; - компетентность в сфере социального проектирования; -связь данного проекта с федеральными проектами, региональными проектами.
5.	Слайдовая презентация проекта (содержит не более 10 слайдов)	- соответствие цели и содержания; - корректность текста, дизайн; - оригинальность оформления

6.	Дальнейшее развитие и применение результатов проекта	<ul style="list-style-type: none"> - практическая значимость; - творческий подход к использованию методов; - информационная составляющая содержания; - оригинальность идеи
----	--	--

Критерии оценки защиты портфолио:

- логика выступления, творческий подход;
- нетрадиционные формы презентации и разнообразие приемов;
- раскрытие роли лидера в представляемой деятельности;
- использование приемов активизации аудитории.

За каждый критерий на защите обучающийся может получить 0, 0,5 или 1 балл. Максимальная сумма баллов за представленное портфолио, прошедшее публичную защиту 22 балла. Портфолио считается успешно защищенным, если обучающийся набрал не менее 14 баллов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Абузярова Г.С. Основные тенденции развития ученического самоуправления в современных образовательных системах: Автореф. . к.п.н. -Ульяновск, 2010
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П. Иванов. – М., 1989
Кидалинская А.К. В поисках эффективного взаимодействия // Педагогический вестник Кубани.- 2009, № 3 (49 Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации/ В.А. Климчук. - СПб.: Изд-во Речь, 2005.-
3. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Кондратьева О.Г. Развитие созидательной активности молодежи средствами ученического самоуправления // Воспитание школьников.- 2009, № 8.
5. Лопатин А., Скребцова М 600 творческих игр для больших и маленьких //Серия «Образование и творчество» - М., 2009
6. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. 3-е издание. СПб.: Питер, 2009 Новиков В.В. Социальная психология / В.В.Новиков. -М.: Ин-т Психотерапии, 2009.
7. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
8. Соснин В.А. Социальная психология/ В.А. Соснин, Е.А.Красникова.- М.- ,2010.-
9. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003
10. Фришман, И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи/ И.И. Фришман. М.: УЦ Перспектива, 2009.
11. Царева Н.П. Сущность традиций и причины инноваций коллективной творческой деятельности // Игорь Петрович Иванов: наука и жизнь / Авт.-сост. И.Д. Аванесян; Под общей редакцией Г.А. Бордовского и В.А. Козырева.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.-
12. Международный клуб «Мотиватор 24» Клуб избранных будущим [Электронный ресурс]. <http://teterski.livejournal.com/416943.html/>.

Для обучающихся

1. Борсук Р. Лидер для других//Программа создания лидера по Методу Сильвы – СПб:Питер, 2007
2. Искусство вести за собой... : тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / под ред. С. В. Тетерского. - Москва : Изд-во АРКТИ, 2007.
3. Лопатин А., Скребцова М 600 творческих игр для больших и маленьких //Серия «Образование и творчество» - М., 2009
4. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - Изд. 2-е, стер. - Москва: Народное образование, 2009.
5. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко, Н. К. Тихомирова, О. Г. Левина. - Москва: Народное образование, 2009.
6. Стивен Кови «Лидер во мне»
7. Международный клуб «Мотиватор24» Клуб избранных будущим [Электронный ресурс]. - <http://teterski.livejournal.com/416943.html/>.

**Календарный учебный график 1 год обучения
на 2020-21 учебный год**

№ п/п	Неделя	Тема занятия	Место проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	1 неделя сентября	Ведение в курс «Я – лидер!»	кабинет	Беседа Игры на знакомство	2	Анкетирование «Мои ожидания»
2	1 неделя сентября	«Я – лидер?...»	холл	Игры на знакомство	2	Педагогическое наблюдение
3	2 неделя сентября	<i>Раздел 1. «Я – лидер?...»</i> Кто такой лидер? Возможности ученического самоуправления	кабинет	Круглый стол «Портрет лидера»	2	Педагогическое наблюдение Тест «Могу ли я быть лидером?»
4	2 неделя сентября	Кто такой лидер? Возможности ученического самоуправления	кабинет	Беседа Презентация о лидерах и делах ученического самоуправления	2	Педагогическое наблюдение
5	3 неделя сентября	Структура, функции органов ученического самоуправления	кабинет	Презентация Обсуждение Работа в малых группах	2	Педагогическое наблюдение
6	3 неделя сентября	Типы лидеров: отрицательный лидер, положительный лидер.	кабинет	Беседа. Дискуссия на тему «Какой лидер сильнее?»	2	Наблюдение Практическое задание
7	4 неделя сентября	Типы лидеров по стилю управления.	кабинет	Обсуждение на тему «Каким быть лидером?»	2	Вопросы для размышления
8	4 неделя сентября	Типы лидеров по стилю управления.	кабинет	Тестирование «Какой я был бы лидер?»	2	Вопросы для размышления
9	5 неделя сентября	Формула успеха. Портфолио лидера.	Читальный зал	Круглый стол «Секреты успешного лидера»	2	Вопросы для размышления Творческое задание «Мое портфолио»
10	1 неделя октября	Формула успеха. Портфолио лидера.	кабинет	Творческая мастерская	2	Само-презентация участников (стартовая)
11	2 неделя октября	Организаторская техника лидера. Стили управления коллективом.	кабинет	Практикум «Чемодан лидера»	2	Вопросы для размышления
12	6 нед.	Организаторская техника	Актный	Тренинг по	2	Педагогическое

		лидера. Стили управления коллективом.	зал	развитию лидерских качеств		наблюдение
13	7 нед.	Деловая игра «Выборы»	кабинет	Деловая игра	2	Практические задания
14	7 нед.	Деловая игра «Выборы»	кабинет	Деловая игра	2	Педагогическое наблюдение
15	8 нед.	Дискуссия «Легко ли быть лидером?»	кабинет	Дискуссия	2	Вопросы для обсуждения
16	8 нед.	2. «Я-концепция» Самооценка. Мотивация и личность	кабинет	Беседа Анкетирование «Моя самооценка»,	2	Вопросы для обсуждения
17	9 нед.	Самооценка. Мотивация и личность.	кабинет	Практикум на повышение самооценки	2	Педагогическое наблюдение
18	9 нед.	Мои ценности, потребности и притязания	кабинет	Деловая игра Тестирование	2	Педагогическое наблюдение
19	10 нед.	3. «Я и общество» Социальные проблемы и пути их преодоления.	кабинет	Мозговой штурм Работа в малых группах	2	Педагогическое наблюдение
20	10 нед.	Что такое социальный проект?	кабинет	Беседа Презентация	2	Вопросы для обсуждения
21	11 нед.	Что такое социальный проект?	кабинет	Мозговой штурм «Какой проект лучше?».	2	Вопросы для обсуждения
22	11 нед.	Проблема – основа социального проекта.	кабинет	Практическая работа в малых группах	2	Вопросы для обсуждения
23	12 нед.	Этапы социального проектирования	кабинет	Практическая работа в малых группах	2	Практическое задание
24	12 нед.	Деловая игра «Наши проекты»	Читальный зал	Практическая работа в малых группах	2	Творческое задание
25	13 нед.	Деловая игра «Наши проекты»	Читальный зал	Практическая работа в малых группах	2	Творческое задание
26	13 нед.	Деловая игра «Наши проекты»	Читальный зал	Практическая работа в малых группах	2	Творческое задание
27	14 нед.	Деловая игра «Наши проекты»	Читальный зал	Практическая работа в малых группах	2	Творческое задание
28	14 нед.	Конкурс социальных проектов	Читальный зал	Защита социальных проектов	2	Педагогическое наблюдение Вопросы
29	15 нед.	4. «Я и закон»		Правовой	2	Вопросы для

		Зачем нам необходимы законы? Конвенция о правах ребенка	Кабинет	практикум «Что я знаю о своих правах?»		обсуждения
30	15 нед.	Знакомство учащихся с Уставом школы № 113. Что такое ответственность?	Кабинет	Беседа с обсуждением	2	Вопросы для обсуждения
31	16 нед.	Нормативно-правовая база школьного самоуправления.	Кабинет	Дискуссия на тему «Имею право?!...»	2	Вопросы для обсуждения
32	16 нед.	Знакомство с Советом Школьного Актива -113	Кабинет	Презентация Круглый стол	2	Вопросы для размышления
33	17 нед	5. «Я – активная личность» Что я могу сделать для своей школы? Проблема мотивации современных учеников	Кабинет	Работа в малых группах	2	Вопросы для обсуждения
34	17 нед.	Самоуправление в классном коллективе	Кабинет	Работа в малых группах по методике М.И. Рожкова	2	Вопросы для обсуждения
35	18 нед.	Кто такой волонтер? Развитие волонтерского движения.	Кабинет	Беседа Практикум по малым группам	2	Вопросы для обсуждения
36	18 нед.	Волонтерский отряд и объекты его деятельности	Кабинет	Презентация Обсуждение	2	Вопросы для обсуждения
37	19 нед.	Волонтерский отряд и объекты его деятельности	Кабинет	Творческая мастерская	2	Педагогическое наблюдение
38	19 нед	Круглый стол «Что мы можем сделать сами?»	Читальный зал	Круглый стол	2	Вопросы для обсуждения
39	20 нед.	6. «Я+Я=Мы команда» Социум, группа, коллектив, команда. Психология общения.	Кабинет	Игровой практикум	2	Вопросы для обсуждения
40	20 нед.	Правила группы. Основные приемы формирования команды.	Кабинет	Игровой практикум	2	Практические задания
41	21 нед.	Тренинг «Мы – команда»	Актный зал	Тренинг с элементами веревочного курса	2	Практические задания
42	21 нед.	Тренинг «Мы – команда»	Актный зал	Тренинг с элементами веревочного курса	2	Практические задания
43	22 нед	Конфликты и пути их преодоления.	Кабинет	Беседа с презентацией. Практические задания	2	Вопросы для обсуждения

44	22 нед.	Конфликты и пути их преодоления.	Кабинет	Психологический практикум	2	Практические задания
45	23 нед.	Интеллектуальная игра «Корпорация»	Кабинет	Интеллектуальная игра	2	Практические задания
46	23 нед.	Стадии развития коллектива по Лутошкину	Кабинет	Беседа с презентацией	2	Вопросы для обсуждения
47	24 нед.	Стадии развития коллектива по Лутошкину	Кабинет	Практикум	2	Практические задания
48	24 нед.	Распределение ролей в коллективе	Кабинет	Беседа Анкетирование	2	Вопросы для обсуждения
49	25 нед.	Распределение ролей в команде	Кабинет	Практикум		Практические задания
50	25 нед.	7. «Я – организатор» Качества личности организатора.	Кабинет	Беседа	2	Вопросы для обсуждения
51	26 нед.	Качества личности организатора.	Кабинет	Анкетирование «Организаторские способности».	2	Вопросы для обсуждения
52	26 нед.	Качества личности организатора	Кабинет	Практикум	2	Практические задания
53	27 нед.	Алгоритм планирования собственной жизни	Кабинет	Презентация Практическая работа	2	Практические задания
54	27 нед.	План проведения мероприятий. Как организовать работу.	Кабинет	Практикум по карточкам заданиям	2	Практические задания
55	28 нед	Постановка цели. Пути ее достижения.	Кабинет	Практикум по постановке цели	2	Практические задания
56	28 нед	КТД: методика организации	Кабинет	Беседа. Игровой практикум	2	Педагогическое наблюдение
57	29 нед	КТД: методика организации	Кабинет	Творческое практическое задание	2	Творческое задание.
58	29 нед	Игровой практикум по организации КТД	Актный зал	Тренинги, игровые технологии.	2	Творческое задание.
59	30 нед	Игровой практикум по организации КТД	Актный зал	Тренинги, игровые технологии.	2	Творческое задание. Рефлексия
60	30 нед	Игровой практикум по организации КТД	Актный зал	Рефлексия	2	Творческое задание. Рефлексия
61	31 нед	8. «Я – художник-оформитель» Художественное оформление массовых мероприятий	Кабинет	Беседа Презентация Практикум	2	Практическое творческое задание:
62	31 нед	Художественное	Актный зал	Практикум	2	Практическое

		оформление массовых мероприятий	зал			творческое задание:
63	32 нед	Выразительные средства декорирования	Кабинет	Изготовление элементов декора	2	Творческое задание
64	32 нед	Как создать яркий и выразительный плакат	Кабинет	Практикум по созданию плаката	2	Творческое задание
65	33 нед	Как создать яркий и выразительный плакат	Кабинет	Практикум по созданию плаката	2	Творческое задание
66	33 нед	Оформляем праздник своими руками	Актный зал	Оформительский практикум	2	Творческое задание
67	34 нед	9. «Я и информация» Возможности школьных СМИ для развития ученического самоуправления	Кабинет	Круглый стол	2	Вопросы для обсуждения
68	34 нед	Как привлечь внимание к мероприятию: опрос, интервью, пост, видеоролик	Кабинет	Беседа Практикум	2	Творческое задание Вопросы для обсуждения
69	35 нед	Кто и как создает газету?	Кабинет	Презентация с обсуждением	2	Вопросы для обсуждения
70	35 нед	Школьная газета – своими руками!	Кабинет	Оформительский практикум	2	Вопросы для обсуждения.
71	36 нед	Школьная газета – своими руками!	Кабинет	Оформительский практикум	2	Творческое задание.
72	36 нед	Школьная газета – своими руками!	Кабинет	Оформительский практикум	2	Творческое задание.
73	37 нед	Школьная газета – своими руками!	Кабинет	Оформительский практикум	2	Творческое задание. Результативность за участие
74	37 нед	Подводим итоги года «Контрольно-диагностическое занятие	Читальный зал	Открытое занятие	2	Творческая Само-презентация Рефлексия

**Календарный учебный график 2 года обучения
на 2020-21 учебный год**

№ п/п	Неделя	Тема занятия	Место проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	1 нед.	Вводное занятие	Кабинет	Беседа	2	Анкетирование «Мои ожидания»
2	1 нед.	Вводное занятие	холл	Игры на знакомство	3	Педагогическое наблюдение
3	2 нед.	«Я – активист – 113» Ученический президент, вице-президент, секретарь и их обязанности.	Кабинет	Эссе на тему «Если бы я был ученическим Президентом»	2	Творческое диагностическое задание.
4	2 нед.	Ученический президент, вице-президент, секретарь и их обязанности.	Читальный зал	Пресс-конференция «Выбирайте меня»	3	Педагогическое наблюдение
5	3 нед.	Министерство науки и образования	Кабинет	Беседа с презентацией	2	Вопросы для размышления
6	3 нед.	Министерство науки и образования	Кабинет	Практикум	3	Педагогическое наблюдение
7	4 нед.	Министерство культуры и спорта	Кабинет	Беседа с презентацией	2	Вопросы для размышления
8	4 нед.	Министерство культуры и спорта	Кабинет	Практикум	3	Педагогическое наблюдение
9	5 нед.	Министерство экологии и правопорядка	Кабинет	Беседа с презентацией	2	Вопросы для размышления
10	5 нед.	Министерство экологии и правопорядка	Кабинет	Практикум	3	Педагогическое наблюдение
11	6 нед.	Министерство социального развития	Кабинет	Беседа с презентацией	2	Вопросы для размышления
12	6 нед.	Министерство социального развития	Кабинет	Практикум	3	Педагогическое наблюдение
13	7 нед.	СМИ и информации, Дизайна и оформления	Кабинет	Беседа с презентацией	2	Вопросы для размышления
14	7 нед.	СМИ и информации, Дизайна и оформления	Кабинет	Практикум	3	Педагогическое наблюдение
15	8 нед.	Деловая игра «Выборы школьного актива»	Читальный зал	Пресс-конференция	2	Педагогическое наблюдение
16	8 нед.	Деловая игра «Выборы школьного актива»	Читальный зал	Игровой практикум	3	Педагогическое наблюдение
17	9 нед.	«Я и общество» Мастерская социальных проектов школы 113	Читальный зал	Круглый стол	2	Педагогическое наблюдение

18	9 нед.	Мастерская социальных проектов школы 113	Кабинет	Работа в малых группах.	3	Практические задания
19	10 нед.	Проекты направленные на развитие интеллектуальных способностей.	Кабинет	Проектная мастерская. Работа в малых группах	2	Педагогическое наблюдение
20	10 нед.	Проекты направленные на развитие интеллектуальных способностей.	Кабинет	Презентации самодельных проектов	3	Вопросы для размышления
21	11 нед.	Проекты направленные на развитие культуры и спорта	Кабинет	Проектная мастерская. Работа в малых группах	2	Педагогическое наблюдение
22	11 нед.	Проекты направленные на развитие культуры и спорта	Кабинет	Презентации самодельных проектов	3	Вопросы для размышления
23	12 нед.	Проекты направленные на развитие экологии и правопорядка	Кабинет	Проектная мастерская. Работа в малых группах	2	Педагогическое наблюдение
24	12 нед.	Проекты направленные на развитие экологии и правопорядка	Кабинет	Презентации самодельных проектов	3	Вопросы для размышления
25	13 нед.	Проекты направленные на развитие и сплочение коллектива в начальной школе	Кабинет	Проектная мастерская. Работа в малых группах	2	Педагогическое наблюдение
26	13 нед.	Проекты направленные на развитие и сплочение коллектива в начальной школе	Кабинет	Презентации самодельных проектов	3	Вопросы для размышления
27	14 нед.	Проекты направленные на развитие информационной осведомленности и СМИ	Кабинет	Проектная мастерская. Работа в малых группах	2	Педагогическое наблюдение
28	14 нед.	Проекты направленные на развитие информационной осведомленности и СМИ	Кабинет	Презентации самодельных проектов	3	Вопросы для размышления
29	15 нед.	Проекты направленные на благоустройство школьной территории	Кабинет	Проектная мастерская. Работа в малых группах	2	Педагогическое наблюдение
30	15 нед.	Проекты направленные на благоустройство школьной территории	Кабинет	Презентации самодельных проектов	3	Вопросы для размышления
31	16 нед.	Проекты направленные на улучшение	Кабинет	Проектная мастерская.	2	Практические задания

		интерьеров школы и актового зала.		Работа в малых группах		
32	16 нед.	Проекты направленные на улучшение интерьеров школы и актового зала.	Кабинет	Презентации самодельных проектов	3	Вопросы для размышления
33	17 нед.	Социальные проекты за рамками школы	Кабинет	Проектная мастерская. Работа в малых группах	2	Практические задания
34	17 нед.	Социальные проекты за рамками школы	Читальный зал	Защита и оценка проектов. Рефлексия.	3	Вопросы для размышления
35	18 нед.	<i>«Я – организатор»</i> Как эффективно организовать работу.	Кабинет	Мастер-класс	2	Практические задания
36	18 нед.	Как эффективно организовать работу.	Кабинет	Тренинги	3	Практические задания
37	19 нед.	Алгоритм и методы планирования собственной деятельности	Кабинет	Беседа с обсуждением	2	Вопросы для размышления
38	19 нед.	Алгоритм и методы планирования собственной деятельности	Кабинет	Практикум	3	Практические задания
39	20 нед.	Тайм-менеджмент, способы самоорганизации.	Кабинет	Мастер-класс	2	Вопросы для осмысления
40	20 нед.	Тайм-менеджмент, способы самоорганизации.	Кабинет	Практикум	3	Практические задания
41	21 нед.	Правила работы с командой. Культура делового общения. Делегирование полномочий	Кабинет	Игровой практикум	2	Вопросы для размышления
42	21 нед.	Правила работы с командой. Культура делового общения. Делегирование полномочий	Актовый зал	Игровой практикум Тренинг	3	Практические задания
43	22 нед.	Игровой практикум по организации КТД	Кабинет	Игровой практикум	2	Вопросы для размышления
44	22 нед.	Игровой практикум по организации КТД	Актовый зал	Организация КТД «Город мастеров»	3	Практические задания Педагогическое наблюдение
45	23	Методика организации и	Кабинет	Работа в малых	2	Практические

	нед.	проведения массового мероприятия в школе.		группах.		задания
46	23 нед.	Методика организации и проведения массового мероприятия в школе.	Актовый зал	Организация конкурсной программы	3	Педагогическое наблюдение
47	24 нед.	Методика и организация игровых программ	Кабинет	Работа в малых группах.	2	
48	24 нед.	Методика и организация игровых программ	Актовый зал	Организация игровой программы	3	Практические задания
49	25 нед.	«Я – автор и ведущий» Логика и правила разработки сценария	Кабинет	Мастер-класс Работа в парах	2	Творческое задание
50	25 нед.	Логика и правила разработки сценария	Актовый зал	Организация праздника «День рождения школы»	3	Практические задания Педагогическое наблюдение
51	26 нед.	Выразительные средства, использование визуальных технологий	Кабинет, актовый зал	Беседа Мастер-класс	2	Педагогическое наблюдение
52	26 нед.	Выразительные средства, использование визуальных технологий	Кабинет актовый зал	Практикум «Творческие пробы»	3	Практические задания
53	27 нед.	Правила сценического поведения, работа с микрофоном	Кабинет	Беседа Мастер-класс	2	Педагогическое наблюдение
54	27 нед.	Правила сценического поведения, работа с микрофоном	Актовый зал	Практикум	3	Практические задания
55	28 нед.	Ораторское искусство. Актерское мастерство	Кабинет	Беседа Мастер-класс	2	Педагогическое наблюдение
56	28 нед.	Ораторское искусство. Актерское мастерство	Актовый зал		3	Практические задания
57	29 нед.	Досуговые программы. Игры с залом. Массовые танцы	Кабинет	Беседа Мастер-класс	2	Педагогическое наблюдение
58	29 нед.	Досуговые программы. Игры с залом. Массовые танцы	Актовый зал	Танцевальный мастер-класс	3	Практические задания
59	30 нед.	«Я-вожатый» Качества личности вожатого, «Чемодан» вожатого	Кабинет	Беседа с обсуждением	2	Педагогическое наблюдение
60	30 нед.	Качества личности вожатого, «Чемодан» вожатого	Кабинет	Практикум	3	Практические задания
61	31 нед.	Психологические особенности детей младшего возраста	Кабинет	Беседа с презентацией	2	Педагогическое наблюдение

62	31 нед.	Психологические особенности детей младшего возраста	Кабинет	Творческое решение педагогических задач	3	Практические задания
63	32 нед.	Основные приемы сплочения отряда	Кабинет	Беседа Тренинговые задания	2	Педагогическое наблюдение
64	32 нед.	Основные приемы сплочения отряда	холл	Игровой практикум	3	Практические задания
65	33 нед.	Отрядное самоуправление, система поручений	Кабинет	Беседа Мозговой штурм	2	Педагогическое наблюдение Вопросы для размышления
66	33 нед.	Отрядное самоуправление, система поручений	Кабинет	Практикум вожатого	3	Практические задания
67	34 нед.	Конфликтная компетентность вожатого	Кабинет	Беседа Видео-задания	2	Педагогическое наблюдение Вопросы для размышления
68	34 нед.	Конфликтная компетентность вожатого	Кабинет	Практикум	3	Практические задания
69	35 нед.	Игровые технологии, цели и виды игр	Кабинет	Презентация игровых технологий	2	Вопросы для размышления
70	35 нед.	Игровые технологии, цели и виды игр	Актовый зал	Игровой практикум	3	Практические задания Педагогическое наблюдение
71	36 нед.	Создаем свою игру Креативность и ее развитие	Кабинет	Беседа	2	Вопросы для размышления
72	36 нед.	Создаем свою игру Креативность и ее развитие	Кабинет	Игровой практикум	3	Практические задания
73	37 нед.	Контрольно-диагностическое занятие	Кабинет	Анкетирование Подготовка портфолио	2	Вопросы для размышления Педагогическое наблюдение
74	37 нед.	Подводим итоги года и курса «Я-лидер!»	Актовый зал	Открытое зачетное занятие	3	Творческая Само-презентация Рефлексия

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575912

Владелец Сулина Лариса Анатольевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022