ЗАПОВЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

 Помните: педагогический процесс основывается на Ваших отношениях с учащимися, именно отношения первичны в педагогическом взаимодействии, передают каждому Вашему «педагогическому движению» неповторимый личностный смысл, окрашивают любое Ваше педагогическое требование неповторимой гаммой чувств, без которой никогда не достигнуть тайников детской и юношеской души.

Постоянно думайте над своими взаимоотношениями с учениками, стремитесь конструктивно выстраивать их (это также важно, как и подобрать верные методы обучения).

При организации общения с детьми не исходите только из педагогических целей и задач. Такая организация общения невольно замкнёт вас на ваших педагогических заботах, из которых незаметно для вас ускользнёт живой ребёнок с его интересами и чаяниями. Стройте отношения с детьми не «от себя», а «от них», тогда учащийся будет попадать в радиус вашего педагогического видения.

Вступая в контакт с учащимся, не организовывайте с ними общение только «по вертикали», сверху вниз. Помните, что даже малыш стремится отстаивать собственную самостоятельность и значимость во взаимоотношениях.

Умейте наблюдать за детьми, воспринимать выражение их глаз, мимику, экспрессию. Обращайте внимание на все детали их поведения. Будьте пластичными и оперативными в своих реакциях на поведение ученика.

Умейте слушать учеников. Старайтесь выслушивать их до конца, даже если ученик, на ваш взгляд говорит не верно.

В процессе Вашего общения с детьми могут возникать различные конфликты. Всегда помните: конфликт может быть следствием вашей педагогической ошибки, и тогда он вреден, его нужно срочно нейтрализовать. Вы не имеете профессионального права обижаться на детей, – в этом состоит своеобразие педагогического общения.

Если в процессе общения с учеником у Вас возникают с ним разногласия, постарайтесь организовать общение в форме взаимного обмена мнениями. Не обижайте, не задевайте недостатков его характера.

Стремитесь преодолевать негативные установки по отношению к ребятам: это мешает не только вашим взаимоотношениям с ними, но и отрицательно сказывается на общей атмосфере в коллективе.

Помните, что голая критика ребят бесполезна. Она не содержит преобразующего, конструктивного начала и не передаёт учащемуся вашего личностного позитивного отношения к нему. Такая критика неизбежно ставит ученика в позицию обороняющегося, а зачастую ведёт к формированию заниженной самооценки. В общении с детьми элемент критики не должен быть доминирующим, иначе теряется дружественность, разрушается общее взаимодействие, становятся невозможными деловые и межличностные отношения.

Помните, что людей всегда волнует их личность – Ваше отношение к ней, понимание, уважение. Ребята хотят, чтобы их воспринимали именно как Личность. В вашем общении с ребятами всегда должен присутствовать неподдельный интерес к личности ребёнка, и дети должны это ощущать.

Дети должны знать, как вы к ним относитесь. Доброжелательное отношение к учащимся самым существенным образом влияет не восприятие ими вашего поведения и действий. Ваши оценки на занятиях, ваши критические замечания и пожелания всегда воспринимаются ими в контексте вашего отношения к ним. Учитесь передавать своё доброжелательное отношение к детям.

Учитесь видеть себя как бы со стороны, глазами ребят. Для этого: чаще анализируйте свою деятельность; стремитесь поставить себя на место ученика, честно признавайте свои ошибки.

Чаще улыбайтесь детям. Улыбка педагога создаёт общий благоприятный психологический настрой.

Школьный психолог

Новикова Л.В.